



*Ministero dell'Istruzione*

# **Piano Triennale Offerta Formativa**

I.I.S. L. SAVOIA - CHIETI

CHIS012006

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.I.S L. SAVOIA - CHIETI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **06/12/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **12303** del **21/09/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **07/12/2022** con delibera n. 4*

*Anno di aggiornamento:*

**2022/23**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 12** Caratteristiche principali della scuola
- 22** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 29** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 30** Aspetti generali
- 33** Priorità desunte dal RAV
- 35** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 37** Piano di miglioramento
- 44** Principali elementi di innovazione
- 54** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 55** Aspetti generali
- 68** Traguardi attesi in uscita
- 96** Insegnamenti e quadri orario
- 98** Curricolo di Istituto
- 130** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 161** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 202** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 208** Attività previste in relazione al PNSD
- 216** Valutazione degli apprendimenti
- 222** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 230** Piano per la didattica digitale integrata



## Organizzazione

- 232** Aspetti generali
- 234** Modello organizzativo
- 242** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 245** Reti e Convenzioni attivate
- 249** Piano di formazione del personale docente
- 253** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

POPOLAZIONE SCOLASTICA

Opportunità

Il livello medio dell'indice ESCS che misura il contesto socio- economico di provenienza degli studenti mostra un livello globalmente medio. Gli studenti con cittadinanza non italiana rappresentano il 12% degli iscritti , sono per il 90% studenti nati in Italia o che risiedono in Italia da più di dieci anni e sono, generalmente, ben integrati. Non esistono gruppi di studenti particolarmente svantaggiati dal punto di vista socio-economico, ma all'interno dei vari indirizzi, la popolazione è abbastanza eterogenea. Sono presenti nell' Istituto circa 25 studenti con disabilità ben inseriti nel contesto della scuola . La percentuale di studenti con Disturbi Specifici dell'Apprendimento è abbastanza elevata e una percentuale, più bassa, ha un PDP per svantaggio socio- economico. In totale la popolazione con BES è pari al 14% Il rapporto studenti insegnanti è adeguato per supportare la popolazione studentesca, grazie anche alla presenza di 10 docenti in organico potenziato e di una buona équipe di docenti di sostegno

Vincoli

L'elevato numero di scuole secondarie di I grado di provenienza degli alunni determina una didattica fortemente individualizzata per il raggiungimento delle competenze di partenza richieste per il primo biennio dell'obbligo di istruzione. Il bacino di utenza degli alunni dell'IIS Savoia è ampio e complesso: il 60% è pendolare di media/lunga distanza ed è necessario organizzare l'attività progettuale dell'istituzione scolastica, soprattutto per quel che concerne le attività pomeridiane e/o i recuperi, principalmente effettuati dopo lo scrutinio intermedio e in itinere, tenendo conto del pendolarismo.

TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE



## Opportunità

Nel territorio in cui è collocata la scuola sono presenti diverse aziende anche a livello internazionale oltre che aziende di servizi avanzati per le imprese. L'istituzione scolastica da sempre è attenta alla conoscenza del territorio nei suoi molteplici aspetti, ciò permette di pianificare forme di collaborazione possibili nel medio e nel lungo periodo.

Particolarmente importante è la risposta alle attività di stage e di attività di PCTO che caratterizzano l'offerta formativa. L'istituto ha saputo cogliere le competenze presenti sul territorio e ha realizzato proficue collaborazioni con oltre 100 aziende associazioni ed enti, con la Camera di commercio di Chieti Pescara, con Confindustria Chieti Pescara, con Confartigianato, con la Cna, l'Arap, l'Anpal, Agenzia di Sviluppo.

## Vincoli

Alcune aziende locali presenti nel territorio si sono ridimensionate e ridotte in numero diminuendo soprattutto la possibilità di finanziamento.

## **RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI**

### Opportunità

La scuola è situata in una zona centrale di Chieti, facilmente raggiungibile. Per quanto riguarda l'edificio, sono stati stanziati dei fondi per la ristrutturazione grazie ad un investimento importante proveniente dal PNRR e gestito dalla Provincia. La presenza di un RSPP interno, di un servizio di prevenzione e protezione sempre formato e di una politica attenta alla sicurezza ci garantisce un livello di sicurezza di qualità. Si registra, tuttavia, negli ultimi anni, la mancanza di interventi di manutenzione ordinaria e straordinaria da parte dell'ente proprietario. La presenza di un Ufficio Tecnico molto efficiente, coadiuva il Dirigente e la segreteria anche nei piccoli interventi di manutenzione. Il programma annuale dell'Istituto viene finanziato, oltre che dalle risorse Statali anche da altri fondi: dai genitori, come contributo volontario, dalla



partecipazione a Bandi regionali, nazionali o bandi Europei PON.

La scuola dispone di adeguati strumenti e attrezzature frutto di investimenti dedicati allo sviluppo tecnologico della didattica. Tutto l'Istituto è dotato di connessione wi-fi che viene ampliata e aggiornata con regolarità. Quasi tutte le aule ed i laboratori sono dotati di Smart Board. Sarà attuata una attività formativa per migliorare le competenze tecnologiche di tutto il personale docente e ATA grazie anche alla partecipazione ad interventi previsti nel PNSD e a corsi di formazione interni. La scuola ha partecipato a diversi bandi PON ottenendo cospicui finanziamenti sia per le attrezzature che per la didattica.

Questa politica di reperimento di risorse esterne e partecipazione a bandi continuerà anche nel prossimo triennio per rendere l'istituto sempre al passo con i cambiamenti tecnologici richiesti anche dall'Industria 4.0.

Vincoli

Per quanto concerne i problemi di sicurezza della struttura, è in atto la progettazione esecutiva ai fini dell'adeguamento strutturale.

Nonostante il numero elevato di laboratori, la presenza di numerosi indirizzi comporta l'esigenza di aggiornare ed incrementare gli apparati tecnologici, funzionali ad una didattica innovativa.

RISORSE PROFESSIONALI

Opportunità

La maggior parte dei docenti risulta collocato nella fascia 40-60 anni. Si tratta di personale stabile che insegna nell'Istituto da più di dieci anni con contratto a tempo indeterminato. La presenza di personale a tempo indeterminato con esperienza decennale consente di garantire la continuità dei processi e delle procedure in essere nell'istituto. C'è una buona collaborazione



nei team docenti e condivisione di buone prassi.

Una buona parte dei docenti ha frequentato corsi di aggiornamento su tematiche valutative, di innovazione didattica e tecnologica e dell'area BES. E' presente l'Animatore Digitale che è supportato da un team formato nell'ambito del PNSD. Tutti sono stati formati sul tema della Sicurezza.

Il personale è attento a raccogliere e proporre stimoli culturali attraverso l'attivazione di progetti educativi e didattici. L'organico del potenziamento permette miglioramenti nell'organizzazione e nella realizzazione di didattica inclusiva e perciò personalizzata.

## **VINCOLI**

La mancanza di ricambio generazionale può costituire un vincolo all'introduzione di nuove metodologie didattiche e frenare lo stimolo al rinnovamento. Si rende necessario un maggiore coinvolgimento di tutti i docenti nella partecipazione alla vita dell'Istituto.

Caratteristiche principali della scuola

IIS "LUIGI DI SAVOIA" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola: ISTITUTO SUPERIORE

Codice: CHIS012006

Indirizzo: VIA E. GAETANI D'ARAGONA 21 CHIETI 66100 CHIETI

Telefono 0871344009

Email CHIS012006@istruzione.it



Pec [chis012006@pec.istruzione.it](mailto:chis012006@pec.istruzione.it)

Sito WEB <https://www.savoiachieti.edu.it/>

"LUIGI DI SAVOIA" (PLESSO)

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola: LICEO SCIENTIFICO

Codice CHPS01201L

Indirizzo: VIA E. GAETANI D'ARAGONA, 21 CHIETI 66100 CHIETI

Edifici: Via E. Gaetani D`Aragona 21 - 66100 CHIETI CH

#### ***Indirizzi di Studio***

- SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Totale Alunni: 282

"LUIGI DI SAVOIA" (PLESSO)

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola: ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Codice: CHTF01201P

Indirizzo: VIA E. GAETANI D'ARAGONA 21 CHIETI 66100 CHIETI

Edifici: Via E. Gaetani D`Aragona 21 - 66100 CHIETI CH

#### ***Indirizzi di Studio***

- MECC. MECCATRON. ENER. - BIENNIO COMUNE



- TRASPORTI E LOGISTICA - BIENNIO COMUNE
- ELETTR. ED ELETTRITEC.- BIENNIO COMUNE
- INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE
- CHIM. MATER. BIOTECN. - BIENNIO COMUNE
- CHIMICA E MATERIALI E BIOTECNOLOGIE - articolazione CHIMICA E MATERIALI
- TRASPORTI E LOGISTICA Settore Aeronautico - opzione COSTRUZIONE DEL MEZZO AEREO e opzione CONDUZIONE DEL MEZZO AEREO
- ELETTRONICA ED ELETTRITECNICA - articolazioni ELETTRONICA e ELETTRITECNICA
- INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - articolazione INFORMATICA

Totale Alunni 1127

LUIGI DI SAVOIA - CORSO SERALE (PLESSO)

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola: ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Codice: CHTF012514

Indirizzo: VIA E. GAETANI D'ARAGONA 21 CHIETI 66100 CHIETI

### ***Indirizzi di Studio***

- INFORMATICA

Totale Alunni 15

### **PROGETTI PON-FSE AUTORIZZATI**

- Avviso 9707 del 27/04/2021, Apprendimento e socialità

Codice Progetto 10.1.1.A-FSEPON-AB-21-42/47

- **MATEMATICA - Avviso prot. n. AOGABMI/33956 del 18/05/2022 – Realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze delle studentesse e degli studenti per la socialità e l'accoglienza – Programma Operativo Complementare (POC) "Per la scuola,**



competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 finanziato con FSE e FDR – Asse I – Istruzione – Obiettivi Specifici 10.1, 10.2 e 10.3 – Azioni 10.1.1, 10.2.2 e 10.3.1

### PROGETTI PNSD AUTORIZZATI

- Avviso art.32 DL 22/03/2021 n.41, DDI Regioni Mezzogiorno
- Avviso nota prot. 10812 del 13/05/2021, Spazi e strumenti digitali per le STEM
- Avviso nota prot. 39641 del 07/10/2021, Premio scuola digitale 2022

### Progetti di internazionalizzazione

<p><b>a.s. 2020/2021 (in corso)</b></p>	<p>Attività di coordinamento, di supporto e di raccordo relativamente a tutte le attività connesse con la realizzazione del progetto "<b>SAFER INTERNET CENTRE</b>", progetto internazionale innovativo anche in lingua straniera di durata biennale da svolgere per tutta la durata dell'intero progetto negli anni scolastici 2020/2021 - 2021/2022 e della sua rendicontazione finale.</p>
<p>Progetto "<b>SAFER INTERNET CENTRE</b>" a partire dall'a.s. 2018/2019 (in corso)</p>	<p><b>Attività con ePolicy all'interno del progetto "SAFER INTERNET CENTRE":</b> promuovere l' "Internazionalizzazione" della scuola definire le linee guida per l'educazione, la formazione e e lo sviluppo delle competenze digitali attraverso l'elaborazione del documento di ePolicy, anche in lingua inglese, in conformità con le "<i>Linee di orientamento per azioni di prevenzione e di contrasto a bullismo e cyberbullismo</i>" emanate dal MIUR in collaborazione con il Safer Internet Center (SIC) per l'Italia, progetto cofinanziato dalla Commissione Europea nell'ambito del programma "Connecting Europe Facility (CEF), (Generazioni connesse) con l'obiettivo di diffondere campagne di sensibilizzazione, promuovere azioni, risorse e servizi per un uso consapevole e responsabile delle tecnologie digitali e per la segnalazione delle problematiche connesse.</p> <p>ePolicy é un documento programmatico autoprodotta dalla scuola volto a descrivere:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>il proprio approccio alle tematiche legate alle competenze digitali</b>, alla sicurezza online e ad un uso positivo delle tecnologie digitali nella didattica;</li></ul>



- **le norme comportamentali e le procedure** per l'utilizzo delle *Tecnologie dell'informazione e della comunicazione* (TIC) in ambiente scolastico;
- **le misure per la prevenzione;**
- **le misure per la rilevazione e gestione delle problematiche** connesse ad un uso non consapevole delle tecnologie digitali
- **I.I.S. "Luigi di Savoia": formazione dei docenti e degli studenti sulla Piattaforma ELISA** ([www.piattaformaelisa.it](http://www.piattaformaelisa.it)) con l'obiettivo di dotare i docenti di strumenti per intervenire efficacemente sui fenomeni del bullismo e del cyberbullismo. Formazione ELearning, attiva dal 2018 e rivolta ai docenti referenti, al team Antibullismo/per l'Emergenza e ai Dirigenti Scolastici (nota n. 774 del 23-03-21) e il Monitoraggio dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo nelle scuole italiane

L'Agenzia Nazionale Erasmus+ Indire ha concesso al nostro istituto l'Accreditamento (Azione KA120) come singolo istituto, la porta di accesso a progetti di mobilità internazionale finanziati con l'Azione chiave 1, nell'ottica di una strategia di lungo termine a sostegno della mobilità degli alunni e del personale della scuola per migliorare la qualità dell'insegnamento e dell'apprendimento.

Obiettivi:

- 1) Incrementare il numero degli studenti che conseguono nel quinquennio una certificazione in ambito linguistico, valorizzando e potenziando anche la metodologia CLIL..
- 2) Promuovere l'acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza attiva, delle competenze trasversali e di quelle sociali, civiche e interculturali.
- 3) Favorire la diffusione di metodologie didattiche innovative e inclusive mediante l'uso di tecnologie digitali.

L'Accreditamento Erasmus+ resta valido per tutta la durata del Programma, fino al 2027.

**ERASMUS+ KA2: PROGETTO "UN FRAMEWORK SULLA DIDATTICA A DISTANZA",**

**Italia "L. di SAVOIA", Chieti, scuola Capofila (secondaria)**

a.s.  
2021/2022  
(IN CORSO)



	<p>Paesi Partecipanti e scuole in partenariato con l'I.I.S. "L. di Savoia"</p> <p><b>Italia</b> UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE ABRUZZO, L'AQUILA <b>Svezia</b> STIFTELSEN KURSVERKSAMHETEN VID UA UNIVERSITET, UPPSALA (secondaria) <b>Grecia</b> DIMITRA EDUCATION &amp; CONSULTING SA LARISSA (secondaria) <b>Austria</b> DIE BERATER UNTERNEHMENSBERATUNGS GESELLSCHAFT MBH WIEN WIEN (secondaria)</p> <p><b>Francia</b> GIP FTLV-IP France Centre ORLEANS (secondaria)</p>
	<p><b>ERASMUS+ KA2: PROGETTO "INTEGRATED LEARNING &amp; DIGCOMP EVALUATION - ILDE",</b></p> <p><b>Italia</b> "L. di SAVOIA", Chieti, scuola Capofila, (secondaria)</p> <p>Paesi Partecipanti e scuole in partenariato con l'I.I.S. "L. di Savoia"</p> <p><b>Italia</b> UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE ABRUZZO, L'AQUILA <b>Svezia</b> Stiftelsen Kursverksam Stiftelsen (secondaria) <b>Grecia</b> Dimitra Ekpaideitiki Simvilitiki AE Dimitra (secondaria) <b>Austria</b> Die Berater Unternehmensberatungs Vienna (secondaria) <b>Francia</b> Académie d'Orléans – Tours Orléans (secondaria)</p>
<p>a.s. 2020/2021 (IN CORSO)</p>	<p><b>ERASMUS+ KA2: "one language one person"</b> <b>capofila "SAVOIA"</b></p> <p>Paesi Partecipanti e scuole in partenariato con l'I.I.S. "L. di Savoia"</p> <p>Macedonia, Polonia, Turchia, Portogallo</p> <p><b>ERASMUS+ KA229: "Let's save the environment, before it is too late!"</b> <b>capofila "SAVOIA"</b></p> <p>Paesi Partecipanti e scuole in partenariato con l'I.I.S. "L. di Savoia"</p> <p>Turchia, Macedonia, Grecia, Romania</p>



<b>ERASMUS+ (IN CORSO)</b>	<p><b>ERASMUS+ KA229: "Water is not only water. Water is our future"</b> <b>capofila "SAVOIA"</b></p> <p>Paesi Partecipanti e scuole in partenariato con l'I.I.S. "L. di Savoia"</p> <p>Turchia, Macedonia, Grecia, Romania</p> <p><b>ERASMUS+ KA229: "Testify the resource before sharing a post"</b> <b>capofila "SAVOIA"</b></p> <p>Paesi Partecipanti e scuole in partenariato con l'I.I.S. "L. di Savoia"</p> <p>Turchia, Macedonia, Grecia, Romania</p>
<b>PROGETTO L.O.W.E.</b>	<p>L'Istituto "Luigi di Savoia" di Chieti è stato individuato dall'USR Abruzzo, insieme ad altri 7 istituti della Regione, quale scuola sperimentatrice nella fase di test del progetto "L.O.W.E Evaluation of WBL learning outcomes in EQAVET framework", progetto Erasmus+ KA2 di partenariati strategici e Ricognizione di buone pratiche di ASL.</p> <p>L'Ufficio Scolastico Regionale per l'Abruzzo ha ottenuto il finanziamento per un progetto Erasmus+KA2 "L.O.W.E. Evaluation of WBL learning outcomes in EQAVET framework", un partenariato teso a migliorare la qualità dell'offerta di Alternanza Scuola Lavoro (VET) potenziando il sistema di garanzia della</p>



