

# **CURRICULUM EDUCAZIONE CIVICA**

aa. ss. 2020/21

- LEGGE 20 AGOSTO 2019 N. 92
- DECRETO MINISTERIALE N. 35 DEL 22 GIUGNO 2020 – LINEE GUIDA PER L'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

## **CARATTERISTICHE GENERALI DELLA PROGETTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA DI ISTITUTO**

Con il Decreto ministeriale richiamato sono state emanate le Linee guida per l'insegnamento di Educazione Civica.

Le linee guida hanno lo scopo di supportare le istituzioni scolastiche per una corretta attuazione dell'innovazione normativa che implica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 92/2019, una revisione dei curricula di istituto per adeguarli alle nuove disposizioni.

## **NUCLEI TEMATICI DELL'INSEGNAMENTO.**

L'insegnamento dell' Educazione civica ruota intorno a tre assi:

- Lo studio della Costituzione
- Lo sviluppo sostenibile
- La cittadinanza digitale

## **LA TRASVERSALITA' DELL'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA.**

Le linee guida richiamano il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari.

La prospettiva trasversale dell'insegnamento di Educazione Civica offre un paradigma di riferimento diverso da quello delle discipline. L'Educazione civica supera i canoni di una tradizionale disciplina, assumendo più propriamente la valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio, per evitare superficiali e improduttive aggregazioni di contenuti teorici e per sviluppare processi di interconnessione tra aspetti disciplinari ed extra-disciplinari.

## CLASSE PRIMA

<p><b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</b> <b>(D.M. 22/06/20 n.35)</b></p>	<p>Conosce l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese. Conosce gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali</p> <p>Esercita correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli</p> <p>impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.</p> <p>Partecipa al dibattito culturale.</p> <p>Prende coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile nella società contemporanea.</p> <p>Rispetta l'ambiente, lo cura, lo conserva, lo migliora, assumendo il principio di responsabilità.</p> <p>Adotta i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri</p> <p>e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo. Persegue con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale,</p> <p>Conosce le norme che regolano l'uso consapevole della rete.</p> <p>Conosce e applica buone pratiche per lo sviluppo eco-sostenibile.</p>
<p><b>Contenuti</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• L'importanza delle regole. (Regolamento d'Istituto, Statuto delle studentesse e degli studenti, Patto di corresponsabilità, regolamento prevenzione e contenimento Sars-Covid 2)</li><li>• Stato- Nazione- Costituzione-Democrazia, (Costituzione italiana. Gli organi costituzionali e il bilanciamento dei poteri: confronto con altri sistemi. Bicameralismo perfetto: pregi e difetti. Le funzioni del governo. Rapporto tra Parlamento e Governo. Ruolo e funzioni della Magistratura.)</li><li>• Essere cittadino</li><li>• Lotta alle mafie</li><li>• AGENDA 2030 Obiettivo 6 L'acqua come risorsa - Acqua pulita e servizi igienico sanitari; Obiettivo 14 - La vita sott'acqua: tutela e salvaguardia di questo prezioso bene comune</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il rispetto dell'altro (Le norme della rete per un uso consapevole; bullismo e cyberbullismo- lotta alle mafie)</li> <li>• Tutela del paesaggio e del patrimonio artistico della nazione: paesaggio e beni culturali nella Costituzione, nella legislazione italiana; le buone pratiche di cittadinanza</li> </ul>
<b>Apprendimenti/performance</b>	<p><b>In funzione di scopi di realtà e di studio, l'allievo è in grado di:</b></p> <p>Riconoscere negli argomenti oggetto di studio delle varie discipline e nella realtà circostante i principi di diritto e legalità.</p> <p>Riconosce in casi di studio o di realtà simulata situazioni di rischio Opera scelte a favore del rispetto di sé, dell'altro e dell'ambiente</p>
<b>Discipline coinvolte</b>	v. tabella allegata
<b>Prestazioni complesse</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stabilisce collegamenti tra gli argomenti oggetti di studio di Ed. civica e temi d'attualità, storico-geografici, scientifici, sviluppa gli argomenti oggetto di studio con l'apporto di quanto appreso in Educazione civica</li> </ul>
<b>Verifiche</b> - almeno 1 nel Trimestre - almeno 2 nel Pentamestre	Interazioni dialettiche sui temi studiati; prove strutturate, analisi e commenti di documenti, produzioni multimediali ...

