



**ILDE**

Integrated Learning & Digicomp Evaluation

**RELAZIONE PROGETTO ERASMUS PLUS**  
**“INTEGRATED LEARNING & DIGCOMP EVALUATION”**

**Programma ERASMUS+ KA2 VET1**

**CONVENZIONE n° 2020-1-IT01-KA202-008358**  
**(Codice CUP C76D20000150006)**

**VIRGINIA CASINI**  
**MASSIMILIANO CIANCIO**  
**SONIA ORSINI**  
**ANGELA PASSI**

PROGETTO ERASMUS

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI INTEGRATI CON LE COMPETENZE DIGITALI

**PARTNER:** I.I.S. "Luigi di Savoia" (Istituto Tecnico Secondario) – Italia (**organizzazione richiedente**)  
USR Abruzzo (Ente Scolastico Regionale d'Abruzzo) – Italia (**organizzazione partner**)  
Le attività del corso di base presso l'Università Uppsala – Svezia (**organizzazione partner**)  
Dimitra Ekpaiditiki Simvilitiki Ae – Grecia (**organizzazione partner**)  
Die Berater Unternehmensbeis bera tungs – Austria (**organizzazione partner**)  
Accademia di Orléans-Tours – Francia - (**organizzazione partner**)

Nella relazione intitolata "L'educazione digitale a scuola in Europa", Eurydice fornisce un quadro esauriente della situazione europea per quanto riguarda l'uso delle tecnologie a scuola. Ciò che ne è emerso è che in metà dei sistemi educativi europei le competenze digitali non vengono mai valutate attraverso test nazionali. Le uniche eccezioni sono l'Austria e la Norvegia, dove queste competenze sono normalmente testate in tutti i livelli di istruzione. È anche chiaro che finora in Europa la valutazione dell'impatto delle competenze digitali è piuttosto varia e che attualmente non esiste uno strumento a disposizione degli insegnanti basato su un sistema di QA che consenta un'adeguata valutazione. E inoltre dopo , non si sa quale sia il reale impatto dell'uso dei mediatori digitali nel migliorare i risultati di apprendimento delle discipline in particolare di L1.

**SCOPO/OBIETTIVO** Dopo questa premessa, il progetto ILDE ha inteso definire l'efficacia dell'uso delle tecnologie digitali e dell'alfabetizzazione critica digitale nel campo dell'istruzione e della formazione professionale. In particolare, l'attenzione si è concentrata sulla valutazione dell'impatto delle TIC sull'insegnamento delle lingue madri (L1) e sull'insegnamento delle lingue straniere (L2- inglese) nei vari gradi dell'istruzione secondaria e della formazione professionale.

Pertanto il progetto ha promosso una profonda riflessione sulla validità delle tecnologie per misurare gli effetti dello sviluppo digitale sul benessere sociale in generale e sul sistema scolastico, cercando meccanismi per una più efficace integrazione delle tecnologie digitali nell'insegnamento e nell'apprendimento.

**INIZIO ATTIVITA': Gennaio 2021**

**DESK ANALYSIS** il cui obiettivo era quello di ritrarre il contesto reale riferito al sistema di formazione professionale dei Paesi partner.

**FASE PILOTING** Un test pilota è stato lo step successivo consistente nel confronto dei due percorsi di apprendimento applicati a due gruppi di studenti nei paesi partner:

- Un primo gruppo di circa 100 studenti si è sottoposto al curriculum Integrated Digital nelle due discipline selezionate (**classi Digitali**)

- Un secondo gruppo di pari numero di studenti, invece, si è attenuto ad un ordinario programma di studio basato sulle competenze senza strumenti digitali coinvolti (**classi Digizero**).

Il risultato del confronto di cui sopra ha condotto al **terzo Intellectual Output (IO3)**.

## **ANNO 2022**

**Mese di settembre 2022** abbiamo preparato il materiale relativo all'IO3 per il meeting del 19 e 20 settembre presso la Folkuniversitetet a UPPSALA in Svezia per l'ultimo incontro dei partner. Durante il meeting i partner hanno discusso sulla ricerca, sui risultati (dati, errori, ecc.) e sono stati evidenziati i topic più significativi. I risultati hanno mostrato che gli studenti hanno progredito quando hanno usato il digitale durante l'apprendimento dell'inglese. Inoltre,

Dei 333 studenti testati : Il gruppo «Digital English» è progredito in 4 competenze, il «Zero Digit English Group» non è progredito in alcuna abilità, il «Digit Native “ è progredito in due abilità: lettura e scrittura. Lo «Zero Digit Native Language» non è progredito in alcuna abilità.

I partner hanno discusso la ricerca e i risultati (dati, errori, ecc.) e si è evidenziato la necessità di sviluppare questionari per il monitoraggio della qualità e l'impatto per le prossime ricerche.

Il prossimo passo dello sviluppo dell'IO3:

- Pubblicazione dell'IOS;
- Momento di confronto degli Insegnanti sperimentatori ad altri insegnanti interessati durante l'evento multiplier.

Punti di debolezza:

per portare avanti la fase di sperimentazione occorre un campione più vasto e per un periodo più lungo.

**Mese di ottobre 2022** analisi dei risultati della fase di piloting per poi preparare l'evento multiplier di ottobre presso l'I.I.S. “L. di Savoia” di restituzione dei dati.

Si allega materiale prodotto dal gruppo dell'Istituto “L.di Savoia” nei mesi di settembre-febbraio 2023 (data di chiusura del progetto ILDE).

**Si allega materiale presentato durante l'evento di restituzione dei dati.**

### **Ricaduta che l'esperienza potrà avere sul PTOF**

- Migliorare le competenze del personale della scuola e rafforzare la qualità dell'insegnamento e dell'apprendimento incentivando formazione adeguata soprattutto in campo linguistico e digitale;
- Ampliare la conoscenza e la comprensione delle politiche e delle pratiche educative dei paesi europei, promuovendo attività che ne diffondano il concetto di internazionalizzazione;
- Promuovere attività di mobilità all'estero per lo staff delle scuole, anche a lungo termine, usufruendo anche dei nuovi contatti offerti dai progetti Erasmus approvati;
- Accrescere le opportunità per lo sviluppo professionale e per la carriera del personale della scuola in collaborazione con il referente Erasmus;
-



- Incentivare l'Internazionalizzazione e lo scambio di buone pratiche tra scuole europee anche grazie alle possibilità offerte dalla piattaforma ERASMUS/etwinning.

I docenti

Casini Virginia

Ciancio Massimiliano

Orsini Sonia

Passi Angela