Qualità (QA) nei processi di validazione e riconoscimento dei risultati di apprendimento degli studenti nei percorsi WBL (work based-learning)



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### I.I.S L. SAVOIA - CHIETI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	CHIS012006
Indirizzo	VIA E. GAETANI D'ARAGONA 21 CHIETI 66100 CHIETI
Telefono	0871344009
Email	CHIS012006@istruzione.it
Pec	chis012006@pec.istruzione.it
Sito WEB	<a href="https://www.savoiachieti.edu.it/">https://www.savoiachieti.edu.it/</a>

### Plessi

---

#### LICEO LUIGI DI SAVOIA - CHIETI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	CHPS01201L
Indirizzo	VIA E. GAETANI D'ARAGONA, 21 CHIETI 66100 CHIETI
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>• SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE</li></ul>
Totale Alunni	281

#### L. SAVOIA CHIETI (PLESSO)



Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE
Codice	CHTF01201P
Indirizzo	VIA E. GAETANI D'ARAGONA 21 CHIETI 66100 CHIETI
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>• MECC. MECCATRON. ENER. - BIENNIO COMUNE</li><li>• TRASPORTI E LOGISTICA - BIENNIO COMUNE</li><li>• ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE</li><li>• INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE</li><li>• CHIM. MATER. BIOTECN. - BIENNIO COMUNE</li><li>• CHIMICA E MATERIALI</li><li>• CONDUZIONE DEL MEZZO AEREO - OPZIONE</li><li>• COSTRUZIONE DEL MEZZO</li><li>• COSTRUZIONI AERONAUTICHE - OPZIONE</li><li>• ELETTRONICA</li><li>• ELETTROTECNICA</li><li>• INFORMATICA</li><li>• MECCANICA E MECCATRONICA</li></ul>

Totale Alunni 1115

## IIS L. SAVOIA CORSO SERALE CHIETI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE
Codice	CHTF012514
Indirizzo	VIA E. GAETANI D'ARAGONA 21 CHIETI 66100 CHIETI
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>• INFORMATICA</li></ul>

## Approfondimento

---



## Storia dell'Istituto

### Il passato

L'Istituto Tecnico Industriale nasce nel lontano 1879, in un periodo in cui la città di Chieti, come del resto tutta l'Italia, inaugura un processo di rinnovamento generale dedicando una particolare attenzione al mondo della scuola e dell'istruzione. Già negli anni immediatamente precedenti erano state istituite diverse realtà scolastiche ed il Preside dell'allora Istituto Industriale e commerciale aperto nel 1866, cav. Filandro Quarantotti, avvocato, decise di creare una "Scuola di disegno" che aprì ufficialmente i battenti il 2 gennaio 1880. Questa scuola, affidata al prof. Torquato Scaraviglia, pittore ed architetto ( suo il disegno della scala della chiesa intitolata a S. Francesco per il Corso Marrucino e il progetto di compimento della parte superiore della facciata) diede vita nel 1881 per volontà dell'allora Provveditore agli Studi Giovanni Maierotti alla "Scuola di Arti e Mestieri applicata all'industria" sorta con i contributi degli Enti locali (Comune - Provincia - Società Operaia e Camera di Commercio) ai quali nel 1882 si aggiunse il sussidio di 600 lire del Ministero della Pubblica Istruzione. All'inizio le sezioni erano solo due: la prima - maschile - articolata in sette specializzazioni: orefici ed argentieri, muratori e scalpellini, vasellai, ottonai, fabbri, ferrai, ebanisti, stipettai e falegnami, sarti, tappezzeri e decoratori; l'altra - femminile - dedicata al disegno d'ornato, contabilità, lavori industriali di cucito, maglie etc.



### Laboratorio di falegnameria

Il numero degli alunni era di 42 unità, ma appariva destinato a crescere a ritmi serrati. Nel 1888, infatti, la Camera di Commercio ed Arti di Chieti, su proposta dell'ingegner Mammarella e per interessamento del suo Presidente cav. Mezzanotte, approvò un Regolamento per l'istituzione di una "Scuola Officine Professionale per le Arti fabbrili e meccaniche" (in cui confluì la "Scuola D'Arti e mestieri applicata all'industria" precedente) che cominciò a funzionare nello stesso anno sotto la presidenza dello stesso ingegnere. Nel 1896 la scuola ebbe un primo assetto con la costruzione di un fabbricato autonomo, completo di ogni utile per i contributi degli enti locali. Grazie poi ad una proficua collaborazione tra la Camera di Commercio e i vari Presidi in carica, il bilancio della Scuola, inizialmente molto modesto (talché «il personale della scuola svolse l'opera sua quasi gratuitamente, contentandosi di modesti assegni annuali», come viene scritto in un opuscolo conservato nella nostra Biblioteca Provinciale riportando la relazione relativa alla situazione economica del 1896), balzò rapidamente in avanti producendo per conto terzi.



#### “Scuola Officine Professionale”

«La scuola prosperava, i giovani addestrati al lavoro erano ricercatissimi, e la città e provincia risentivano dei vantaggi di questa benefica situazione» (si legge sempre in un opuscolo dell'epoca). Il numero degli alunni aumentava vertiginosamente: 52 nel 1896, 61 nel 1901, 160 nel 1912. Nel frattempo la Camera di Commercio aveva deliberato anche la spesa necessaria per l'impianto di una officina per fonderia e l'ampliamento di quella meccanica esistente e il Comune aveva ceduto il terreno adiacente il fabbricato della scuola. Nel 1913, sotto la presidenza dell'ingegner Carlo Carminati il bilancio economico passò da quello iniziale di poco meno di mille lire a quello di quarantamila. Nel 1915 il passaggio definitivo: la scuola venne istituzionalizzata come “Real Scuola Industriale di secondo grado Luigi di Savoia”, dotata di personale governativo e di programmi ministeriali ed acquistò la principale fisionomia di specializzazione per meccanici ed elettricisti. La sua fama, anche grazie all'innovativa presidenza dell'ing. Ripandelli, era destinata a crescere ulteriormente negli anni a venire: nel 1926 nell'ambito della Mostra didattica abruzzese di Chieti ottenne alti riconoscimenti e una medaglia d'oro; nel 1927 e 1928 nel corso di due esposizioni tenute a Tripoli, presentandosi con materiale sia didattico che industriale, conseguì due medaglie d'oro, nel 1928 alla Esposizione di Francavilla al Mare come



miglior espositrice vinse quattro medaglie d'oro e un gran prix.



#### Laboratorio di Macchine

Nel 1929 venne inaugurata la sede attuale, il cui fronte è quello che si affaccia su via P. A. Valignani, grazie alla Camera di Commercio che cedeva 3500 mq. di terreno al Comune che ne cedeva altrettanti adiacenti, alla Provincia e allo Stato che erogarono fondi: nuove aule, laboratori, officine, interventi a tutti i livelli per far fronte alle esigenze della scuola e per fare in modo che fosse elevata al ruolo di Istituto Industriale. È un ulteriore salto di qualità per il "L. di Savoia" che, alle Esposizioni dei Littoriali a Bologna del 1930 e 1932, ottenne riconoscimenti prestigiosi, ma i cui alunni 14 LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO PTOF - 2022-2025 " L. SAVOIA" dovevano - per conseguire il diploma di periti - trasferirsi a Roma o Fermo. Nel frattempo, già nel 1931, erano stati istituiti i corsi liberi di Istituto Tecnico Industriale e il riconoscimento ufficiale arrivò nel 1936 con Decreto Regio per le specializzazioni: Meccanica, Elettrotecnica, Chimica Industriale. Nasce così l'ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE STATALE LUIGI DI SAVOIA.



#### *Frontale ITIS che si affaccia su P.Valignani*

Nel 1937 si diplomano i primi periti che, già prima dell'esame di Stato, trovano lavoro. Negli anni successivi si licenziano tanti altri periti, destinati a svolgere incarichi importanti e di responsabilità come generali dell'aeronautica (Alberto Mettimano), dell'aviazione (Osvaldo Cesari e Aldo Ciammaglichella), dirigenti Enel (Vincenzo Sciubba e Nicola Angeloni), onorevoli (Aldo Cetrullo), costruttori (F. Paolo Ciammaichella) e persino scrittori (l'ing. Raffaele Sciubba, autore di un volumetto pregevole sulla sua vita scolastica nell'Istituto), nonché il creatore dell'Ordine Professionale ex Collegio dei Periti Industriali di Chieti e Provincia Vincenzo Angeloni, diplomatosi in questo Istituto tra i primi chimici. Egli ha dedicato l'intera vita allo sviluppo dei giovani Periti industriali, allo loro formazione ed al loro senso di appartenenza alla Categoria. Con la mobilitazione della guerra, i Periti Industriali sono presenti come ufficiali, soprattutto nelle armi del genio, dell'artiglieria e dell'aviazione.

#### *Centrale elettrica*

Nel dopoguerra, l'Istituto riprende il suo cammino: si ampliano i locali, si adeguano le attrezzature, si migliorano le strutture. Il numero degli alunni cresce a ritmo serrato: da 458 nel 1946 a 2200 nel 1967, mentre la specializzazione per Radiotecnici, istituita nel 1952, si trasforma con lo sviluppo delle tecnologie elettroniche e della Televisione nel 1969 in Telecomunicazioni. Negli stessi anni l'ITIS acquista altre due sedi, separate dal corpo centrale ma limitrofe, per far fronte al gran numero di studenti iscritti



(una di queste, uno splendido villino stile liberty, è stata restaurata per intervento diretto della Provincia e restituita alle sue funzioni nel maggio 2004). Si susseguono grandi presidi: da Antonio Rapex a Francesco Barra Caracciolo, Umberto Canuto, Giorgio Cristina, Tito Tecca, Carmelo Corbelli, Leone Tritelli, Donato Vitolo, Silvio Mele, Bindo Panarese, Aurelio Alterio, Stelio Malfi. 18



#### *Laboratorio di chimica*

Nel 1983, sotto la presidenza del prof. Sergio Guazzotti, nasce la specializzazione di Informatica che viene potenziata dal suo successore prof. Rocco Morgia. Nel corso degli anni si sono succeduti i



seguenti Dirigenti Scolastici: Prof. Vincenzo Introvigno, Prof. Giuseppe Pica e Prof. Edoardo Palazzo, la Prof.ssa Anna Maria Giusti. Dall'a.s. 2022-2023 la Dirigente Scolastica è la Prof.ssa Grazia Angeloni.

### ***Il presente***

Nel 2004 l'offerta formativa della scuola viene ampliata con l'introduzione dell'istruzione liceale attraverso il Liceo Scientifico Tecnologico e, nell'a. s. 2011-12, avviene la trasformazione in Istituto di Istruzione Superiore. Nell'anno successivo (2012-13) la scuola si arricchisce di una nuova offerta con l'indirizzo Trasporti e Logistica, settore Aeronautico (con le opzioni costruzione e conduzione del mezzo aereo attivata nell'anno scolastico 2015/16) che si aggiunge agli altri indirizzi del Tecnologico, già attivi nell'Istituto: Chimica, materiali e biotecnologie; Elettronica ed elettrotecnica; Informatica e telecomunicazioni; Meccanica, mecatronica ed energia. Nelle classi V viene potenziato lo studio della lingua inglese (CLIL) attraverso l'insegnamento in lingua inglese di una materia non linguistica di indirizzo. Inoltre, l'Istituto già dagli anni '70 ha rivolto la propria attenzione a quella fascia della popolazione adulta che è uscita dal percorso di formazione. Sono i giovani neet, giovani e adulti occupati, inoccupati, disoccupati. Per loro, nell'ottica dell'educazione permanente (lifelong learning) nel 2004 è nato il corso Sirio per studenti lavoratori, inserito nell'anno scolastico 2015/2016 nel CPIA Chieti-Pescara, attraverso un accordo di rete tra il CPIA e le scuole per realizzare percorsi di 2° livello, incardinati nelle istituzioni scolastiche di 2° grado, ai fini dell'acquisizione del diploma.

L'Istituto è dotato di 34 laboratori per i singoli indirizzi, fruibili, per la maggior parte, da tutti gli studenti. Sono 18 i laboratori dotati di PC multimediali, 7 le aule attrezzate con LIM e videoproiettori. In linea con quanto indicato nel Piano Nazionale "Scuola Digitale", l'Istituto aderisce al progetto "Abruzzo Scuola Digitale" per l'introduzione e il potenziamento di nuove tecnologie nella didattica. Aule aumentate dalla tecnologia,

Coding, Flipped Classroom, Piattaforme E-Learning sono solo alcuni dei progetti in fase di concreta attuazione con l'obiettivo di utilizzare, in maniera continuativa e diffusa, le tecnologie digitali per la realizzazione di nuovi ambienti di apprendimento, a supporto delle attività didattiche. Particolarmente attrezzati sono i laboratori di informatica, chimica, meccanica, elettrotecnica, CAD-CAM, fisica, disegno tecnico, simulazione di volo aereo e musica.



L'Istituto presenta spazi ampi vivibili: un'aula magna di 400 m<sup>2</sup>, bar e giardini interni, spazi aperti, 3 palestre, ampia ed elegante sala docenti. Il PTOF della scuola si sviluppa prioritariamente su linee guida volte alla formazione della persona e del cittadino nella sua interezza e dello studente competente e consapevole, dotato di spirito di iniziativa e di imprenditorialità. Pertanto la scuola attua progetti per l'acquisizione di competenze chiave di cittadinanza attiva, di educazione alla salute, di inclusione secondo le indicazioni di Europa 2030: Punto Ascolto, Corsi di recupero, Scuola in ospedale, Italiano L2, Gruppo Sportivo; Progetti di potenziamento per la formazione delle eccellenze: Olimpiadi di chimica, matematica, fisica, informatica, italiano, filosofia, Gare nazionali. Sono attivi importanti progetti di percorsi per le attività di orientamento per tutti gli studenti del triennio. Come da normativa (L. 107/2015) tante classi del triennio sono impegnate in percorsi di alternanza. A secondo degli indirizzi, sono state stipulate convenzioni, partenariati, accordi di programma con Confindustria, Camera di Commercio, Unioncamere, CNA, Confcommercio, Enti locali, Agenzie del territorio, Ordini professionali, Musei, Sovrintendenze. Pertanto, ai fini di una programmazione mirata delle attività e dei progetti e per un'offerta formativa sempre più adeguata, sono presenti nell'Istituto il CTS (Comitato Tecnico Scientifico) per l'Istituto Tecnico e il CS (Comitato Scientifico) per il Liceo. All'Alternanza è strettamente legato l'orientamento sia in ingresso sia in uscita. A tal fine nell'Istituto è attivo ormai da 20 anni, il progetto DUA (Universitaria Anticipata), in convenzione con l'Università Roma Tre e i corsi per conseguire le certificazioni ECDL, CISCO e in lingua. Le priorità della scuola sono pertanto quelle di una scuola di eccellenza, al passo con le nuove tecnologie che si confronta e progetta con il territorio, integrando domanda e offerta con il mondo del lavoro, dell'Università e della ricerca.

Nell'a.s. 2017-2018 è stato attivato il percorso di adattamento dell'indirizzo di Meccanica e Meccatronica attraverso la coprogettazione con l'azienda "leader internazionale nella caldareria" Walter Tosto SpA. Sempre nell'a.s. 2017-2018 il "Savoia" è stato individuato in Abruzzo scuola di riferimento per le Province di Chieti e Pescara per il progetto "Classe ENEL". Gli studenti selezionati sono stati assunti da Enel con contratto di apprendistato triennale. Per il corso aeronautico è stata stipulata una convenzione con ENAC.



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	29
	Chimica	1
	Disegno	1
	Elettronica	1
	Elettrotecnica	1
	Fisica	1
	Informatica	3
	Lingue	1
	Meccanico	2
	Multimediale	2
	Musica	1
	Scienze	1
<b>Biblioteche</b>	Informatizzata	1
<b>Aule</b>	Concerti	1
	Magna	1
	Proiezioni	1
<b>Strutture sportive</b>	Calcetto	1
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	4
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	200
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	45
	PC e Tablet presenti nelle	30



biblioteche	
LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1
PC e Tablet presenti in altre aule	100

## Approfondimento

---

### STRUTTURE A DISPOSIZIONE DELL'INTERO ISTITUTO

**AULA AUDIOVISIVI:** con la sua ricca cineteca, è di stimolo a nuove forme di didattica.

**CENTRO DI CALCOLO:** realizzato in concomitanza con l'istituzione della specializzazione di informatica, è al servizio dell'intero Istituto, ed ha, al suo interno, il server della rete Intranet dell'Istituto. Ospita il Centro Servizi di Comunicazione Informatica che garantisce la gestione dell'Intranet stesso (realizzazione Wireless) e dei collegamenti Internet.