**CLASSE SECONDA**

<p><b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</b> <b>(D.M. 22/06/20 n.35)</b></p>	<p>Conosce l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese. Conosce gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali</p> <p>È consapevole del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano. Esercita correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.</p> <p>Partecipa al dibattito culturale.</p> <p>Prende coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile nella società contemporanea.</p> <p>Rispetta l'ambiente, lo cura, lo conserva, lo migliora, assumendo il principio di responsabilità.</p> <p>Adotta i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo. Persegue con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</p> <p>Conosce le norme che regolano l'uso consapevole della rete.</p> <p>Conosce e applica buone pratiche per lo sviluppo eco-sostenibile.</p> <p>Rispetta il patrimonio culturale e i beni pubblici comuni.</p>
<p><b>Contenuti</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Costituzione (diritti e doveri dei cittadini; la lotta alle mafie; clientelismo e corruzione; responsabilità etica)</li> <li>• Sviluppo storico dell'UE e delle Nazioni Unite</li> <li>• Risorse ambientali e sostenibilità</li> <li>• I diritti fondamentali delle persone: Agenda 2030 - obiettivi 1-2: sconfiggere la povertà e la fame</li> </ul>
<p><b>Apprendimenti/performance</b></p>	<p><b>In funzione di scopi di realtà e di studio, l'allievo è in grado di:</b></p> <p>Riconoscere negli argomenti oggetto di studio delle varie discipline e nella realtà circostante i principi di diritto e legalità.</p> <p>Riconosce in casi di studio o di realtà simulata situazioni di rischio</p> <p>Opera scelte a favore del rispetto di sé, dell'altro e dell'ambiente</p>
<p><b>Discipline coinvolte</b></p>	<p>v. tabella allegata</p>
<p><b>Prestazioni complesse</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stabilisce collegamenti tra gli argomenti oggetti di studio di Ed. civica e temi d'attualità, storico-geografici, scientifici, sviluppa l'argomento con l'apporto di quanto appreso in Educazione civica</li> <li>• Sviluppa un'idea di cittadino del mondo pronto a confrontarsi con realtà sovranazionali</li> </ul>
<p><b>Verifiche</b> - almeno 1 nel Trimestre - almeno 2 nel Pentamestre</p>	<p>Interazioni dialettiche sui temi studiati; prove strutturate, analisi e commenti di documenti, produzioni multimediali ...</p>

## CLASSE TERZA

<b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (D.M. 22/06/20 n.35)</b>	<p>Conosce l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</p> <p>Conosce i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali</p> <p>Conosce le regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.</p> <p>Esercita correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.</p> <p>Partecipa consapevolmente al dibattito culturale.</p> <p>Coglie la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formula risposte personali argomentate.</p> <p>Prende coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e si comporta in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</p> <p>Rispetta l'ambiente e si adopera per migliorarlo.</p> <p>Adotta i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.</p> <p>Persegue con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</p> <p>Esercita i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p> <p>Compie le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> <p>Opera a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.</p> <p>Rispetta e valorizza il patrimonio culturale e i beni pubblici comuni.</p>
<b>Contenuti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Costituzione (lotta alle mafie- nascita dell'UE, Uguaglianza tra i soggetti: ruolo della donna nella società e tutela della sua identità-)</li><li>• Rapporti tra economia demografia e salute</li><li>• Paesaggio e beni culturali</li><li>• Salvaguardia dell'ambiente: rapporto architettura-natura</li><li>• Agenda 2030: Obiettivo 11 (Città e comunità sostenibili)</li><li>• Religione ed emergenza ambientale</li><li>• Ricerca ed affidabilità delle fonti</li><li>• Cittadinanza attiva digitale, impegni e responsabilità</li></ul>