**L.N.A (Laboratorio Navigazione Aerea):** dispone di PC per le attività pratiche e di un simulatore di volo; è dotato di sistema radio per le esercitazioni di circolazione aerea e di un sistema di telerilevamento meteo.

**LABORATORIO LINGUISTICO:** è dotato di impianti audiovisivi, per consentire agli alunni di ascoltare e vedere documentari e film in lingua originale, molti dei quali direttamente registrati via satellite dagli speciali apparati di cui è dotato l'Istituto. Attraverso i circuiti



televisivi è possibile far assistere gli alunni a trasmissioni di emittenti di paesi europei e intercontinentali.

**PALASTRO:** l'Istituto dispone di un palestrino ampio e dotato di ogni tipo di attrezzatura all'anfora, ...

**BAR INTERNO:** nato nel 1988, presenta un ambiente confortevole e completamente rinnovato.

**AULA BRIEFING:** moderna struttura dotata di un potente PC, di uno schermo gigante, di videoregistratore e attrezzatura per videoconferenze, particolarmente adatta all'aggiornamento multimediale di docenti e alunni e ai corsi di formazione in genere.

**AULA COLLEGIO PERITI INDUSTRIALI:** è sede della commissione di esami di abilitazione all'esercizio della libera professione di perito industriale. È anche sede della Società Italiana di Scienze Matematiche e Fisiche "Mathesis", sezione di Chieti.

**AULA MAGNA:** consente agli alunni di partecipare alle assemblee di Istituto, a conferenze-dibattito, rappresentazioni teatrali, proiezioni su un maxi schermo, spettacoli, manifestazioni cittadine. Con i suoi 450 posti è motivo di vanto per l'IIS.

**LABORATORIO MUSICALE:** dotato di strumenti e di impianto di amplificazione, consente le prove per l'esibizione di un coro e di complessi polistrumentali.

**SALA CONSIGLIO:** ampio locale, arredato in modo confortevole, è deputato alle riunioni del Consiglio d'Istituto e delle Commissioni consiliari.

**SALA INSEGNANTI:** riservata al ricevimento delle famiglie, è uno splendido locale arredato con mobili dei primi anni Venti prodotti nei laboratori dell'Istituto. Vi si possono ammirare coppe, targhe e trofei vinti dalla scuola in manifestazioni sportive e culturali.



### **Laboratori Primo Biennio**

- Laboratorio di Chimica 1 e 2
- Laboratorio di Fisica 1 e 2
- Laboratorio Linguistico
- Laboratorio di Matematica 1 e 2
- Laboratorio di Scienze Naturali
- Laboratorio Tecnologico

Laboratorio Audiovisivi

### **Laboratori Secondo Biennio e Quinto Anno**

- Laboratorio di Analisi Quantitativa
- Laboratorio di Chimica Analitica Qualitativa
- Laboratorio di Chimica Organica



- Laboratorio di Disegno Meccanico e CAD-CAM

- Laboratorio di Elettronica (ind. Ele.)

- Laboratorio di Elettronica (ind.Inf.)

- Laboratorio di Fisica

- Laboratorio di Impianti Chimici

- Laboratorio di Informatica 1

- Laboratorio Linguistico

- Laboratorio di Macchine Idrauliche

- Laboratorio di Macchine Utensili

- Laboratorio di Matematica e Calcolo

- Laboratorio di Misure Elettriche (ind. Ele.)



- Laboratorio di Scienze Naturali
- Laboratorio di Sistemi (ind. Ele.)
- Laboratorio di Sistemi (ind.Inf.)
- Laboratorio di Sistemi (ind. Mecc.)
- Laboratorio Strumentale
- Laboratorio di TPSIT (ind. Ele.)
- Laboratorio Tecnologico
- Laboratorio Audiovisivi
- Laboratorio di TPSIT (ind. Inf.)
- Laboratorio di Informatica 2

#### **PROGETTI PON-FESR AUTORIZZATI SUL POTENZIAMENTO DEL DIGITALE NEI LABORATORI E NELLE AULE**

- Awiso pubblico prot n. 28966 del 06/06/2021 per la trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione. Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze ed ambienti per l'apprendimento" 2014/2020- Asse II-Infrastrutture per



l'istruzione-Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR)- REACT EU. Asse V - Priorità d'investimento: 13i - (FESR) "Promuovere il superamento il superamento degli effetti della crisi nel contesto della pandemia di COVID -19 e delle sue conseguenze sociali e preparare una ripresa verde, digitale e resiliente dell'economia"- Obiettivo specifico 13.1: Facilitare una ripresa verde, digitale e resiliente dell'economia - Azione 13.1.2 "Digital Board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione  
COD. PROGETTO: 13.1.2A- FESRPON-AB-2021-78 €81.263,56

- Avviso pubblico prot n. 20480 del 20/07/2021 per la realizzazione di reti locali, cablate e wireless, nelle scuole. Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze ed ambienti per l'apprendimento" 2014/2020- Asse II-Infrastrutture per l'istruzione-Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR)- REACT EU. Asse V - Priorità d'investimento: 13i - (FESR) "Promuovere il superamento il superamento degli effetti della crisi nel contesto della pandemia di COVID -19 e delle sue conseguenze sociali e preparare una ripresa verde, digitale e resiliente dell'economia"- Obiettivo specifico 13.1: Facilitare una ripresa verde, digitale e resiliente dell'economia - Azione 13.1.1 "Cablaggio strutturato e sicuro all'interno degli edifici scolastici"  
COD. PROGETTO: 13.1.1A- FESRPON-AB-2021-116 €58.282,93

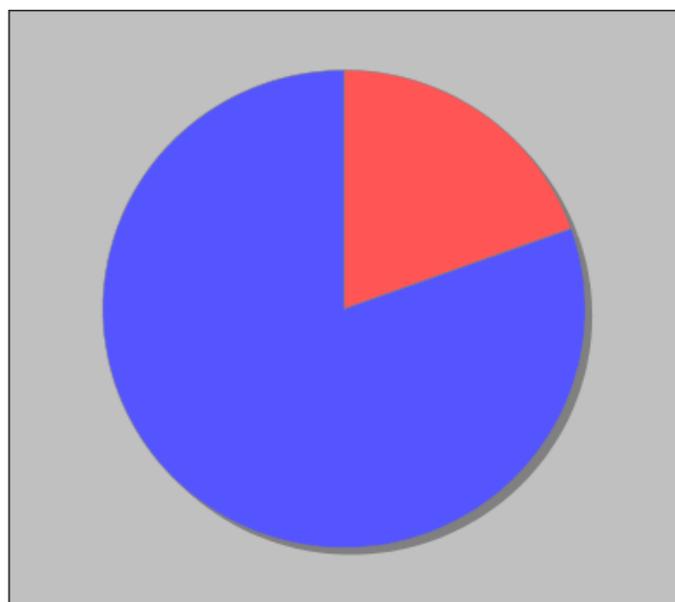


## Risorse professionali

Docenti	151
Personale ATA	47

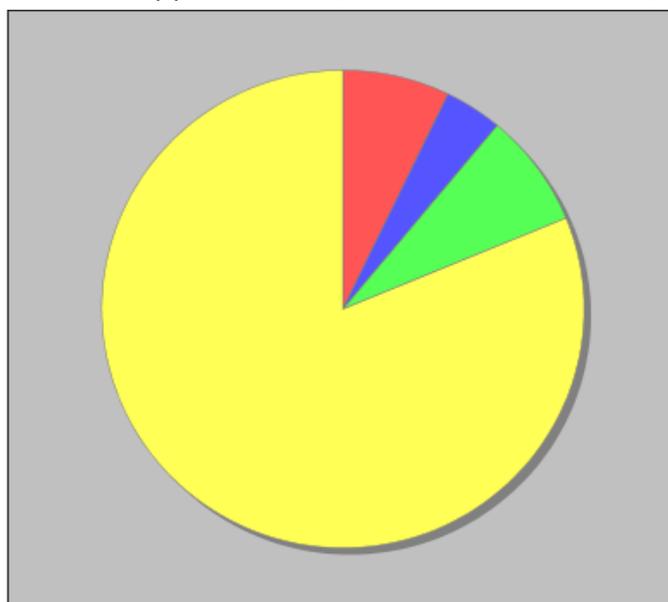
### Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 42
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 173

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 13
- Da 2 a 3 anni - 7
- Da 4 a 5 anni - 14
- Piu' di 5 anni - 147

### Approfondimento

L'Istituto si avvale della funzionalità di un Ufficio Tecnico con il compito di coordinare l'azione degli Assistenti Tecnici, di organizzare al meglio il coordinamento degli acquisti e degli interventi tecnici e la gestione delle attrezzature e dei laboratori, garantendo la sicurezza e la fruibilità da parte del maggior numero possibile di classi.



## Aspetti generali

L'Istituto "L. di Savoia" si pone come obiettivo il miglioramento continuo della propria attività formativa e la crescita dei propri alunni, in particolar modo di:

- garantire la regolarità dell'attività scolastica e l'efficienza dei servizi amministrativi e di supporto;
- garantire l'innovazione tecnologica degli strumenti didattici;
- sviluppare percorsi mirati ai bisogni formativi degli alunni;
- promuovere presso gli alunni il rispetto di sé e dei valori della legalità, tolleranza e solidarietà;
- prevenire e ridurre il disagio giovanile e la dispersione scolastica.

Per il triennio scolastico 2022/2023, l'Istituto intende proseguire e implementare con profitto il compito formativo affidato alla scuola, proponendo come punti di forza irrinunciabili della propria azione educativa:

- la centralità della relazione educativa e didattica;
- l'adattamento e la selezione dei nuclei formativi FONDANTI, essenziali all'interno dei curricolodisciplinari da parte dei dipartimenti;
- la partecipazione degli studenti e la collaborazione con i loro rappresentanti per l'ottimizzazione dell'azione di insegnamento;
- l'attenzione e la cura educativa per ogni studente;
- l'impiego integrato di nuove tecnologie;
- la concezione formativa della valutazione.

Particolare cura sarà rivolta a incrementare:

- la capacità di analisi della situazione e lettura dei bisogni come premessa di ogni attività di programmazione;
- la cultura della valutazione e della certificazione;
- la capacità di garantire le pari opportunità ai nostri alunni valorizzando il merito in attuazione dei principi costituzionali sanciti dall'art 3 della Costituzione italiana dell'uguaglianza formale e dell'uguaglianza sostanziale;
- la formazione dei docenti volta a realizzare una scuola accogliente e capace di promuovere le persone le discontinuità didattiche ed organizzative;



### LA NOSTRA MISSION

Finalità fondamentali che caratterizzano la nostra scuola:

- Promuovere la formazione integrale di ogni alunno;

Educare gli allievi al rispetto delle regole, al rispetto del singolo e della collettività e al rispetto dell'ambiente e al senso di responsabilità;

- Prevenire la dispersione scolastica assicurando l'assolvimento del diritto

dovere all'istruzione;

- Operare per rispondere alle richieste dell'attuale società delle conoscenze attraverso lo sviluppo delle competenze tecnologiche, informatiche e

multimediali;

- Acquisire il possesso di strumenti logico-interpretativi della realtà e della specificità di linguaggi diversi: storico- naturali, matematici, formali e artificiali

- Potenziare le capacità critiche ai fini delle scelte esistenziali e lavorative che il giovane dovrà affrontare.

### LA NOSTRA VISION

La nostra scuola in futuro vuole essere un polo di formazione e di innovazione per il territorio, creando occasioni e opportunità di crescita personale e professionale continua non solo per gli alunni ma anche per docenti, ATA, genitori, enti e associazioni. L'I.I.S. Luigi di Savoia intende quindi travalicare i confini didattici tradizionali ed essere luogo formativo in cui l'esplorazione di sistemi di collaborazioni tra gli attori del territorio, gli enti locali, le istituzioni, le autonomie, le aziende, il mondo del lavoro, consolidi la formazione di ogni alunno

### PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO



Integrazione della didattica d'aula con ambienti di apprendimento virtuale, realizzati con le piattaforme e-learning MOODLE, G Suite Google e Office 365;

Introduzione nella didattica della metodologia "Flipped-Classroom"

Realizzazione di attività laboratoriali con robotica educativa, stampanti 3D, kit Lego Mindstorms e Arduino;

Sviluppo del pensiero computazionale anche attraverso la partecipazione a manifestazioni e competizioni (Codeweek, L'Ora del Codice, Olimpiadi dell'informatica, Gara nazionale di informatica, Gara nazionale Macchine di Turing);

Sperimentazione e ricerca con partner internazionali sull'utilizzo delle tecnologie nella didattica.



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

---

#### Priorità

Miglioramento degli esiti nelle aree linguistica e logico/matematica (competenze di base) per gli alunni del primo biennio di tutti gli indirizzi.

#### Traguardo

Diminuire dell' 8%, nel triennio di attuazione del PTOF, il numero degli alunni, con scarse risultanze nelle prove INVALSI e per quanto attiene all'Italiano, matematica e Lingua Inglese.

#### Priorità

Potenziare la partecipazione del numero totale degli studenti di tutti gli indirizzi, in particolare gli studenti del primo biennio, ai progetti dell'Istituto, con particolare riguardo a quelli contro la dispersione, definiti dall'azione 1.4 del PNRR.

#### Traguardo

Potenziare del 5% la partecipazione degli alunni di tutti gli Indirizzi dell'Istituto ai progetti , con particolare riguardo a quelli contro la dispersione, definiti dall'azione 1.4 del PNRR.

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Potenziamento delle abilità di italiano, matematica e Lingua straniera Inglese, in ragione delle abilità ricettive e produttive, al fine di contrastare gli esiti insufficienti nelle prove nazionali INVALSI sia al secondo anno, sia al quinto



## Traguardo

Miglioramento dell'8% , nel triennio di riferimento, degli esiti al secondo anno ed al quinto anno delle prove nazionali Invalsi per le discipline dell'italiano, matematica e Lingua inglese

## ● Competenze chiave europee

---

### Priorità

Promuovere il potenziamento delle abilità ricettive e produttive in L1, L2 e matematica

### Traguardo

Incrementare il potenziamento delle abilità ricettive e produttive in L1, L2 e matematica nella misura dell' 8% nell'ambito del triennio di riferimento in specie per gli alunni del i biennio, utilizzando i progetti Erasmus + e gli scambi culturali con paesi esteri, i PCTO, i PON, ed i fondi PNRR .

## ● Risultati a distanza

---

### Priorità

Potenziare le relazioni con il mondo accademico, in coerenza con gli indirizzi di studio, anche attraverso forme di orientamento e di svolgimento di PCTO

### Traguardo

Aumentare nel triennio di riferimento del 2% l'immatricolazione degli allievi a Corsi di Laurea scientifici



# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: RECUPERO COMPETENZE DI BASE**

---

Per il triennio scolastico 2022/2025, l'Istituto intende proseguire e implementare con profitto il compito formativo affidato alla scuola, proponendo come punti di forza irrinunciabili della propria azione educativa: miglioramento degli esiti nelle aree linguistica e logico/matematica (competenze di base) per gli alunni del primo biennio di tutti gli indirizzi. Il percorso prevede la partecipazione degli alunni ai Progetti riguardanti la riduzione dei divari territoriali (D.M. 170/ 2022) .

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

#### ○ **Risultati scolastici**

##### **Priorità**

Miglioramento degli esiti nelle aree linguistica e logico/matematica (competenze di base) per gli alunni del primo biennio di tutti gli indirizzi.

##### **Traguardo**

Diminuire dell' 8%, nel triennio di attuazione del PTOF, il numero degli alunni, con scarse risultanze nelle prove INVALSI e per quanto attiene all'Italiano, matematica e Lingua Inglese.

---

##### **Priorità**

Potenziare la partecipazione del numero totale degli studenti di tutti gli indirizzi, in particolare gli studenti del primo biennio, ai progetti dell'Istituto, con particolare riguardo a quelli contro la dispersione, definiti dall'azione 1.4 del PNRR.



## Traguardo

Potenziare del 5% la partecipazione degli alunni di tutti gli Indirizzi dell'Istituto ai progetti , con particolare riguardo a quelli contro la dispersione, definiti dall'azione 1.4 del PNRR.

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Progettare, predisporre e somministrare prove e griglie di valutazioni comuni elaborate dai dipartimenti disciplinari. Progetti contro La DISPERSIONE SCOLASTICA (PNRR) per il recupero/potenziamento delle abilità di base.

---

Rafforzare le competenze linguistiche di comprensione, rielaborazione ed esposizione scritte e orali, per raggiungere efficacemente il profilo formativo atteso

---

### ○ **Ambiente di apprendimento**

Implementare la didattica laboratoriale e l'utilizzo di nuove tecnologie

---

Potenziare l'utilizzo della piattaforma e learning.

---

### ○ **Inclusione e differenziazione**

Consolidare i protocolli da attivare nei C.d.C. in presenza di alunni DVA, DSA e BES

---



## ○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Realizzare iniziative formative per il personale in maniera sistematica e continuativa (metodologie didattiche innovative, utilizzo proficuo delle nuove tecnologie)

---

Attività prevista nel percorso: RECUPERIAMO LE  
COMPETENZE

---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
Responsabile	Docenti dell'area linguistica e logico-matematica
Risultati attesi	Miglioramento, nel triennio di attuazione del PTOF, del numero degli alunni, con insufficienze per quanto attiene all'Italiano, matematica e Lingua inglese.

## ● Percorso n° 2: RISULTATI PROVE STANDARDIZZATE

---

Per il triennio scolastico 2022/2025, l'Istituto intende implementare il compito formativo affidato alla scuola, proponendo come punti di forza irrinunciabili della propria azione educativa: il miglioramento nelle prove INVALSI alla luce dei risultati delle prove standardizzate del 2022. Lo scopo del percorso è quello di favorire un ulteriore miglioramento delle performances in questo ambito. Ciò avverrà sia attraverso una maggiore sensibilizzazione degli alunni, sia attraverso l'uso più diffuso di metodologie di



tipo laboratoriale, allo scopo di potenziare una formazione basata sulle competenze, rispetto ad una basata sulle sole conoscenze.

Il percorso prevede la partecipazione degli alunni ai Progetti riguardanti la riduzione dei divari territoriali (D.M. 170/ 2022) .

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

## ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

### **Priorità**

Potenziamento delle abilità di italiano, matematica e Lingua straniera Inglese, in ragione delle abilità ricettive e produttive, al fine di contrastare gli esiti insufficienti nelle prove nazionali INVALSI sia al secondo anno, sia al quinto

### **Traguardo**

Miglioramento dell'8% , nel triennio di riferimento, degli esiti al secondo anno ed al quinto anno delle prove nazionali Invalsi per le discipline dell'italiano, matematica e Lingua inglese

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

## ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Ampliare la partecipazione a competizioni dedicate che valorizzino le eccellenze scolastiche Progetti contro La DISPERSIONE SCOLASTICA (PNRR) per il recupero/potenziamento delle abilità di base.

---



## ○ Ambiente di apprendimento

Implementare la didattica laboratoriale e l'utilizzo di nuove tecnologie

---

Attività prevista nel percorso: RECUPERIAMO LE NOSTRE  
COMPETENZE

---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
Responsabile	I docenti
Risultati attesi	Miglioramento dei risultati delle prove standardizzate in linea con le medie di riferimento

## ● Percorso n° 3: COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

---

Nell'ambito delle competenze chiave europee, l'I.I.S. "L.di Savoia" attua percorsi formativi ed educativi, mediante la creazione di opportunità esperienziali che prevedono simulazioni, compiti di realtà, momenti di protagonismo e impegno attivo in eventi di diverso tipo.

La scuola si impegna anche ad attivare azioni relative all'implementazione delle competenze linguistiche (L2), soprattutto di tipo orale – dialogico e alla promozione e allo sviluppo di competenze in materia di cittadinanza attiva. Per tali competenze sono attivi diversi progetti quali: Erasmus +, PON, percorsi di PCTO con imprese del territorio.



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

○ **Competenze chiave europee**

**Priorità**

Promuovere il potenziamento delle abilità ricettive e produttive in L1, L2 e matematica

**Traguardo**

Incrementare il potenziamento delle abilità ricettive e produttive in L1, L2 e matematica nella misura dell' 8% nell'ambito del triennio di riferimento in specie per gli alunni del I biennio, utilizzando i progetti Erasmus + e gli scambi culturali con paesi esteri, i PCTO, i PON, ed i fondi PNRR .

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Favorire attività di recupero e potenziamento della lingua inglese

---

○ **Inclusione e differenziazione**

Favorire attività di recupero e potenziamento della didattica per il successo formativo di tutti gli alunni

---

○ **Orientamento strategico e organizzazione della**



## scuola

partecipazione a bandi europei (Erasmus+) e a bandi per Fondi specifici (ad es. PON) finalizzati alla realizzazione di percorsi educativi ed esperienze concrete legate alla global competence ed anche connessa con i percorsi di educazione civica

---

### ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Aumentare il numero di studenti e docenti coinvolti nelle mobilità Erasmus +

---

### ○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Progettazione e realizzazione di attività di PCTO che possano porre gli studenti in contatto diretto con il mondo delle STEM e dell'imprenditorialità.

---



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

#### PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

L'intento è quello di incentivare la creazione di ambienti di apprendimento adatti ad un utilizzo diffuso delle tecnologie nella quotidianità scolastica, al fine di intervenire nei processi formativi, in un'epoca di trasformazioni dei linguaggi della comunicazione e della diffusione dei saperi.

Con l'acquisizione degli elementi strutturali si prevede il conseguimento dei seguenti obiettivi:

favorire l'apprendimento attivo attraverso pratiche di didattica laboratoriale (jigsaw, webquest, il cooperative learning, flipped classroom, peer education, ecc.) che consentano sia di migliorare le capacità relazionali nel gruppo, sia di operare a distanza con la possibilità di istituire forme di comunicazione anche da remoto, con lo scambio di informazioni, di materiali ricercati e scaricati dal web o prodotti in proprio e postati su piattaforme interattive, e con la possibilità di discuterne online, di creare archivi comuni e quant'altro utile alla realizzazione di ambienti innovativi di apprendimento;

favorire la peer education, che aiuta a superare le difficoltà di apprendimento attraverso la collaborazione tra pari, avvertita dagli studenti come più vicina alle loro consuete pratiche di comunicazione rispetto a didattiche trasmissive ancora molto diffuse e talvolta non coinvolgenti;

applicare la didattica laboratoriale a tutte le discipline, in modo che esse risultino integrate in processi collegiali di progettazione ed interagiscano tra loro per facilitare gli apprendimenti e favorire l'acquisizione di competenze.



Obiettivo generale é quello di supportare e gradualmente sostituire le tradizionali modalità d'insegnamento (lezione frontale) che obbligano lo studente ad una fruizione passiva con metodologie più adatte ai 'nativi digitali';

Obiettivi specifici

Rafforzamento delle competenze chiave e di indirizzo;

Inclusione digitale: competenze digitali e fruizione di informazioni e servizi online tra studenti di contesti sociali svantaggiati / studenti BES, DSA e con disabilità;

Innovazione per il miglioramento continuo della qualità dell'offerta formativa e dell'apprendimento, che garantisce agli studenti le competenze necessarie per un buon inserimento professionale e sociale, attraverso la collaborazione con le imprese e le università e lo sviluppo di percorsi di lifelong learning;

Sviluppare una riorganizzazione del tempo-scuola permettendo uno scambio proficuo di informazioni e di contenuti didattici mediante Internet ed i servizi che offre. Miglioramento rapporto scuola-famiglia per facilitazioni legate alla comunicazione di informazioni.

Sviluppare una riorganizzazione della metodologia didattica implementando paradigmi didattici che necessitano di strumenti tecnologici e software didattici di supporto. Sviluppo della didattica laboratoriale e di Collaborative Learning proficuo, flipped classroom.

Innovazione curricolare: tecnologie della comunicazione come strumento in grado di potenziare lo studio e i processi di apprendimento individuali

Uso di contenuti digitali: la spinta all'innovazione e l'utilizzo degli strumenti digitali in classe connessi ad internet garantiscono la creazione di materiale scolastico multimediale



## **SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE**

Nell'IIS "Savoia" di Chieti è attiva una didattica fortemente innovativa, come da Piano Nazionale Scuola Digitale, realizzata attraverso l'utilizzo delle piattaforme **Google Classroom, Moodle, Office 365**, che consentono il contatto continuo docenti-alunni e permettono la creazione di classi virtuali, di video lezioni, di insegnamenti individualizzati e un costante monitoraggio degli apprendimenti.

Molto importante è l'utilizzo del **Coding per lo sviluppo del pensiero**

**computazionale**. Il progetto di Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento dell'IIS "Savoia" di Chieti si caratterizzano per una forte valenza educativa e orientativa e contribuiscono alla diffusione di metodologie didattiche innovative.

I numerosi percorsi sono coprogettati attraverso convenzioni, partenariati, accordi di programma con **Confindustria, Camera di Commercio, Unioncamere, CNA, PMI, Confcommercio, Enti locali, Agenzie sul territorio, Ordini professionali, Musei, Sovrintendenze**. Pertanto, ai fini di una programmazione mirata delle attività e dei progetti e per un'offerta formativa sempre più adeguata sono attivi nell'Istituto il **CTS** (Comitato Tecnico Scientifico) per l'Istituto Tecnico e il **CS** (Comitato Scientifico) per il Liceo.

L'Istituto ha elaborato un piano PCTO che privilegia nelle classi terze un impianto teorico, nelle classi quarte l'incontro con le realtà produttive del territorio, attraverso percorsi formativi in azienda e nelle classi quinte percorsi mirati di



orientamento al mondo del lavoro, delle professioni e degli studi universitari.

### **Caratterizzazione meccanica in Caldareria con WALTER TOSTO SpA.**

Attraverso la coprogettazione di un percorso tra l'azienda "leader internazionale nella caldareria" Walter Tosto SpA, sono attive nell'Istituto due classi sperimentali dell'Indirizzo Meccanica-Meccatronica con la caratterizzazione in caldareria. La sperimentazione prevede un percorso di studi potenziato nelle discipline specifiche di indirizzo, nella lingua inglese con docente madrelingua, in matematica, TTRG, tale da permettere agli studenti di acquisire, all'interno dell'azienda Walter Tosto, competenze specifiche relative ai processi aziendali, una formazione mirata di alta qualità e la creazione di un indotto fortemente specializzato e pronto all'ingresso nel mondo del lavoro.

### **Certificazioni informatiche e inglese**

L'IIS Savoia di Chieti è Test Center per le certificazioni europee **AICA ECDL, CISCO** e per la certificazione internazionale in lingua inglese.

### **Obiettivi Agenda 2030**

Obiettivo prioritario dell'agenda di Europa 2030 è la crescita inclusiva della società.

L'Istituto fa propria la scelta inclusiva dell'Agenda per offrire pari opportunità e uguaglianza a tutti



gli studenti attraverso progetti mirati all'individualizzazione e/o alla personalizzazione degli apprendimenti.

L'istituto, facendo propri gli obiettivi contenuti nell'Agenda Europea di Sviluppo Sostenibile, promuove l'educazione alla salute e a stili di vita corretti, conoscenza del territorio, tutela ambientale, energie alternative, riciclo e riuso e progetti con enti e associazioni (**ISDE, WWF...**).

### **Percorsi di orientamento in continuità verticale**

Nell'Istituto sono attivi percorsi di orientamento in continuità verticale con gli istituti di primo grado delle province di Chieti e Pescara relativamente a Robotica, Sviluppo del pensiero computazionale, **Programmazione di microcontrollori e stampanti 3D** e Progetti di orientamento in uscita; Percorsi con le Università dell'Abruzzo e nazionali (Cattolica, Politecnici...); Concorsi nelle Forze dell'Ordine, opportunità nel mondo del lavoro e in altre realtà produttive.

L'Istituto si avvale di un sistema gestionale che prevede, oltre alla **Segreteria Digitale**, per una scuola dematerializzata, l'uso del Registro elettronico, per un facile accesso delle famiglie ai dati degli studenti (assenze, voti, giustificazioni). Le priorità della scuola sono pertanto quelle di una scuola di eccellenza, all'avanguardia, al passo con le nuove tecnologie e che si confronta e progetta con



il territorio (stakeholder) integrando domanda e offerta con il mondo del lavoro, dell'Università e della ricerca.

L'Istituto attua progetti di potenziamento per la formazione delle eccellenze: Gare Nazionali di Indirizzo; Olimpiadi di Matematica, Informatica, Fisica, Astronomia, Scienze e Italiano, PON, POR, Erasmus +

### **PROGETTI: PON-POR-ERASMUS**

#### **PON FSE**

- **"Matematica" - Codice Progetto: 10.2.2A-FDRPOC-AB-2022-79** - Avviso prot. n. AOOGABMI/33956 del 18/05/2022 - Realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze delle studentesse e degli studenti per la socialità e l'accoglienza - Programma Operativo Complementare (POC) "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 finanziato con FSE e FDR - Asse I - Istruzione - Obiettivi Specifici 10.1, 10.2 e 10.3 - Azioni 10.1.1, 10.2.2 e 10.3.1;

#### **PON FESR**

- **Cablaggio strutturato e sicuro all'interno degli edifici scolastici" - Codice Progetto: 13.1.1A-FESRPON-AB-2021-116** Avviso prot. n. AOODGEFID/20480 del 20/07/2021- Avviso pubblico per la realizzazione di reti locali, cablate e *wireless* nelle scuole - Fondi Strutturali Europei - Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 - Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR) - REACT EU;
- **"Laboratori green, sostenibili e innovativi per le scuole del secondo ciclo" - Codice Progetto: 13.1.4A-FESRPON-AB-2022-35** - Avviso prot. n. AOODGEFID/50636 del 27/12/2021 - Avviso pubblico per la realizzazione di ambienti e laboratori per l'educazione e la formazione alla transizione ecologica" - Fondi Strutturali Europei - Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 - Asse V -



Priorità d'investimento: 13i - Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR) – REACT EU – “Promuovere il superamento degli effetti della crisi nel contesto della pandemia di Covid-19 e delle sue conseguenze sociali e preparare una ripresa verde, digitale e resiliente dell'economia” – Obiettivo specifico 13.1: facilitare una ripresa verde, digitale e resiliente dell'economia – Azione 13.1.3 – “ *Edugreen*: laboratori di sostenibilità per il primo ciclo” – Azione 13.1.4 – “Laboratori *green*, sostenibili e innovativi per le scuole del secondo ciclo”;

## **PROGETTI ERASMUS+ PER LA SCUOLA**

Le opportunità per il mondo della scuola in Erasmus+ mirano a migliorare la qualità e l'efficacia dell'istruzione, al fine di permettere a tutti i cittadini europei di acquisire le competenze fondamentali definite dal quadro strategico Istruzione e Formazione 2020.

I risultati attesi sono da riferirsi allo sviluppo e all'acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza; in particolare:

- Favorire il dialogo interculturale tra i diversi paesi
- Promuovere la tolleranza e l'accettazione dell'alterità
- Contrastare la discriminazione e il bullismo nelle scuole
- Prevenire l'abbandono scolastico
- Sviluppare le capacità comunicative tra team multiculturali
- Migliorare le competenze digitali
- Incoraggiare lo studio di lingue e culture straniere in una dimensione europea

### **1. “Integrated learning & Digcomp Evaluation - ILDE”**

A.S. 2020 - 2022

Capofila “SAVOIA” per l'Italia, partner USR Abruzzo (Regional Education Authority of Abruzzo), Stiftelsen Kursverksamheten Vid Ua Universitet – Sweden, Dimitra



Ekpaiditiki Simvilitiki Ae – Greece, Die Berater Unternehmensberatung – Austria,

Académie d'Orléans-Tours – France

## **2. Distance Education Quality Framework**

A.S. 2021 - 2023

Capofila "SAVOIA" per l'Italia, partner USR Abruzzo (Regional Education Authority of Abruzzo), Stiftelsen Kursverksamheten Vid Ua Universitet – Sweden, Dimitra

Ekpaiditiki Simvilitiki Ae – Greece, Die Berater Unternehmensberatung – Austria,

Académie d'Orléans-Tours – France

## **3. "Testify the resource before sharing a post"**

A.S. 2020 -2022

Capofila "SAVOIA" per l'Italia, partner Turchia, Macedonia, Grecia, Romaniaa.

## **4. "One language one person"**

A.S. 2020 - 2021

Capofila Slovacchia, partner Svezia, Turchia, Savoia (Italia)

## **5. "Water is not only water. Water is our future"**

A.S. 2020 - 2022

Capofila Slovacchia, partner Polonia, Turchia, Portogallo, Savoia (Italia).

## **6. "Let's save environment before it's too late"**

A.S. 2020 - 2022



Capofila Repubblica Ceca, Romania, Croazia, Turchia, Italia.

## 7. ACCREDITAMENTO ERASMUS SCHOOL 2021-2027

### AREE DI INNOVAZIONE

#### **PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO**

Integrazione della didattica d'aula con ambienti di apprendimento virtuale, realizzati con le piattaforme e-learning MOODLE, G Suite Google e Office 365;

Introduzione nella didattica della metodologia "Flipped-Classroom"

Realizzazione di attività laboratoriali con robotica educativa, stampanti 3D, kit

Lego Mindstorms e Arduino;

Sviluppo del pensiero computazionale anche attraverso la partecipazione a manifestazioni e competizioni (Codeweek, L'Ora del Codice, Olimpiadi

dell'informatica, Gara nazionale di informatica, Gara nazionale Macchine di

Turing);

Sperimentazione e ricerca con partner internazionali sull'utilizzo delle tecnologie nella didattica.