<b>Apprendimenti/performance</b>	<b>In funzione di scopi di realtà e di studio, l'allievo è in grado di:</b> Riconoscere negli argomenti oggetto di studio delle varie discipline e nella realtà circostante i principi di diritto e legalità. Riconosce in casi di studio o di realtà simulata situazioni di rischio Opera scelte a favore del rispetto di sé e dell'altro
<b>Discipline coinvolte</b>	v. tabella allegata
<b>Prestazioni complesse</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stabilisce collegamenti tra gli argomenti oggetti di studio di Ed. civica e temi d'attualità, storico-geografici, scientifici, sviluppa l'argomento con l'apporto di quanto appreso in Educazione civica</li> <li>• Sviluppa un'idea di cittadino del mondo pronto a confrontarsi con realtà sovranazionali</li> </ul>
<b>Verifiche</b> - almeno 1 nel Trimestre - almeno 2 nel Pentamestre	Interazioni dialettiche sui temi studiati; prove strutturate, analisi e commenti di documenti, produzioni multimediali...

## CLASSE QUARTA

<p><b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</b> (D.M. 22/06/20 n.35)</p>	<p>Conosce l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</p> <p>Conosce i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali</p> <p>Conosce le regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.</p> <p>Esercita correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.</p> <p>Partecipa consapevolmente al dibattito culturale.</p> <p>Coglie la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formula risposte personali argomentate.</p> <p>Prende coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e si comporta in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</p> <p>Rispetta l'ambiente e si adopera per migliorarlo.</p> <p>Adotta i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.</p> <p>Persegue con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</p> <p>Esercita i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p> <p>Compie le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> <p>Opera a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.</p> <p>Rispetta e valorizza il patrimonio culturale e i beni pubblici comuni.</p>
<p><b>Contenuti</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Costituzione. Lotta alle mafie. Nascita dello Stato moderno e affermazione dei diritti. I diritti umani e la nascita delle carte costituzionali moderne. Dalla nascita dell'Europa alle istituzioni europee</li><li>• Dignità della persona nel magistero dei pontefici</li><li>• Salvaguardia dei beni ambientali e la rappresentazione della Natura</li><li>• I beni paesaggistici nella Costituzione, nella legislazione italiana e regionale e nei trattati internazionali ed europei; le buone azioni di cittadinanza.</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agenda 2030 Obiettivi 3 e 12: Salute e benessere, Consumo e produzioni responsabili. Educazione ambientale (L'impatto ambientale degli alimenti)</li> <li>• Lo sport e la sana alimentazione</li> <li>• La violazione dei diritti umani nella Rete</li> </ul>
<b>Apprendimenti/performance</b>	<p><b>In funzione di scopi di realtà e di studio, l'allievo è in grado di:</b></p> <p>Riconoscere negli argomenti oggetto di studio delle varie discipline e nella realtà circostante i principi di diritto e legalità.</p> <p>Riconosce in casi di studio o di realtà simulata situazioni di rischio</p> <p>Opera scelte a favore del rispetto di sé e dell'altro</p>
<b>Discipline coinvolte</b>	v. tabella allegata
<b>Prestazioni complesse</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stabilisce collegamenti tra gli argomenti oggetto di studio di Ed. civica e temi d'attualità, storico-geografici, scientifici; sviluppa l'argomento con l'apporto di quanto appreso in Ed. civica</li> <li>• Sviluppa un'idea di cittadino del mondo pronto a confrontarsi con realtà sovranazionali</li> </ul>
<b>Verifiche</b> - almeno 1 nel Trimestre - almeno 2 nel Pentamestre	Interazioni dialettiche sui temi studiati; prove strutturate, analisi e commenti di documenti, produzioni multimediali ...

## CLASSE QUINTA

<b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (D.M. 22/06/20 n.35)</b>	<p>Conosce l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</p> <p>Conosce i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali</p> <p>Conosce le regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro. Esercita correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.</p> <p>Partecipa consapevolmente al dibattito culturale.</p> <p>Coglie la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formula risposte personali argomentate.</p> <p>Prende coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e si comporta in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</p> <p>Rispetta l'ambiente e si adopera per migliorarlo.</p> <p>Adotta i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile. Persegue con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</p> <p>Esercita i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p> <p>Compie le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> <p>Opera a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.</p> <p>Rispetta e valorizza il patrimonio culturale e i beni pubblici comuni.</p>
<b>Contenuti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Il lavoro: diritto dovere del cittadino</li><li>• La "Rerum Novarum" di Leone XIII e l'impegno sociale della chiesa</li><li>• Rapporto tra totalitarismi e democrazia</li><li>• Lotta alle mafie</li><li>• Diritto alla salute</li><li>• Salvaguardia dell'ambiente. Rapporto uomo-natura</li><li>• Paesaggio e beni culturali nella Costituzione, nella legislazione italiana e regionale e nei trattati internazionali ed europei; le buone azioni di cittadinanza</li><li>• Agenda 2030 - Obiettivo 10 Promozione di politiche economiche e sociali non discriminatorie – Ridurre le disuguaglianze</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agenda 2030 - Obiettivi 12 e 13 Educazione ambientale - Consumo e produzione responsabili; 3 e 14 - Lotta contro il cambiamento climatico</li> <li>• Identità reale e digitale</li> </ul>
<b>Apprendimenti/performance</b>	<p><b>In funzione di scopi di realtà e di studio, l'allievo è in grado di:</b></p> <p>Riconoscere negli argomenti oggetto di studio delle varie discipline e nella realtà circostante i principi di diritto e legalità.</p> <p>Riconoscere in casi di studio o di realtà simulata situazioni di rischio Operare scelte a favore del rispetto di sé e dell'altro</p>
<b>Discipline coinvolte</b>	v. tabella allegata
<b>Prestazioni complesse</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☒ Stabilisce collegamenti tra gli argomenti oggetti di studio di Ed. civica e temi d'attualità, storico-geografici, scientifici, sviluppa l'argomento con l'apporto di quanto appreso in Educazione civica</li> <li>☒ Sviluppa un'idea di cittadino del mondo pronto a confrontarsi con realtà sovranazionali</li> </ul>
<b>Verifiche</b> - almeno 1 nel Trimestre - almeno 2 nel Pentamestre	Interazioni dialettiche sui temi studiati; prove strutturate, analisi e commenti di documenti, produzioni multimediali

**TABELLE DISTRIBUZIONE ORE PER MATERIA  
CLASSE PRIMA**

<b>TEMA</b>	<b>ARGOMENTI</b>	<b>DISCIPLINE</b>	<b>INDIRIZZO</b>	<b>ORE</b>	<b>ATTIVITA' E VERIFICHE</b>
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<b>Le norme per un uso corretto e consapevole della Rete</b>	MATEMATICA e/o INFORMATICA	TUTTI		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Studio delle norme che regolano la navigazione in rete e la comunicazione sui social, il fenomeno del bullismo e del cyberbullismo</li> <li>• VERIFICHE orali o scritte</li> </ul>
	<b>Bullismo e cyberbullismo</b>	SCIENZE	TUTTI		
		ITALIANO	TUTTI		
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	<b>Tutela del paesaggio e del patrimonio artistico della nazione: paesaggio e beni culturali</b>	DISEGNO E STORIA DELL'ARTE O DISEGNO TECNICO	TUTTI		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisi degli articoli della Costituzione e di altri documenti, studio di casi relativi all'argomento</li> <li>• VERIFICHE orali o scritte</li> </ul>
	<b>Le risorse ambientali</b>	FISICA	TUTTI		
	<b>Educazione ambientale: l'acqua come risorsa (Lo scioglimento dei ghiacciai e la variazione di salinità del mare) Obiettivo 13 – Agenda 2030: Lotta contro il cambiamento climatico</b>	SCIENZE	TUTTI		