## **Aree di innovazione**

---





## PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

È in corso un graduale allontanamento dai modelli tradizionali di insegnamento, basati sulla lezione frontale. La “rottura” è testimoniata da sempre più diffuse pratiche didattiche innovative: formazione per competenze, flipped classroom, cooperative learning, debate, utilizzo di ambienti di apprendimento virtuali. Tutti i nuovi approcci metodologici sono finalizzati a: 1. sviluppare la motivazione ad apprendere degli studenti; 2. mobilitarne le competenze; 3 promuovere l'apprendimento significativo.

### ○ CONTENUTI E CURRICOLI

Lavagne multimediali, laboratori mobili, computer, tablet, ambienti virtuali di apprendimento costituiscono elementi portanti dei processi di insegnamento- apprendimento, favorendo il graduale passaggio dal paradigma della lezione frontale a quello della lezione partecipata e co-costruita da docente e alunni. Tutti gli insegnamenti specialistici a livello tecnico/tecnologico, scientifico e professionale, nonché quelli linguistici (sia con riferimento alla lingua madre che alla lingua straniera) sono erogati prevedendo, per quanto possibile, l'utilizzo dei laboratori, così promuovendo l'integrazione di teoria e pratica. Le nuove tecnologie della comunicazione e la multimedialità supportano tanto l'insegnamento quanto l'apprendimento, contribuendo allo sviluppo della “media education”. Le esperienze dei P.C.T.O., poste in essere con puntualità e rigore operativo a partire dalla loro introduzione obbligatoria nel curriculum, costituiscono il perno dell'attuale formazione integrata.



# Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Il Piano nazionale di ripresa e resilienza, di cui al [regolamento \(UE\) n. 2021/241 del 12 febbraio 2021](#) e approvato con decisione di esecuzione del [Consiglio Europeo del 13 luglio 2021](#), dedica l'intera Missione 4 all'Istruzione e alla Ricerca, attraverso riforme e investimenti per il potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione, dagli asili nido alle Università, al fine di assicurare una crescita economica sostenibile e inclusiva, superando divari territoriali e rafforzando gli strumenti di orientamento, di reclutamento e di formazione dei docenti.

In risposta alle raccomandazioni specifiche della Commissione Europea sull'Italia, il Piano, partendo dalle criticità del sistema di istruzione, formazione e ricerca e dalle carenze nell'offerta di servizi educativi, intende migliorare le competenze di base, ridurre il tasso di dispersione scolastica e permettere, allo stesso tempo, di ridurre le distanze tra istruzione e lavoro.

Si confronti l'allegato progetto per l'azione 1.4

## Allegati:

Macroprogettazione PNRR.pdf



## Aspetti generali

L'Istituto svolge la sua primaria funzione di erogazione del servizio di istruzione e di formazione alla luce dei principi sanciti all'art.3 della Costituzione della Repubblica italiana:

*“E` compito della Repubblica rimuovere gli ostacoli di ordine economico e sociale, che, limitando di fatto la libertà e l'eguaglianza dei cittadini, impediscono il pieno sviluppo della persona umana e l'effettiva partecipazione di tutti i lavoratori all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese”.*

L'Istituto opera altresì nel pieno rispetto delle indicazioni programmatiche di cui all'art. 1, c.1 della legge n.107 del 13 luglio 2015, che evidenziano *“il ruolo centrale della scuola nella società della conoscenza”* ed il suo porsi quale *“laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica”.*

### **Mission**

In considerazione delle suddette premesse formali e sostanziali, l'Istituto, in quanto luogo della crescita umana e della formazione, nonché come "scuola dei saperi: sapere, saper fare e saper essere", intende perseguire le seguenti finalità generali (*mission*):

- Formare la persona, accompagnandone e supportandone lo sviluppo in tutti i suoi aspetti costitutivi (motori, cognitivi, affettivi, emotivi, sociali), in modo da fornire i mezzi utili alla piena attuazione delle potenzialità personali e all'effettivo inserimento nella società come soggetto attivo;
- formare il cittadino, trasmettendo il patrimonio culturale della comunità di appartenenza e sviluppando gli atteggiamenti idonei a garantire la civile convivenza democratica;
- formare il pensiero, tramite lo sviluppo dei processi cognitivi e metacognitivi;
- fornire un'istruzione socialmente e culturalmente spendibile, basata sui *saperi*, mirata alla formazione di *atteggiamenti* e di *capacità*, orientata allo sviluppo delle *competenze*;
- promuovere una cultura professionale, supportata da conoscenze e competenze adeguate, atta a stimolare nei giovani la capacità di adattamento agli scenari lavorativi esistenti e di sviluppo di



una propria autonoma imprenditorialità ;

- sostenere e incoraggiare le attitudini e le vocazioni degli studenti;
- ridurre lo svantaggio scolastico, recuperando quegli allievi che hanno perso motivazione e volontà di competere, favorendo qualsiasi forma di inclusione, proteggendo in particolare le fasce più deboli dell'utenza e contrastando la dispersione scolastica;
- favorire il successo formativo, rimuovendo le cause degli squilibri culturali, contrastando la dispersione scolastica, promuovendo l'eccellenza;
- orientare l'offerta formativa ai cambiamenti sociali e culturali in atto, nonché ai cambiamenti che caratterizzano il mondo del lavoro.

### ***Vision***

L'Istituto si propone di rendere concreta, effettiva e verificabile la seguente ***vision***:

- Realizzare un servizio volto a garantire l'eguaglianza delle opportunità, e, quindi, il riequilibrio delle situazioni di disagio e svantaggio, per ridurre, in questo modo, la dispersione e innalzare il tasso di successo scolastico;
- contribuire a valorizzare le attitudini di ciascuno ed elevare complessivamente la preparazione culturale e professionale degli allievi, attraverso interventi di riallineamento, di recupero, di sostegno e di potenziamento, volti a realizzare una scuola attenta ai bisogni degli alunni;
- creare le condizioni affinché la scuola diventi luogo di educazione alla democrazia nella dimensione europea e in una prospettiva pluralista ed aperta al confronto;
- istituire relazioni umane all'interno della scuola facilitatrici del processo di insegnamento/apprendimento;
- recepire i bisogni formativi del territorio, quale interlocutore primario e privilegiato dell'offerta complessiva dell'Istituto, interagendo con esso, sviluppando reti di collaborazione e scambio, promuovendo l'educazione permanente per gli adulti;
- relazionarsi positivamente e frequentemente con la famiglia, altra fondamentale istituzione con responsabilità educative;
- promuovere un maggiore interscambio tra scuola e mondo del lavoro, attraverso l'attenta



realizzazione dei percorsi di Alternanza scuola-lavoro.

- aumentare la visibilità della scuola nel territorio attraverso contatti e collaborazione con gli Enti locali, le realtà economiche e sociali del territorio;
- potenziare il raccordo e la continuità educativa con altre Istituzioni scolastiche, sia in senso verticale (in particolare con la scuola secondaria di I grado), sia in senso orizzontale (come rete di rapporti scuola-famiglia-società funzionale al processo di integrazione scolastica).
- rendere la programmazione educativa e didattica uno strumento verificabile, flessibile ed efficace.

### Insegnamenti attivati

#### LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Il percorso di istruzione del Liceo Scientifico Opzione Scienze Applicate prevede uno sviluppo quinquennale articolato in due bienni e un quinto anno. Nel primo biennio l'impostazione del processo d'insegnamento-apprendimento è basato su saperi fondamentali di carattere scientifico (matematica, fisica, scienze naturali, informatica) e sulle discipline di carattere formativo e propedeutico (italiano e lingue straniere). Nel secondo biennio e quinto anno il percorso mira a potenziare le connessioni tra cultura scientifica e tradizione umanistica e a favorire l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della Matematica, della Fisica e delle Scienze Naturali. L'area delle discipline umanistiche è adeguatamente ampia e articolata, allo scopo di assicurare l'acquisizione di basi e strumenti essenziali per raggiungere una visione complessiva delle realtà storiche e delle espressioni culturali delle società umane. Le discipline scientifiche guidano lo studente a maturare le competenze necessarie per comprendere lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica, individuando le



interazioni tra le diverse forme del sapere e la realtà, assicurando la padronanza delle tecniche, delle metodologie e dei linguaggi specifici, anche attraverso la pratica laboratoriale.

In particolare, nell'ambito delle Scienze Naturali, vengono realizzati mirati "Momenti da Ricercatore", anche in collaborazione con il Dipartimento di Chimica, per favorire l'osservazione diretta di fenomeni naturali e artificiali e l'individuazione delle connessioni tra le conoscenze acquisite e i suddetti fenomeni.

Le discipline di indirizzo (Matematica, Scienze, Chimica, Fisica, Informatica) vengono ulteriormente potenziate attraverso una didattica fortemente laboratoriale svolta nei laboratori degli indirizzi di Chimica, Informatica, Scienze, Fisica.

Gli studenti partecipano alle Olimpiadi di Matematica, Scienze, Fisica, Astronomia, Italiano e Filosofia.

Gli alunni prendono parte al Progetto Ambasciatori "X Festa Scienza Filosofia" con il Laboratorio di Scienze sperimentali di Foligno, all'iniziativa PATHS (pratiche didattiche innovative dell'insegnamento/apprendimento della filosofia) e alle Romanae Disputationes (concorso nazionale di filosofia).

L'Istituto, inoltre, ha instaurato una importante collaborazione pluriennale con l'Università di Biotechnologie di Fano nelle cui strutture di ricerca gli studenti hanno accesso operativo a stage estivi online e/o in presenza.

E' attivo il potenziamento di matematica con 2 ore in più in orario curricolare e la caratterizzazione in astronomia.

In alcune classi è stato attivato il progetto CLIL (Content and language integrated learning) basato su lezioni in lingua inglese di Storia, disciplina dall'ampia valenza



trasversale, che mira ad approfondire e contestualizzare aspetti culturali e socio-economici.

Il titolo di studio conseguito è diploma di Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate.

#### ISTITUTO TECNICO - SETTORE TECNOLOGICO

I nuovi istituti tecnici si caratterizzano per la proposta di nuovi modelli organizzativi, che ne fanno dei veri e propri centri di innovazione, grazie alla possibilità di costituire, da parte delle singole istituzioni scolastiche, Dipartimenti finalizzati all'aggiornamento costante dei percorsi di studio nonché un Comitato tecnico scientifico formato da docenti e da esperti del mondo del lavoro, delle professioni e della ricerca scientifica e tecnologica.

È previsto lo sviluppo di metodologie innovative basate sull'utilizzo diffuso del laboratorio a fini didattici in tutti gli ambiti disciplinari e un raccordo più stretto con il mondo del lavoro e delle professioni, compresi il volontariato e il privato sociale, attraverso la più ampia diffusione di stage, tirocini, alternanza scuola-lavoro.

Gli istituti tecnici per il settore tecnologico sono dotati di un Ufficio tecnico con il compito di sostenere la migliore organizzazione e funzionalità dei laboratori.

Il settore tecnologico nell'IIS "Luigi di Savoia" comprende i seguenti indirizzi:

- CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE

Articolazione: "Chimica e materiali"



- ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA

Articolazioni: "Elettronica", "Elettrotecnica"

- INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI

Articolazione: "Informatica"

- MECCANICA, MECCATRONICA ED ENERGIA

Articolazione: "Meccanica e Meccatronica"

- TRASPORTI E LOGISTICA Settore Aeronautico

Opzione "Costruzione del Mezzo Aereo"

Opzione "Conduzione del Mezzo Aereo"

Il profilo culturale del settore tecnologico si caratterizza per la cultura tecnico scientifica e tecnologica in ambiti ove interviene permanentemente l'innovazione dei processi, dei prodotti e dei servizi, delle metodologie di progettazione e di organizzazione.

CORSO SERALE Istruzione per adulti, ex corsi serali "Sirio", che secondo le disposizioni ministeriali di cui al DPR 263/12 sono stati riorganizzati.

La frequenza ai corsi serali è finalizzata al conseguimento del diploma di "Informatica."



I corsi attivati sono di II° livello per l'Istruzione tecnica, indirizzo Informatica e si concretizzano in due periodi didattici: il II periodo riguarda la frequenza del terzo e quarto anno del percorso serale il III periodo didattico riguarda la frequenza al quinto anno con sostenimento dell'Esame di Stato per il conseguimento del diploma.

L'iscrizione ai percorsi di Istruzione per adulti, anche con cittadinanza non italiana, è un momento importante di decisione che ha indubbe ricadute sul personale progetto di vita e di lavoro del discente. In particolare l'Offerta Formativa della nostra scuola è rivolta a studenti adulti che hanno abbandonato da tempo gli studi, ai "NEET" che si vogliono riqualificare professionalmente per migliorare la propria posizione lavorativa. Pertanto, tra le finalità la scuola si propone di:

- offrire occasioni di promozione socio-culturale, per stimolare la ripresa degli studi e migliorare l'inserimento nel mondo del lavoro; qualificare giovani ed adulti privi di professionalità aggiornata per i quali la licenza media non costituisce più una garanzia dall'emarginazione culturale e/o lavorativa;
- consentire la riconversione professionale di adulti già inseriti nell'ambito lavorativo e che vogliono ricondurre o ricomporre la propria identità professionale;
- favorire l'integrazione socio culturale sul territorio di differenti categorie di immigrati al fine di poter attenuare gli svantaggi ed innalzare il livello di istruzione.

E per garantire il perseguimento di dette finalità ed il raggiungimento degli obiettivi prefissati si favorisce il raccordo con il CPIA della Provincia di Chieti e Pescara nel quadro di specifici Accordi di rete. 2° Livello (Specializzazione Informatica E Telecomunicazioni) è strutturato in 29 ore di lezione settimanali, di cui una facoltativa (Religione), distribuite in 5 giorni: il sabato è libero; offre, tra l'altro, la possibilità di



aggiornare ed incrementare la propria cultura di base, migliorando le capacità logico espressive e consolidando le basi per gli anni successivi.

#### EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA ATTIVA

Il nostro Istituto si è posto tra gli obiettivi fondamentali la realizzazione del progetto "Educazione alla Cittadinanza Attiva". Educazione alla Cittadinanza Attiva va intesa come formazione del cittadino e del soggetto attivo nell'ambito della vita collettiva politica, sociale ed economica; per questa ragione l'educazione alla convivenza civile deve essere integrata e multidisciplinare. Si promuoveranno percorsi per sensibilizzare gli studenti sul significato di Cittadinanza attiva e legalità, al fine di sviluppare una crescita responsabile degli stessi. Nel suddetto ambito di Cittadinanza e Costituzione si affronteranno tematiche relative alla storia della nostra Costituzione e ai principi fondamentali del nostro Ordinamento Giuridico, incentrate soprattutto sul lavoro, la salute e quindi la pandemia e il rispetto dei diritti della persona. Si organizzeranno incontri rivolti a studenti, genitori e docenti per spiegare e far comprendere lo spirito della recente legge n° 71 del 29 maggio 2017 ("Disposizioni a tutela dei minori per la prevenzione ed il contrasto del fenomeno del cyberbullismo"), che vede un coinvolgimento diretto e attivo di tutti le componenti della scuola nel contrasto del fenomeno del cyberbullismo. Si organizzeranno incontri sulle droghe, l'uso e lo spaccio e le conseguenze che comportano anche a livello legale; altri incontri avranno ad oggetto le sostanze alcoliche, il Tabagismo e la Ludopatia, avendo la scuola tra i suoi compiti istituzionali l'educazione alla salute che è uno stato di completo benessere fisico, psichico e sociale, una risorsa che va tutelata e preservata attraverso scelte consapevoli individuali e sociali da parte degli alunni. Il progetto della scuola si articola su varie dimensioni: Cittadinanza Scientifica, Cittadinanza Digitale e Cittadinanza Attiva e legalità.

Cittadinanza Digitale e Cittadinanza Attiva e legalità.

Cittadinanza Scientifica

La conoscenza critica, approfondita, dei temi come l'ecosostenibilità, il rispetto dell'ambiente, il clima, l'alimentazione, dovrebbe consentire a tutti di valutare quel



che accade e di assumere delle scelte consapevoli.

La cultura scientifica come chiave per un futuro migliore. La scienza è parte della nostra cultura condivisa. A tal fine saranno organizzati nell'Istituto percorsi guidati con l'ausilio di docenti interni e da esperti del settore, per conoscere le problematiche ambientali del nostro e di altri territori e per comprendere le conseguenze che l'inquinamento, nelle sue varie forme, ha sulla nostra salute, oltre alle alternative tecnologiche che possono essere adottate per migliorare la vita. Il tutto con una particolare attenzione alle conseguenze che certe scelte hanno o possono avere per la salute umana. Si affronteranno, quindi, in modo scientifico gli aspetti dell'inquinamento, le innovazioni nel campo dello smaltimento dei rifiuti e delle conseguenze giuridiche (reati ambientali) che ne derivano, coinvolgendo le classi del biennio dei diversi indirizzi, docenti interni e forze dell'ordine.