**CLASSE SECONDA**

<b>TEMA</b>	<b>ARGOMENTI</b>	<b>DISCIPLINE</b>	<b>INDIRIZZO</b>	<b>ORE</b>	<b>ATTIVITA' E VERIFICHE</b>
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	<b>Paesaggio e beni culturali nella Costituzione Tutela del paesaggio e del patrimonio artistico della nazione</b>	DISEGNO E STORIA DELL'ARTE  O DISEGNO TECNICO	TUTTI		<ul style="list-style-type: none"> <li>Analisi di documenti relativi all'argomento</li> </ul>
	<b>Risorse ambientali e sostenibilità</b>	CHIMICA	TUTTI		<ul style="list-style-type: none"> <li>Studio di casi relativi all'argomento</li> </ul>
		FISICA	TUTTI		<ul style="list-style-type: none"> <li>VERIFICHE orali o scritte</li> </ul>
	<b>I diritti fondamentali delle persone (La fame e la sicurezza alimentare) Agenda 2030 – Obiettivi 1 e 2: Sconfiggere la povertà e la fame nel mondo</b>	SCIENZE	TUTTI		<ul style="list-style-type: none"> <li>Studio dell'argomento, e delle azioni possibili</li> </ul>
	<b>Stili di vita corretti</b>	SCIENZE MOTORIE	TUTTI		<ul style="list-style-type: none"> <li>VERIFICHE orali o scritte</li> </ul>
	<b>Flussi migratori, rifugiati, diritti umani</b>	STORIA	TUTTI		

**CLASSE TERZA**

TEMA	ARGOMENTI	DISCIPLINE	INDIRIZZO	ORE	ATTIVITA' E VERIFICHE
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	Salvaguardia dell'ambiente: rapporto architettura-natura Agenda 2030 – Obiettivo 11 (Città e comunità sostenibili)	RELIGIONE	TUTTI		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vivere nel rispetto della natura</li> <li>• Studio di nuove tecnologie, come gli enzimi utilizzati nel restauro</li> <li>• Studio di casi di soluzioni architettoniche capaci di salvaguardare l'equilibrio con la Natura.</li> <li>• VERIFICA orale o scritta</li> </ul>
		SCIENZE	TUTTI		
		STORIA DELL'ARTE O DISEGNO TECNICO	TUTTI		
	Rapporti tra economia, demografia e salute	STORIA			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dal nuovo ruolo della classe mercantile nelle città del Basso Medioevo al mondo attuale.</li> <li>• Come l'economia condiziona le scelte politiche, la vita e la salute del cittadino</li> <li>• Proposte per lo sviluppo di un'economia etica</li> <li>• VERIFICA orale o scritta</li> </ul>
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	Ricerca e affidabilità delle fonti	STORIA	TUTTI		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il corretto reperimento delle fonti e la loro consultazione, fonti affidabili e inaffidabili, fake news, rapporto tra fonte originaria e traduzione</li> <li>• VERIFICA orale o scritta</li> </ul>
		INFORMATICA O MATEMATICA	TUTTI		
	Cittadinanza attiva digitale, impegni e responsabilità	LINGUA STRANIERA	TUTTI		

**CLASSE QUARTA**

TEMA	ARGOMENTI	DISCIPLINE	INDIRIZZO	ORE	ATTIVITA' E VERIFICHE
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	<b>Salvaguardia dell'ambiente: la rappresentazione della natura</b>	STORIA DELL'ARTE O DISEGNO TECNICO	TUTTI		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il bene cultura nella prospettiva delle normative italiane e internazionali</li> <li>• VERIFICA orale o scritta</li> </ul>
	<b>Sport e sana alimentazione</b>	SCIENZE MOTORIE	TUTTI		
	Educazione ambientale (L'impatto ambientale degli alimenti) <b>Agenda 2030 Obiettivi 3 e 12</b> : Salute e benessere, Consumo e produzione responsabili.	SCIENZE	TUTTI		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consumo responsabile e rispetto dell'ambiente e della salute psico-fisica del cittadino</li> <li>• Studio della normativa e dei più recenti indirizzi</li> <li>• Studio di casi</li> <li>• VERIFICA orale o scritta</li> </ul>
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<b>La violazione dei diritti umani nella Rete</b>	MATEMATICA O INFORMATICA	TUTTI		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Studio di casi sui rischi della rete e sulla relativa normativa</li> <li>• La Rete e la tutela della privacy</li> <li>• VERIFICA orale o scritta</li> </ul>
		STORIA	TUTTI		

**CLASSE QUINTA**

TEMI	ARGOMENTI	DISCIPLINE	INDIRIZZO	ORE	ATTIVITA' E VERIFICHE
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	<b>Diritto alla salute psicofisica</b>	SCIENZE MOTORIE RELIGIONE	TUTTI		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizzazione sanitaria</li> <li>• Ripartizione di competenze tra Stato centrale e regioni.</li> <li>• I temi dell'eutanasia, del suicidio assistito e del diritto alla vita</li> <li>• VERIFICA orale o scritta</li> </ul>
	<b>Paesaggio e beni culturali nella Costituzione, nella legislazione italiana e regionale e nei trattati internazionali ed europei; le buone azioni di cittadinanza</b>	DISEGNO E STORIA DELL'ARTE O DISEGNO TECNICO	TUTTI		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modelli architettonici e urbani sostenibili</li> <li>• VERIFICA orale o scritta o grafica</li> </ul>
	La riduzione delle disuguaglianze <b>Agenda 2030 - Obiettivo 10</b> (Promozione di politiche economiche e sociali non discriminatorie)	INGLESE	TUTTI		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lotta alla povertà e alle disuguaglianze sociali</li> <li>• Politiche europee</li> <li>• VERIFICA orale o scritta</li> </ul>
		ALTRA DISCIPLINA			
Educazione ambientale <b>Agenda 2030 - Obiettivi 12 e 13</b> (Consumo e produzione responsabili); <b>Obiettivi 3 e 14</b> (Lotta contro il cambiamento climatico)	SCIENZE	TUTTI		<ul style="list-style-type: none"> <li>• La chimica sostenibile ed i principi della Green Chemistry</li> <li>• Le microplastiche</li> <li>• Salute e benessere</li> <li>• La vita sott'acqua</li> <li>• VERIFICA orale o scritta</li> </ul>	
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<b>Identità reale e digitale</b>	INFORMATICA O MATEMATICA	TUTTI		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Effetti della Rete sulla vita sociale e sul contatto dell'individuo con la realtà</li> <li>• VERIFICA orale o scritta</li> </ul>