Il percorso sulla droga, l'uso e lo spaccio, l'uso di sostanze alcoliche, l'uso di tabacco e il disturbo da gioco, saranno le tematiche attuali trattate negli incontri programmati in collaborazione con i docenti interni, le Forze dell'Ordine e Medici che tratteranno gli argomenti sotto l'aspetto scientifico, giuridico e psicologico, anche in riferimento della situazione creata dalla pandemia, coinvolgendo in tali percorsi, le classi del triennio dei diversi indirizzi.

#### Cittadinanza Digitale

In una realtà in cui la rete costituisce un vero e proprio ambiente di vita per adulti e ragazzi, si sente la necessità di definire regole di cittadinanza digitale comuni e condivise, per arginare i fenomeni di devianza nell'utilizzo della rete (dal



cyberbullying all'isolamento sociale, all'adescamento, allo stalking etc..) e per promuovere un corretto uso della stessa.

Il fenomeno del bullismo e del cyberbullismo va inquadrato all'interno delle prospettive sociologiche e psicologiche, che contraddistinguono la realtà dei bambini e degli adolescenti dei nostri giorni. Essi sembrano sempre più annoiati, spesso aggressivi, ma anche emozionalmente molto fragili e bisognosi di protezione e dei necessari punti di riferimento. Insomma, soggetti che, secondo gli studiosi, presentano nello stesso tempo le caratteristiche dei prepotenti e delle vittime. La rapida diffusione delle tecnologie ha determinato, inoltre, accanto al bullismo "in presenza", il fenomeno del cyberbullismo, ossia quella forma di bullismo che viene esercitata attraverso i mezzi elettronici come e-mail, facebook, twitter... e l'uso degli smartphone. Si tratta di forme di aggressione e molestie, spesso accompagnate dall'anonimato e dal fatto che la distanza del persecutore rispetto alla vittima rende più difficile la percezione della sua sofferenza.

La semplice definizione di diritti e doveri tende a regolamentare un ambiente di vita che, seppur virtuale, incide in modo significativo sulla vita quotidiana dei ragazzi.

A tal fine saranno organizzati incontri formativi con il personale della Polizia Postale al fine di individuare i rischi della rete, la normativa relativa al Cyberbullismo (la Legge del 29.05.2017 n.71) e con l'intervento dello psicologo del SERD si affronteranno le conseguenze psicologiche anche in merito alla problematica della Ludopatia.

Cittadinanza Attiva e legalità



Favorire la cittadinanza attiva e la legalità tra gli studenti significa:

- Valorizzare la promozione della persona potenziando un atteggiamento positivo verso le Istituzioni e verso il prossimo;
- Implementare la qualità delle competenze sociali e civiche di ciascuno nell'ambito di percorsi di responsabilità partecipate;
- Far sviluppare il senso di appartenenza alla propria comunità;
- Promuovere la solidarietà a tutti i livelli di vita sociale ed organizzata;
- Sviluppare percorsi che connotino le scuole come centri di promozione sociale e culturale;
- Sviluppare il senso della legalità, della lealtà nei rapporti interpersonali e della non violenza.

A tal fine saranno organizzati i seguenti percorsi:

Incontri formativi, convegni, mostre fotografiche sulle mafie e sui personaggi di maggior rilievo che le hanno combattute; conoscere ed approfondire la storia e il DNA psicologico dei malavitosi al fine di poterli combattere efficacemente.

Saranno organizzati incontri e dibattiti sulla legalità, sulle possibili patologie derivanti dal rapporto matrimoniale, la lotta contro le violenze di "genere", come affrontare le problematiche delle persone fragili, coinvolgendo Magistrati, Forze dell'Ordine, psicologi e associazioni che operano nelle diverse materie. Si attiveranno, quindi, percorsi di educazione per la prevenzione e la lotta contro la violenza nei confronti delle donne, le molestie sul luogo di lavoro, il diritto all'integrità personale e le conseguenze psicologiche di atti di violenza, al fine di stimolare le nuove generazioni al rispetto dei valori sulla parità tra i sessi, i ruoli di genere non stereotipati, il



reciproco rispetto, la soluzione non violenta dei conflitti nei rapporti interpersonali favorendo la solidarietà e non la spietata concorrenza ad ogni costo e compromesso in ogni ambito della nostra vita.

Si realizzeranno incontri sulla sicurezza stradale e i divieti dettati dai DPCM; sulle norme penali-tributarie con l'intervento del personale della Guardia di Finanza; sulle attività della Protezione Civile, la Croce Rossa e di Associazioni che intervengono nelle situazioni di pericolo e nelle situazioni di COVID -19; incontri con la Polizia Municipale per una guida corretta e sicura; incontri con gli operatori del Nucleo Operativo Ecologico dei Carabinieri per conoscere i mezzi che ci permettono di combattere l'inquinamento e l'incidenza della pandemia nell'ambiente; incontro con il Direttore delle Case Circondariali per conoscere l'organizzazione, le attività quotidiane svolte nelle stesse e se possibile le esperienze di vita dei detenuti. Si organizzeranno corsi di diritto del lavoro e di diritto alla salute che affronteranno le diverse problematiche che insistono nell'ambito lavorativo. Si organizzeranno incontri per conoscere la Costituzione e gli Organi Costituzionali e quelli degli Enti periferici. Tutto ciò sarà effettuato in presenza, e nel caso di impedimenti sarà organizzato online, al fine di promuovere e sensibilizzare gli studenti ad una cultura della legalità e della cittadinanza e costituzione e cittadinanza attiva.

Si promuoveranno progetti di solidarietà in collaborazione con enti quali AIL, AIDO, ADMO e AIRC, con l'obiettivo di promuovere lo sviluppo di una corretta educazione alla solidarietà intesa come occasione di crescita personale e collettiva, con lo scopo di :

- sensibilizzare i giovani adulti alla donazione del midollo osseo e alla donazione degli



organi.

- sostenere economicamente la ricerca scientifica, il cui sviluppo è fondamentale per debellare patologie cronico-degenerative.
- Sensibilizzare i giovani adulti alla bellezza del dono, nei suoi molteplici aspetti.

#### Educazione al rispetto

In coerenza con le Linee Guida Nazionali "Educare al rispetto: per la parità tra i sessi, la prevenzione della violenza di genere e di tutte le forme di discriminazione" emanate ai sensi dell'art. 1 comma 16 L. 107/2015 l'Istituto intende organizzare incontri diretti ad educare alla parità e al rispetto delle differenze, promuovendo la cultura del dialogo, delle pari opportunità e il benessere nelle relazioni interpersonali. Verranno, quindi, realizzati dei percorsi di formazione e sensibilizzazione, rivolti a studenti e insegnanti anche in partenariato con enti e associazioni che hanno maturato esperienze e competenze specifiche in materia.



## Traguardi attesi in uscita

### Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

---

Istituto/Plessi

Codice Scuola

LICEO LUIGI DI SAVOIA - CHIETI

CHPS01201L

Indirizzo di studio

---

#### ● SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

##### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i



doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di

approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;

- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e

modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello

sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in

riferimento alla

vita quotidiana;

- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e

sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali,

simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli

strumenti del Problem Posing e Solving.

## Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO

---



## INDUSTRIALE

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
L. SAVOIA CHIETI	CHTF01201P
IIS L. SAVOIA CORSO SERALE CHIETI	CHTF012514

### Indirizzo di studio

---

- **MECC. MECCATRON. ENER. - BIENNIO COMUNE**
- **TRASPORTI E LOGISTICA - BIENNIO COMUNE**
- **ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE**
- **INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE**
- **CHIM. MATER. BIOTECN. - BIENNIO COMUNE**
- **CHIMICA E MATERIALI**

#### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in



prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche di indirizzo:

- Acquisire i dati ed esprimere qualitativamente e quantitativamente i risultati delle osservazioni di un

fenomeno attraverso grandezze fondamentali e derivate.

- Individuare e gestire le informazioni per organizzare le attività sperimentali.

- Utilizzare i concetti, i principi e i modelli della chimica fisica per interpretare la struttura dei sistemi

e le loro trasformazioni.

- Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie, nel contesto culturale e sociale



in cui sono applicate.

- Intervenire nella pianificazione di attività e controllo della qualità del lavoro nei processi chimici e biotecnologici.
- Elaborare progetti chimici e biotecnologici e gestire attività di laboratorio.
- Controllare progetti e attività, applicando le normative sulla protezione ambientale e sulla sicurezza.

Nell'articolazione "Chimica e materiali" vengono identificate, acquisite e approfondite, nelle attività di laboratorio, le competenze relative alle metodiche per la preparazione e per la caratterizzazione dei sistemi chimici, all'elaborazione, realizzazione e controllo di progetti chimici e biotecnologici e alla progettazione, gestione e controllo di impianti chimici.

## ● CONDUZIONE DEL MEZZO AEREO - OPZIONE

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti



e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- identificare, descrivere e comparare tipologie e funzioni di mezzi e sistemi nel trasporto aereo.

- controllare e gestire il funzionamento dei diversi componenti dell'aeromobile e intervenire in fase

di programmazione della manutenzione.

- interagire con i sistemi di assistenza, sorveglianza e monitoraggio del traffico aereo e gestire le

relative comunicazioni.

- gestire in modo appropriato gli spazi dell'aeromobile e organizzare i servizi di carico e scarico,

di sistemazione delle merci e dei passeggeri.

- gestire l'attività di trasporto aereo tenendo conto delle interazioni con l'ambiente esterno (fisico e delle condizioni meteorologiche) in cui viene espletata.

- organizzare il trasporto in relazione alle motivazioni del viaggio ed alla sicurezza degli spostamenti.

- cooperare nelle attività aeroportuali per la gestione delle merci, dei servizi tecnici e dei flussi

passeggeri in partenza ed in arrivo.

- operare nel sistema qualità, nel rispetto delle normative sulla sicurezza (safety e security) nel

trasporto aereo.



### ● COSTRUZIONE DEL MEZZO

### ● COSTRUZIONI AERONAUTICHE - OPZIONE

#### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per



intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche di indirizzo:

- identificare, descrivere e comparare tipologie e funzioni di mezzi e sistemi nel trasporto aereo.
- gestire il funzionamento di un mezzo di trasporto aereo e intervenire nelle fasi di progettazione, costruzione e manutenzione dei suoi diversi componenti.
- mantenere in efficienza il mezzo di trasporto aereo e gli impianti relativi.
- gestire e mantenere in efficienza i sistemi, gli strumenti e le attrezzature per il carico e lo scarico dei passeggeri e delle merci, anche in situazioni di emergenza.
- gestire la riparazione dei diversi apparati del mezzo aereo pianificandone il controllo e la regolazione.
- valutare l'impatto ambientale per un corretto uso delle risorse e delle tecnologie.
- gestire le attività affidate secondo le procedure del sistema qualità e nel rispetto delle normative sulla sicurezza

## ● **ELETTRONICA**

### **Competenze comuni:**

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con



riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- applicare nello studio e nella progettazione di impianti e di apparecchiature elettriche ed elettroniche

i procedimenti dell'elettrotecnica e dell'elettronica.

- utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare

verifiche, controlli e collaudi.

- analizzare tipologie e caratteristiche tecniche delle macchine elettriche e delle apparecchiature

elettroniche, con riferimento ai criteri di scelta per la loro utilizzazione e interfacciamento.

- gestire progetti.

- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.

- utilizzare linguaggi di programmazione, di diversi livelli, riferiti ad ambiti specifici di applicazione.

- analizzare il funzionamento, progettare e implementare sistemi automatici.

Nell'articolazione "Elettronica" viene approfondita la progettazione, realizzazione e gestione di sistemi e circuiti elettronici.



### ● Elettrotecnica

#### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

#### Competenze specifiche:



competenze specifiche di indirizzo:

- applicare nello studio e nella progettazione di impianti e di apparecchiature elettriche ed elettroniche

i procedimenti dell'elettrotecnica e dell'elettronica.

- utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare

verifiche, controlli e collaudi.

- analizzare tipologie e caratteristiche tecniche delle macchine elettriche e delle apparecchiature

elettroniche, con riferimento ai criteri di scelta per la loro utilizzazione e interfacciamento.

- gestire progetti.

- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.

- utilizzare linguaggi di programmazione, di diversi livelli, riferiti ad ambiti specifici di applicazione.

- analizzare il funzionamento, progettare e implementare sistemi automatici.

Nell'articolazione "Elettrotecnica" viene approfondita la progettazione, realizzazione e gestione di

impianti elettrici civili e industriali.

## ● INFORMATICA

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle



strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali

- descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.

- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della

qualità e della sicurezza

- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali

- configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti

- sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza

Nell'articolazione "Informatica", con riferimento a specifici settori di impiego e nel rispetto delle

relative normative tecniche, viene approfondita l'analisi, la comparazione e la progettazione di

dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche.

## ● MECCANICA E MECCATRONICA

Competenze comuni:



competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche di indirizzo:

- individuare le proprietà dei materiali in relazione all'impiego, ai processi produttivi e ai trattamenti.
- misurare, elaborare e valutare grandezze e caratteristiche tecniche con opportuna



strumentazione.

- organizzare il processo produttivo contribuendo a definire le modalità di realizzazione, di controllo e

collaudo del prodotto.

- documentare e seguire i processi di industrializzazione.

- progettare strutture, apparati e sistemi, applicando anche modelli matematici, e analizzarne le

risposte alle sollecitazioni meccaniche, termiche, elettriche e di altra natura.

- progettare, assemblare, collaudare e predisporre la manutenzione di componenti, di macchine e

di sistemi termotecnici di varia natura.

- organizzare e gestire processi di manutenzione per i principali apparati dei sistemi di trasporto, nel

rispetto delle relative procedure.

- definire, classificare e programmare sistemi di automazione integrata e robotica applicata ai

processi produttivi.

- gestire ed innovare processi correlati a funzioni aziendali.

- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali della qualità e

della sicurezza.

Nell'articolazione "Meccanica e mecatronica" sono approfondite, nei diversi contesti produttivi,

le tematiche generali connesse alla progettazione, realizzazione e gestione di apparati e sistemi e

alla relativa organizzazione del lavoro.

## Approfondimento

---

Traguardi attesi in uscita

SECONDARIA II GRADO - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO



SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

***Competenze comuni a tutti i licei:***

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

***Competenze specifiche del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:***

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti



dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;

- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

SECONDARIA II GRADO - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

CHIMICA E MATERIALI

***Competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica***

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi



comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### ***Competenze specifiche di indirizzo***

- Acquisire i dati ed esprimere qualitativamente e quantitativamente i risultati delle osservazioni di un fenomeno attraverso grandezze fondamentali e derivate.
- Individuare e gestire le informazioni per organizzare le attività sperimentali.
- Utilizzare i concetti, i principi e i modelli della chimica fisica per interpretare la struttura dei sistemi e le loro trasformazioni.
- Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie, nel contesto culturale e sociale in cui sono applicate.
- Intervenire nella pianificazione di attività e controllo della qualità del lavoro nei processi chimici e biotecnologici.
- Elaborare progetti chimici e biotecnologici e gestire attività di laboratorio.
- Controllare progetti e attività, applicando le normative sulla protezione ambientale e



sulla sicurezza.

Nell'articolazione "Chimica e materiali" vengono identificate, acquisite e approfondite, nelle attività di laboratorio, le competenze relative alle metodiche per la preparazione e per la caratterizzazione dei sistemi chimici, all'elaborazione, realizzazione e controllo di progetti chimici e biotecnologici e alla progettazione, gestione e controllo di impianti chimici.

#### CONDUZIONE DEL MEZZO AEREO - OPZIONE

##### ***Competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica***

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare



adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

***Competenze specifiche di indirizzo***

- identificare, descrivere e comparare tipologie e funzioni di mezzi e sistemi nel trasporto aereo.
- controllare e gestire il funzionamento dei diversi componenti dell'aeromobile e intervenire in fase di programmazione della manutenzione.
- interagire con i sistemi di assistenza, sorveglianza e monitoraggio del traffico aereo e gestire le relative comunicazioni.
- gestire in modo appropriato gli spazi dell'aeromobile e organizzare i servizi di carico e scarico, di sistemazione delle merci e dei passeggeri.
- gestire l'attività di trasporto aereo tenendo conto delle interazioni con l'ambiente esterno (fisico e delle condizioni meteorologiche) in cui viene espletata.
- organizzare il trasporto in relazione alle motivazioni del viaggio ed alla sicurezza degli spostamenti.
- cooperare nelle attività aeroportuali per la gestione delle merci, dei servizi tecnici e dei flussi passeggeri in partenza ed in arrivo.
- operare nel sistema qualità, nel rispetto delle normative sulla sicurezza (safety e



security) nel trasporto aereo.

#### COSTRUZIONI AERONAUTICHE - OPZIONE

##### ***Competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica***

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati



per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

***Competenze specifiche di indirizzo***

- identificare, descrivere e comparare tipologie e funzioni di mezzi e sistemi nel trasporto aereo.
- gestire il funzionamento di un mezzo di trasporto aereo e intervenire nelle fasi di progettazione, costruzione e manutenzione dei suoi diversi componenti.
- mantenere in efficienza il mezzo di trasporto aereo e gli impianti relativi.
- gestire e mantenere in efficienza i sistemi, gli strumenti e le attrezzature per il carico e lo scarico dei passeggeri e delle merci, anche in situazioni di emergenza.
- gestire la riparazione dei diversi apparati del mezzo aereo pianificandone il controllo e la regolazione.
- valutare l'impatto ambientale per un corretto uso delle risorse e delle tecnologie.
- gestire le attività affidate secondo le procedure del sistema qualità e nel rispetto delle normative sulla sicurezza

**ELETTRONICA**

***Competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica***

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale,



critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### ***Competenze specifiche di indirizzo***

- applicare nello studio e nella progettazione di impianti e di apparecchiature elettriche ed elettroniche i procedimenti dell'elettrotecnica e dell'elettronica.
- utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare verifiche, controlli e collaudi.
- analizzare tipologie e caratteristiche tecniche delle macchine elettriche e delle apparecchiature elettroniche, con riferimento ai criteri di scelta per la loro utilizzazione e



interfacciamento.

- gestire progetti.
- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.
- utilizzare linguaggi di programmazione, di diversi livelli, riferiti ad ambiti specifici di applicazione.
- analizzare il funzionamento, progettare e implementare sistemi automatici.

Nell'articolazione "Elettronica" viene approfondita la progettazione, realizzazione e gestione di sistemi e circuiti elettronici.

#### ELETTROTECNICA

##### ***Competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica***

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di



riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

***Competenze specifiche di indirizzo***

- applicare nello studio e nella progettazione di impianti e di apparecchiature elettriche ed elettroniche i procedimenti dell'elettrotecnica e dell'elettronica.
- utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare verifiche, controlli e collaudi.
- analizzare tipologie e caratteristiche tecniche delle macchine elettriche e delle apparecchiature elettroniche, con riferimento ai criteri di scelta per la loro utilizzazione e interfacciamento.
- gestire progetti.
- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.
- utilizzare linguaggi di programmazione, di diversi livelli, riferiti ad ambiti specifici di applicazione.
- analizzare il funzionamento, progettare e implementare sistemi automatici.

Nell'articolazione "Elettrotecnica" viene approfondita la progettazione, realizzazione e



gestione di impianti elettrici civili e industriali.

INFORMATICA

***Competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica***

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati



per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

***Competenze specifiche di indirizzo***

- scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali
- descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.
- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza
- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali
- configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti
- sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza

Nell'articolazione "Informatica", con riferimento a specifici settori di impiego e nel rispetto delle relative normative tecniche, viene approfondita l'analisi, la comparazione e la progettazione di dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche.

**MECCANICA E MECCATRONICA**

***Competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica***

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale,



critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### ***Competenze specifiche di indirizzo***

- individuare le proprietà dei materiali in relazione all'impiego, ai processi produttivi e ai trattamenti.
- misurare, elaborare e valutare grandezze e caratteristiche tecniche con opportuna strumentazione.
- organizzare il processo produttivo contribuendo a definire le modalità di realizzazione, di controllo e collaudo del prodotto.



- documentare e seguire i processi di industrializzazione.
- progettare strutture, apparati e sistemi, applicando anche modelli matematici, e analizzarne le risposte alle sollecitazioni meccaniche, termiche, elettriche e di altra natura.
- progettare, assemblare, collaudare e predisporre la manutenzione di componenti, di macchine e di sistemi termotecnici di varia natura.
- organizzare e gestire processi di manutenzione per i principali apparati dei sistemi di trasporto, nel rispetto delle relative procedure.
- definire, classificare e programmare sistemi di automazione integrata e robotica applicata ai processi produttivi.
- gestire ed innovare processi correlati a funzioni aziendali.
- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali della qualità e della sicurezza.

Nell'articolazione "Meccanica e mecatronica" sono approfondite, nei diversi contesti produttivi, le tematiche generali connesse alla progettazione, realizzazione e gestione di apparati e sistemi e alla relativa organizzazione del lavoro.



## Insegnamenti e quadri orario

### SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

#### Quadro orario della scuola: LICEO LUIGI DI SAVOIA - CHIETI CHPS01201L SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

##### QO SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	4	4	4	4
INFORMATICA	2	2	2	2	2
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	3	4	5	5	5
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Il testo di legge 20 agosto 2019, n. 92 recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica" prevede che l'orario dedicato a questo insegnamento non possa essere inferiore a 33 ore per ciascun anno di corso, da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti, comprensivo della quota di autonomia eventualmente utilizzata. Non si tratta dunque di un contenitore rigido, ma di una indicazione funzionale ad un più agevole raccordo fra le discipline e le esperienze di cittadinanza attiva che devono concorrere a comporre il curriculum di educazione civica. Ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno.

### Allegati:

CURRICULUM EDUCAZIONE CIVICA SAVOIA.pdf



## Curricolo di Istituto

**I.I.S L. SAVOIA - CHIETI**

---

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### Curricolo di scuola

#### Il Curricolo d'Istituto - Riferimenti normativi e pedagogici

Il Curricolo sul piano normativo fa riferimento:

- all'Autonomia scolastica ( DPR n.275/99) – quale quadro di riferimento irrinunciabile; per il biennio
- **agli Assi Culturali, che costituiscono “il tessuto” per la costruzione di** percorsi di apprendimento orientati all'acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza, che preparino i giovani alla vita adulta e che costituiscano la base per consolidare e accrescere saperi e competenze in un processo di apprendimento permanente, anche ai fini della futura vita lavorativa;
- **alle Competenze chiave di cittadinanza; alla Certificazione competenze in uscita del 1° biennio della scuola sec. di 2° grado al termine dell'assolvimento obbligo scolastico al compimento del 16° anno di età (DM n.9 27//01//2010);** alla struttura proposta dal Quadro europeo dei Titoli e delle certificazioni - EQF, ovvero competenze articolate in abilità e conoscenze essenziali;
- **ai traguardi formativi** che costituiscono gli esiti di apprendimento del processo formativo, elaborati secondo la struttura proposta dal Quadro europeo dei Titoli e delle certificazioni - EQF, ovvero competenze articolate in abilità e conoscenze essenziali;
- al profilo educativo, culturale e professionale (PECUP D.L. 17 ottobre 2005, n. 226, allegato A - ),



che in continuità con il primo ciclo, sottolinea la dimensione trasversale ai differenti percorsi di istruzione e di formazione frequentati dallo studente, evidenziando che le conoscenze disciplinari e interdisciplinari (il sapere) e le abilità operative apprese (il fare consapevole), nonché l'insieme delle azioni e delle relazioni interpersonali intessute (l'agire) siano la condizione per maturare le competenze che arricchiscono la personalità dello studente e lo rendono autonomo costruttore di se stesso in tutti i campi della esperienza umana, sociale e professionale.

### per il secondo biennio e 5° anno

- **al profilo educativo, culturale e professionale dello studente** (le mete finali dei percorsi formativi in quanto caratteristiche che un giovane dovrebbe sapere e fare per essere l'uomo e il cittadino che è lecito attendersi rispetto alle richieste di una società sempre più liquida e complessa) dello studente degli istituti professionali e per i licei artistici, come definiti dai regolamenti adottati rispettivamente con D.P.R. del 15 marzo 2010, n. 87; D.P.R. 15 marzo 2010, n. 89; per i risultati di apprendimento si fa riferimento: -per gli Istituti Tecnici e Professionali alle Direttive 57/2010 , 65/2010 e n.4 e 5 del 16/01/2012;

I tre periodi didattici si riferiscono alle conoscenze, abilità e competenze previste rispettivamente per il primo biennio, il secondo biennio e l'ultimo anno dei corrispondenti ordinamenti; - L. 107/2015 Art. 3. - (Piano triennale dell'offerta formativa sostituisce l'art. 3 del Regolamento (DPR 275/1999)

- **all'art. 8 del D.P.R. n. 275/99 che**, a seconda dei differenti tipi e indirizzi di studio definisce "gli obiettivi specifici di apprendimento", tenendo conto "delle diverse esigenze formative degli alunni concretamente rilevate, della necessità di garantire efficaci azioni di continuità e di orientamento, delle esigenze e delle attese espresse dalle famiglie, dagli Enti locali, dai contesti sociali, culturali ed economici del territorio";

- **ai traguardi formativi** che costituiscono gli esiti di apprendimento del processo formativo, elaborati secondo la struttura proposta dal Quadro europeo dei Titoli e delle certificazioni - EQF, ovvero competenze articolate in abilità e conoscenze essenziali

- al D.M. 487/97 - ART. 1 Finalità - "L'Orientamento - quale attività istituzionale delle scuole di ogni ordine e grado - costituisce parte integrante dei curricula di studio e, più in generale, del processo educativo e formativo sin dalla scuola dell'infanzia. !Esso si esplica in un insieme di attività che mirano a formare e a potenziare le capacità delle studentesse e degli studenti a conoscere se stessi l'ambiente in cui vivono, i mutamenti culturali e socio-economici, le offerte formative, affinché possano essere protagonisti di un personale progetto di vita, e a partecipare allo studio e alla vita familiare e sociale in modo attivo, paritario e responsabile. Espresso in termini di competenza il



processo di orientamento, attraverso una didattica orientativa, deve far sì che ogni studente e studentessa sia in grado di conoscersi, scoprire, potenziare le proprie capacità, affrontare i propri problemi e di essere in grado di operare scelte in modo autonomo e consapevole rispetto al proprio progetto di vita adulta;

- sul piano pedagogico-didattico ( inclusione e successo formativo di tutti ed ognuno) il Curricolo, quale risposta formativa, persegue l'obiettivo di
- fornire risposte formative alla domanda proveniente dal territorio, da una determinata utenza;
- centrare l'attenzione sulle effettive esigenze degli alunni concretamente rilevate e garantire efficaci azioni di continuità e di orientamento;
- valorizzare il pluralismo culturale e territoriale nel rispetto delle diverse finalità della scuola secondaria superiore;
- porre attenzione alle "diversità";
- individuare il "come"( libertà d'insegnamento) conseguire la "Meta"( prescrittiva ) e, quindi, prevedere i contenuti, i metodi, i tempi, le formule organizzative, i soggetti impegnati, i percorsi didattici, strumenti e supporti didattici, criteri e strumenti di verifica e di valutazione finalizzati a garantire una proposta formativa centrata sui bisogni, aspettative e progetti di vita adulta.

Il nostro Istituto si compone del percorso liceale e tecnico:

il percorso del liceo scientifico favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale.

L'opzione "scienze applicate" fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alla cultura scientifico - tecnologica, con particolare riferimento alle scienze matematiche, fisiche, chimiche, biologiche, della terra, all'informatica e alle loro applicazioni ([articolo 8 del Decreto del Presidente della](#)



[Repubblica 89 del 15 marzo 2010](#)).

Gli obiettivi specifici di apprendimento per il Liceo scientifico con opzione Scienze applicate sono contenuti nel [Decreto Ministeriale 211 del 7 ottobre 2010](#) "Indicazioni Nazionali", allegato F.

### **ISTITUTO TECNICO - SETTORE TECNOLOGICO**

I nuovi istituti tecnici si caratterizzano per la proposta di nuovi modelli organizzativi, che ne fanno dei veri e propri centri di innovazione, grazie alla possibilità di costituire, da parte delle singole istituzioni scolastiche, Dipartimenti finalizzati all'aggiornamento costante dei percorsi di studio nonché un Comitato tecnico-scientifico formato da docenti e da esperti del mondo del lavoro, delle professioni e

della ricerca scientifica e tecnologica.

È previsto lo sviluppo di metodologie innovative basate sull'utilizzo diffuso del laboratorio a fini didattici in tutti gli ambiti disciplinari e un raccordo più stretto con il mondo del lavoro e delle professioni, compresi il volontariato e il privato sociale,

attraverso la più ampia diffusione di stage, tirocini, alternanza scuola-lavoro.

Gli istituti tecnici per il settore tecnologico sono dotati di un Ufficio tecnico con il compito di sostenere la migliore organizzazione e funzionalità dei laboratori.

Il settore tecnologico nell'IIS "Luigi di Savoia" comprende i seguenti indirizzi:

#### **CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE**

Articolazione: "Chimica e materiali"

#### **• ELETTRONICA ED Elettrotecnica**

Articolazioni: "Elettronica", "Elettrotecnica"

#### **• INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI**



Articolazione: "Informatica"

MECCANICA, MECCATRONICA ED ENERGIA

Articolazione: "Meccanica e Meccatronica"

• TRASPORTI E LOGISTICA Settore Aeronautico

Opzione "Costruzione del Mezzo Aereo"

Opzione "Conduzione del Mezzo Aereo"

Il profilo culturale del settore tecnologico si caratterizza per la cultura tecnico-scientifica e tecnologica in ambiti ove interviene permanentemente l'innovazione dei processi, dei prodotti e dei servizi, delle metodologie di progettazione e di organizzazione.

## Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Traguardi di competenza

- **Nucleo tematico collegato al traguardo:  
COSTITUZIONE, SVILUPPO SOSTENIBILE, CITTADINANZA  
DIGITALE**

Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.



Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali

Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro

Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.

Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

## Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

### ○ **OBIETTIVI SPECIFICI**

Allegato C Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica: Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.



Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.

Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.

Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.

Partecipare al dibattito culturale.

Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.

Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.

Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.

Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.

Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.

Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.



**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto ed economia
- Esecuzione e interpretazione
- Filosofia
- Fisica
- Geografia
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Logistica
- Matematica
- Scienze integrate
- Scienze motorie
- Scienze naturali
- Sistemi e automazione
- Storia
- Storia dell'arte
- Struttura, costruzione, sistemi e impianti del mezzo
- Tecnologie informatiche

**Monte ore annuali**



Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

## Aspetti qualificanti del curricolo

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

### COMPETENZE TRASVERSALI

#### Tenuto conto che

- il processo d'insegnamento/apprendimento deve sostenere gli allievi nell'acquisizione delle competenze di base (lettura, comprensione, interpretazione e produzione di testi di diversa tipologia e di differenti scopi comunicativi, nei termini previsti dal DM 139 22.8.2007 e sulla base dei principi che informano la definizione di Reading Literacy delle valutazioni OCSE PISA, su temi ambientali, utilizzando tecniche digitali);
- il "linguaggio" è strumento di "comunicazione" tra l'io ed il mondo, tra l'io e l'altro e tra l'io e se stesso;
- il linguaggio usa diverse modalità e codici per interagire e costruire relazioni;
- il sapere, seppur unico, si pone dinanzi a noi in modi e linguaggi diversi,



conseguentemente, è necessario conoscere il codice d'accesso per comprendere, interpretare e interagire;

- la competenza in Lingua Italiana è: - premessa indispensabile all'esercizio consapevole e critico di ogni forma di comunicazione; - comune a tutti i contesti di apprendimento ; - indispensabile per esprimersi, per comprendere e avere relazioni con gli altri, per far crescere la consapevolezza di sé e della realtà, per interagire in una pluralità di situazioni comunicative e per esercitare pienamente la cittadinanza;
- la **"competenza"** indica ciò che, in un contesto dato, si sa fare (abilità) sulla base di un sapere, cioè di conoscenze sia esperite sia concettualizzate, sempre trasferibili in contesti altri,;
- la **competenza** è la disposizione a scegliere, utilizzare e padroneggiare le conoscenze, capacità e abilità idonee, in un contesto determinato, per impostare e/o risolvere un problema dato;
- **ne consegue che:**
  - le **competenze assumono il carattere di trasversalità** in quanto attengono a più discipline o a tutte, declinandosi diversamente in ciascuna di esse nelle competenze specifiche o settoriali;
  - **ogni sapere disciplinare è da intendere come un discorso da comunicare ed interpretare;**
  - **le competenze possono essere ricondotte** nel loro grado massimo di generalità alle **quattro categorie del saper ascoltare, saper leggere, saper parlare, saper scrivere.**
  - Tali categorie rimandano alla **macrocompetenza il "saper comunicare"**, inteso nella sua complessità e nelle sue diverse articolazioni (**relazionarsi, confrontarsi con l'altro da sé, transcodificare, elaborare 'testi...'** )
  - **Il saper Comunicare** è generatrice delle seguenti **competenze trasversali**:
  - **saper selezionare** (osservare, percepire, descrivere, analizzare, classificare fenomeni,



delimitare il campo d'indagine, scegliere i dati pertinenti,...);

- **saper leggere** (comprendere, interpretare, analizzare, inferire, decodificare, interpretare );
- **saper generalizzare** (sintetizzare, astrarre: andare dal particolare al generale, dall'informazione al concetto,...);
- **saper scrivere -produrre** testi di varia tipologia ( anche di tipo multimediale) in relazione al destinatario, ai differenti scopi comunicativi ed operativi, al contesto, allo scopo e al destinatario;
- **saper strutturare** (mettere in relazione e in rete, confrontare, formulare ipotesi, predisporre modelli funzionali ai dati selezionati, rappresentare lo/nello spazio e il/nel tempo, elaborare prodotti, ...).