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE

INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLI	VOTO
CONOSCENZE	<p>- Conosce l'ordinamento il funzionamento dello Stato Italiano</p> <p>- Conosce la Costituzione e i principi di legalità e dello sviluppo sostenibile</p> <p>- Conosce le norme per una cittadinanza digitale</p>	L'alunno non conosce l'ordinamento - il funzionamento dello Stato Italiano- la sua Costituzione- i principi di legalità - dello sviluppo sostenibile - le norme per una cittadinanza digitale	1-4
		L'alunno conosce in modo generico e frammentario l'ordinamento - il funzionamento dello Stato Italiano - la sua Costituzione- i principi di legalità - dello sviluppo sostenibile - le norme per una cittadinanza digitale	5
		L'alunno conosce in modo generico l'ordinamento - il funzionamento dello Stato Italiano - la sua Costituzione- i principi di legalità - dello sviluppo sostenibile - le norme per una cittadinanza digitale	6
		L'alunno conosce in modo corretto e preciso l'ordinamento - il funzionamento dello Stato Italiano - la sua Costituzione- i principi di legalità - dello sviluppo sostenibile - le norme per una cittadinanza digitale	7-8
		L'alunno conosce in modo corretto, preciso e approfondito l'ordinamento - il funzionamento dello Stato Italiano - la sua Costituzione - i principi di legalità - dello sviluppo sostenibile - le norme per una cittadinanza digitale	9-10
ABILITA'	<p>- Sa cogliere i nuclei tematici fondamentali degli argomenti oggetto di studio e effettuare collegamenti interdisciplinari.</p> <p>-Sa commentare un fatto d'attualità o</p>	L'alunno non coglie i nuclei tematici fondamentali degli argomenti oggetto di studio e non effettua collegamenti interdisciplinari sufficienti o pertinenti. Non sa commentare un fatto d'attualità o un argomento oggetto di studio alla luce dei dettati costituzionali nazionali e internazionali e delle norme che regolano la realtà scolastica. Non sa esprimere opinioni basate su principi di legalità e di difesa della legalità, dei diritti umani e dell'ecosostenibilità. Non sa consultare fonti e documenti normativi. Non sa utilizzare il lessico specifico della disciplina	1-4

<p>un argomento oggetto di studio</p> <p>-Sa esprimere opinioni basate su principi di legalità e di difesa della legalità, dei diritti umani e</p>	<p>Coglie solo parzialmente i nuclei tematici fondamentali degli argomenti oggetto di studio e non effettua collegamenti interdisciplinari sufficienti o del tutto pertinenti. Commenta con parziale pertinenza un fatto d'attualità o un argomento oggetto di studio alla luce dei dettati costituzionali nazionali e internazionali e delle norme che regolano la realtà scolastica. Esprime opinioni basate solo parzialmente su principi di legalità e di difesa della legalità, dei diritti umani e dell'ecosostenibilità. Consulta, in modo non autonomo, fonti e documenti normativi. Utilizza parzialmente/non utilizza il lessico specifico della disciplina</p>	<p>5</p>
<p>dell'ecosostenibilità</p> <p>-Sa consultare fonti e documenti normativi.</p> <p>-Sa utilizzare il lessico specifico della disciplina</p>	<p>Coglie in modo generico i nuclei tematici fondamentali degli argomenti oggetto di studio ed effettua alcuni collegamenti interdisciplinari Commenta in modo generico un fatto d'attualità o un argomento oggetto di studio alla luce dei dettati costituzionali nazionali e internazionali e delle norme che regolano la realtà scolastica. Esprime opinioni basate genericamente su principi di legalità e di difesa della legalità, dei diritti umani e dell'ecosostenibilità. Consulta, in modo quasi del tutto autonomo, fonti e documenti normativi. Utilizza parzialmente il lessico specifico della disciplina</p>	<p>6</p>
	<p>Coglie quasi tutti i nuclei tematici fondamentali degli argomenti oggetto di studio ed effettua pertinenti collegamenti interdisciplinari Commenta in modo appropriato un fatto d'attualità o un argomento oggetto di studio alla luce dei dettati costituzionali nazionali e internazionali e delle norme che regolano la realtà scolastica.</p> <p>Esprime opinioni basate su principi di legalità e di difesa della legalità, dei diritti umani e dell'ecosostenibilità.</p>	<p>7-8</p>

		<p>Consulta, in modo autonomo, fonti e documenti normativi. Utilizza il lessico specifico della disciplina</p>	
		<p>Coglie tutti i nuclei tematici fondamentali degli argomenti oggetto di studio ed effettua collegamenti interdisciplinari del tutto pertinenti. Commenta in modo del tutto appropriato un fatto d'attualità o un argomento oggetto di studio alla luce dei dettami costituzionali nazionali e internazionali e delle norme che regolano la realtà scolastica. Esprime opinioni pienamente consapevoli dei principi di legalità e di difesa della legalità, dei diritti umani e dell'ecosostenibilità. Consulta, in modo del tutto autonomo, fonti e documenti normativi. Utilizza in modo appropriato il lessico specifico della disciplina</p>	9-10
COMPETENZE	<p>-Riconosce dietro esperienze personali, fatti di cronaca o argomenti oggetto di studio, i principi costituzionali, e delle Carte internazionali, di rispetto dei diritti umani, della legalità, e dell'ecosostenibilità</p>	<p>Non riconosce dietro esperienze personali, fatti di cronaca o argomenti oggetto di studio, i principi costituzionali, e delle Carte internazionali, di rispetto dei diritti umani, della legalità, e dell'ecosostenibilità. Non esprime la propria opinione nei dibattiti culturali, rispettando quella altrui e dimostrando la capacità di modificare il proprio punto di vista. Non è consapevole dell'importanza della cittadinanza attiva e del ruolo del cittadino. Non promuove dibattiti culturali e comportamenti rispettosi delle norme, degli altri e dell'ambiente.</p>	1-4
	<p>-Esprime la propria opinione nei dibattiti culturali, rispettando quella altrui e dimostrando la capacità di modificare il proprio punto di vista.</p> <p>-E' consapevole dell'importanza</p>	<p>Riconosce solo parzialmente, dietro esperienze personali, fatti di cronaca o argomenti oggetto di studio, i principi costituzionali, e delle Carte internazionali, di rispetto dei diritti umani, della legalità, e dell'ecosostenibilità. Esprime la propria opinione nei dibattiti culturali, rispettando solo parzialmente quella altrui e dimostrando la capacità di modificare il proprio punto di vista. Non è del tutto consapevole dell'importanza della cittadinanza attiva e del ruolo del cittadino. Non Promuove dibattiti culturali e comportamenti rispettosi delle norme, degli altri e dell'ambiente.</p>	5

<p>della cittadinanza attiva e del ruolo del cittadino</p> <p>-Promuove dibattiti culturali e comportamenti rispettosi delle norme, degli altri e dell'ambiente.</p>	<p>Riconosce in modo generico, dietro esperienze personali, fatti di cronaca o argomenti oggetto di studio, i principi costituzionali, e delle Carte internazionali, di rispetto dei diritti umani, della legalità, e dell'ecosostenibilità. Esprime la propria opinione nei dibattiti culturali, rispettando genericamente quella altrui e dimostrando la capacità di modificare il proprio punto di vista. E' consapevole dell'importanza della cittadinanza attiva e del ruolo del cittadino. Promuove, non sempre in modo autonomo, dibattiti culturali e comportamenti rispettosi delle norme, degli altri e dell'ambiente.</p>	6
	<p>Riconosce dietro esperienze personali, fatti di cronaca o argomenti oggetto di studio, i principi costituzionali, e delle Carte internazionali, di rispetto dei diritti umani, della legalità, e dell'ecosostenibilità. Esprime la propria opinione nei dibattiti culturali, rispettando quella altrui e dimostrando la capacità di modificare il proprio punto di vista. E' consapevole dell'importanza della cittadinanza attiva e del ruolo del cittadino. Promuove dibattiti culturali e comportamenti rispettosi delle norme, degli altri e dell'ambiente.</p>	7-8
	<p>Riconosce in modo del tutto autonomo dietro esperienze personali, fatti di cronaca o argomenti oggetto di studio, i principi costituzionali, e delle Carte internazionali, di rispetto dei diritti umani, della legalità, e dell'ecosostenibilità. Esprime la propria opinione nei dibattiti culturali, rispettando pienamente quella altrui e dimostrando la capacità di modificare il proprio punto di vista. E' del tutto consapevole dell'importanza della cittadinanza attiva e del ruolo del cittadino. Promuove in modo autonomo e consapevole dibattiti culturali e comportamenti rispettosi delle norme, degli altri e dell'ambiente.</p>	9-10