**Oltre a ciò "l'elevamento dell'obbligo di istruzione** a dieci anni intende favorire il pieno sviluppo della persona **nella costruzione del sé**, di corrette e significative relazioni con gli altri e di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale. A tal proposito nel Curricolo strategiche risultano le competenze chiave di cittadinanza (D.M. n. 139/2007 – Il nuovo obbligo di Istruzione)

### Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

**Per quanto riguarda le Competenze chiave " la normativa relativa all'obbligo di istruzione elenca otto competenze chiave di cittadinanza e quattro assi culturali a cui fare riferimento nell'impostare l'attività formativa del primo biennio del secondo ciclo.** Dal momento che l'impianto europeo relativo alle competenze chiave da sviluppare lungo tutto l'arco della vita le definisce come **"la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale"**, precisando che "sono descritte in termine di responsabilità e autonomia", esse debbono essere collegate alle risorse interne (**conoscenze, abilità, altre qualità personali**) che ne sono a fondamento. Di

conseguenza, anche la loro valutazione implica, secondo un'efficace formula, **"accertare non ciò che lo studente sa, ma ciò che sa fare consapevolmente con ciò che sa".<sup>1</sup>** Il



peso dell'area di istruzione generale, maggiore nel primo biennio, in raccordo con l'area di indirizzo, esplica una funzione orientativa in vista delle scelte future, mentre decresce nel secondo biennio e nel quinto anno, dove svolge una funzione formativa, più legata a contesti specialistici, per consentire, nell'ultimo anno, una scelta responsabile per l'inserimento nel mondo del lavoro o il prosieguo degli studi.

Nel primo biennio, i risultati di apprendimento dell'area di istruzione generale sono in linea di continuità con gli assi culturali (dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico e storico -sociale) dell'obbligo di istruzione e si caratterizzano per il collegamento con le discipline di indirizzo. La presenza di saperi scientifici e tecnologici, tra loro interagenti, permette un più solido rapporto, nel metodo e nei contenuti, tra scienza, tecnologia e cultura umanistica.

Le competenze linguistico-comunicative, proprie dell'asse dei linguaggi, risultano, pertanto, patrimonio comune a tutti i contesti di apprendimento e costituiscono l'obiettivo dei saperi afferenti sia ai quattro assi culturali, sia all'area di indirizzo.

## **Dettaglio Curricolo plesso: LICEO LUIGI DI SAVOIA - CHIETI**

---

### **SCUOLA SECONDARIA II GRADO**

---

#### **Curricolo di scuola**

Il percorso di istruzione del Liceo Scientifico Opzione Scienze Applicate prevede uno sviluppo quinquennale articolato in due bienni e un quinto anno. Nel primo biennio l'impostazione del processo d'insegnamento-apprendimento è basata su saperi fondamentali di carattere scientifico (matematica, fisica, scienze naturali, informatica) e sulle discipline di carattere formativo e propedeutico (italiano e lingue straniere).



Nel secondo biennio e quinto anno il percorso mira a potenziare le connessioni tra cultura scientifica e tradizione umanistica e a favorire l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della Matematica, della Fisica e delle Scienze Naturali. L'area delle discipline umanistiche è adeguatamente ampia e articolata, allo scopo di assicurare l'acquisizione di basi e strumenti essenziali per raggiungere una visione complessiva delle realtà storiche e delle espressioni culturali delle società umane. Le discipline scientifiche guidano lo studente a maturare le competenze necessarie per comprendere lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica, individuando le interazioni tra le diverse forme del sapere e la realtà, assicurando la padronanza delle tecniche, delle metodologie e dei linguaggi specifici, anche attraverso la pratica laboratoriale.

In particolare, nell'ambito delle Scienze Naturali, vengono realizzati mirati "Momenti da Ricercatore", anche in collaborazione con il Dipartimento di Chimica, per favorire l'osservazione diretta di fenomeni naturali e artificiali e l'individuazione delle connessioni tra le conoscenze acquisite e i suddetti fenomeni.

Le discipline di indirizzo (Matematica, Scienze, Chimica, Fisica, Informatica) vengono ulteriormente potenziate attraverso una didattica fortemente laboratoriale svolta nei laboratori degli indirizzi di Chimica, Informatica, Scienze, Fisica.

Gli studenti partecipano alle Olimpiadi di Matematica, Scienze, Fisica, Astronomia, Italiano e Filosofia.

Gli alunni prendono parte al Progetto Ambasciatori "X Festa Scienza Filosofia" con il Laboratorio di Scienze sperimentali di Foligno, all'iniziativa PATHS (pratiche didattiche innovative dell'insegnamento/apprendimento della filosofia) e alle Romanae Disputationes (concorso nazionale di filosofia).



L'Istituto, inoltre, ha instaurato una importante collaborazione pluriennale con  
elle cui strutture di ricerca gli studenti hanno  
accesso operativo a stage estivi online e/o in presenza.

E' attivo il potenziamento di matematica con 2 ore in più in orario  
curricolare e la caratterizzazione in astronomia.

In alcune classi è stato attivato il progetto CLIL (Content and language integrated  
learning) basato su lezioni in lingua inglese di Storia, disciplina dall'ampia valenza  
trasversale, che mira ad approfondire e contestualizzare aspetti culturali e socio□  
economici.

Il titolo di studio conseguito è diploma di Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate.

## **Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

### **Traguardi di competenza**

#### **○ Nucleo tematico collegato al traguardo: TRAGUARDI DI COMPETENZA**

Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per  
rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti  
politici a livello territoriale e nazionale.

Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro  
compiti e funzioni essenziali

Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso  
l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare  
riferimento al diritto del lavoro



Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.

Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

## Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V





## Dettaglio Curricolo plesso: L. SAVOIA CHIETI

---

### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

## Curricolo di scuola

### ***Indirizzo "Chimica, Materiali e Biotecnologie"***

Il Dipartimento di Chimica dell'IIS L. Di Savoia di Chieti costituisce un polo di eccellenza nell'ambito del territorio abruzzese, come è ampiamente dimostrato sia dai numerosi successi che esso ottiene da più di 25 anni in vari ambiti, sia dalla rete delle pregevoli collaborazioni con molteplici realtà del mondo del lavoro e della ricerca. La didattica del Dipartimento, fin dal primo anno, persegue tenacemente l'intento di sviluppare negli alunni l'approccio rigorosamente razionale sia allo studio teorico che alle attività di laboratorio. Tutti i progetti proposti dal Dipartimento di Chimica integrano e approfondiscono il curriculum di Chimica e accrescono lo spazio che la scuola dà alle azioni formative e didattiche a carattere scientifico, alla didattica laboratoriale, alle attività progettuali e innovative e all'utilizzazione delle tecnologie informatiche e multimediali.

Il Diplomato in Chimica, Materiali e Biotecnologie:

- ha competenze specifiche nel campo dei materiali, delle analisi strumentali chimico-biologiche, nei processi di produzione, in relazione alle esigenze delle realtà territoriali, negli ambiti chimico, merceologico, biologico, farmaceutico, tintorio e conciario;
- ha competenze nel settore della prevenzione e della gestione di situazioni a rischio ambientale e sanitario.

Il Dipartimento di Chimica ha stabilito sempre più importanti collaborazioni e ha permesso agli studenti della specializzazione di incontrare importanti realtà



industriali, quali ENI, Loacker, Mila, Melinda, Perugia, e di visitare centri di ricerca d'eccellenza, quali il TIGEM di Napoli.

Inoltre, molti ragazzi hanno effettuato periodi di stage formativi presso solide realtà locali, quali Laserlab e Greenlab, e presso enti pubblici come il Cesi-MET e l'Università di Chieti. È attiva una convenzione con l'ENI che prevede una formazione mirata presso le principali sedi (Ravenna, Porto Marghera, Basilicata e Sicilia).

I progetti che il Dipartimento di Chimica attua costantemente da più di 25 anni riguardano:

- a) la preparazione finalizzata alla partecipazione ai Giochi della Chimica, in cui i nostri ragazzi eccellono costantemente sia nella Fase Regionale che Nazionale, periodicamente anche a livello internazionale;
- b) la preparazione finalizzata alla partecipazione alla Gara Nazionale della Chimica, curata dal MI, in cui i risultati sono altrettanto eccellenti.

Il Dipartimento di Chimica ha avuto l'onore di organizzare due volte la Gara Nazionale di Chimica, nel 2015 e nel 2017.

Da anni nel Dipartimento sono inoltre svolti corsi di approfondimento su tecniche spettroscopiche quali IR ed NMR, e percorsi di studio sulla Sicurezza in laboratorio.

### ***Indirizzo "Elettronica ed Elettrotecnica"***

Il Diplomato in Elettronica ed Elettrotecnica:

- ha competenze specifiche nel campo dei materiali e delle tecnologie costruttive dei sistemi elettrici, elettronici e delle macchine elettriche, della generazione, elaborazione e trasmissione dei segnali elettrici ed elettronici, dei sistemi per la generazione, conversione e trasporto dell'energia elettrica e dei relativi impianti di distribuzione;



– nei contesti produttivi d'interesse, collabora nella progettazione, costruzione e collaudo di sistemi elettrici ed elettronici, di impianti elettrici e sistemi di automazione.

La specializzazione Elettrotecnica ed Elettronica si articola in due indirizzi, quello in Elettrotecnica finalizzato a formare tecnici che andranno ad operare nei settori energetico, impiantistico civile ed industriale e quello in Elettronica, che forma tecnici che opereranno in ambito più strettamente elettronico e nell'automazione.

Si completa il percorso verticale di PCTO incentrato sull'educazione

La specializzazione Elettrotecnica ed Elettronica si articola in due indirizzi, quello in Elettrotecnica finalizzato a formare tecnici che andranno ad operare nei settori energetico, impiantistico civile ed industriale e quello in Elettronica, che forma tecnici che opereranno in ambito più strettamente elettronico e nell'automazione.

Si completa il percorso verticale di PCTO incentrato sull'educazione

all'imprenditorialità che si sviluppa mediante la coprogettazione con le imprese presenti sul territorio.

### ***ndirizzo "Informatica e Telecomunicazioni"***

Il Diplomato in Informatica e Telecomunicazioni:

- ha competenze specifiche nel campo dei sistemi informatici, dell'elaborazione dell'informazione, delle applicazioni e tecnologie Web, delle reti e degli apparati di comunicazione;
- ha competenze e conoscenze che, a seconda delle diverse articolazioni, si rivolgono all'analisi, progettazione, installazione e gestione di sistemi informatici, basi di dati, reti di sistemi di elaborazione, sistemi multimediali e apparati di trasmissione e ricezione dei segnali;
- ha competenze orientate alla gestione del ciclo di vita delle applicazioni che



possono rivolgersi al software: gestionale (orientato ai servizi) per i sistemi dedicati "incorporati";

– collabora nella gestione di progetti, operando nel quadro di normative nazionali e internazionali, concernenti la sicurezza in tutte le sue accezioni e la protezione delle informazioni ("privacy").

Il Diplomato in Informatica e Telecomunicazioni è una figura professionale capace di inserirsi in realtà molto differenziate, caratterizzate da rapide evoluzioni sia dal punto di vista tecnologico che da quello dell'organizzazione del lavoro e trova la sua collocazione sia nelle imprese specializzate nella produzione di software, sia in tutte le situazioni in cui la produzione e la gestione del software, il dimensionamento e l'esercizio di sistemi di elaborazione dati siano attività rilevanti indipendentemente dall'ambito di applicazione.

Progetti realizzati dalle classi quinte: Biblioteca, getSavoia (piattaforma di ricerca), GPSavoia (navigatore Android per l'Istituto), MedicalSavoia (piattaforma per raccogliere dati clinici), Saving Books Savoia (comprovando libri), Ecdl, Cad, Robotica. nell'ambito delle attività di PCTO le classi quarte hanno collaborato con la Vision Device (azienda leader nel campo dell'intelligenza artificiale) per la realizzazione di un riconoscitore ottico.

Gli studenti hanno partecipato e partecipano alle Olimpiadi di Informatica, classificandosi più volte nelle prime posizioni a livello nazionale.

### ***Indirizzo "Meccanica, Meccatronica ed Energia"***

Il Diplomato in Meccanica, Meccatronica ed Energia ha competenze specifiche nel campo dei materiali e delle loro lavorazioni, delle macchine e dei dispositivi utilizzati



nelle industrie manifatturiere, agrarie, dei trasporti e dei servizi.

Nei contesti produttivi d'interesse, collabora alla progettazione, costruzione e collaudo dei dispositivi, opera nella manutenzione preventiva e ordinaria e nell'esercizio di sistemi meccanici ed elettromeccanici complessi. Integra le conoscenze di meccanica, di elettrotecnica, elettronica e di informatica con le nozioni di base di chimica, fisica, economia e organizzazione. Interviene nell'automazione industriale e nel controllo dei processi produttivi, rispetto ai quali è in grado di contribuire all'innovazione e all'adeguamento tecnologico delle imprese.

Relativamente alle tipologie di produzione, interviene nei processi di conversione, gestione ed utilizzo dell'energia e del loro controllo per ottimizzare il consumo energetico nel rispetto delle normative sulla tutela dell'ambiente.

È in grado di intervenire nella sicurezza del lavoro nell'ambito delle normative vigenti, nel miglioramento della qualità dei prodotti e nell'organizzazione produttiva delle aziende.

Collabora nel pianificare la produzione e alla certificazione dei sistemi progettati, descrivendo e documentando il lavoro svolto, valutando i risultati conseguiti, redigendo istruzioni tecniche e manuali.

Il percorso di adattamento dell'indirizzo di Meccanica e Meccatronica attraverso la coprogettazione con l'azienda "leader internazionale nella caldareria" Walter Tosto SpA viene svolto durante tutto l'anno scolastico a partire dal 2017- 2018 per un monte ore aggiuntivo di 4 ore settimanali nel primo biennio e 8 ore settimanali nel secondo biennio e al quinto anno.

Nel primo biennio sono previsti l'introduzione di una nuova disciplina "Lingua inglese (tecnico) con insegnante madrelingua" da svolgere in Istituto in orario antimeridiano e il potenziamento della Matematica, della Fisica e di Tecnologie e tecniche di



rappresentazione grafica per una ora a settimana sempre da svolgere in Istituto.

Nel secondo biennio e nel quinto anno sono previsti l'introduzione di una nuova disciplina "Lingua inglese (tecnico) con insegnante madrelingua", 2 ore, da svolgere a scuola in orario antimeridiano e il potenziamento delle discipline di indirizzo per un monte ore pari a:

- 2 ore di Tecnologie meccaniche di processo e di prodotto, in questo caso, delle 7 ore totali dedicate alla disciplina, 4 verranno svolte in Istituto e 3 in sede alla WT SPA in orario pomeridiano.

- 3 ore di Disegno, progettazione ed organizzazione industriale da svolgere in sede alla Walter Tosto SPA in orario pomeridiano.

Le lezioni pomeridiane riguardano prevalentemente l'attività laboratoriale, grazie all'ausilio delle tecnologie all'avanguardia di cui dispone la Walter Tosto Spa.

Caratterizzazione in Meccatronica in collaborazione con l'ITS di Lanciano con il potenziamento degli insegnamenti di Sistemi automatici, Disegno, Progettazione e organizzazione industriale.

Il Dipartimento di Meccanica ha aderito alla Rete Nazionale M2A (Meccanica Meccatronica Automazione); gli alunni hanno avuto la possibilità di partecipare online a JOB & Orienta 2020.

***Indirizzo "Trasporti e Logistica settore Aeronautico:***

*Opzione Costruzione del Mezzo Aereo*

*Opzione Conduzione del Mezzo Aereo*

Il Diplomato in Trasporti e Logistica:

- ha competenze tecniche specifiche e metodi di lavoro funzionali allo svolgimento



delle attività inerenti la progettazione, la realizzazione, il mantenimento in efficienza dei mezzi e degli impianti relativi, nonché l'organizzazione di servizi logistici;

- possiede una cultura sistemica ed è in grado di attivarsi in ciascuno dei segmenti operativi del settore in cui è orientato e di quelli collaterali.

Presso il "Savoia" sono presenti due opzioni:

- Il diploma con opzione "Costruzione del mezzo aereo" consente di avere una preparazione specializzata sulla manutenzione e costruzione di mezzi aeronautici.

- Il diploma con opzione "Conduzione del mezzo aereo" è caratterizzato da un percorso conforme alle linee guida ENAC (Ente Nazionale Aviazione Civile) che ha designato il "Savoia" scuola polo per la certificazione FISO (Flight Information Service Officer, Operatore del Servizio Informazioni Volo).

Dopo il diploma, infatti, sarà possibile agli studenti sostenere le prove per conseguire la Licenza FISO direttamente presso la scuola. Tale titolo aeronautico è richiesto dai gestori aeroportuali per l'erogazione dei servizi a terra relativi al traffico aereo negli aeroporti senza Torre di controllo.

Il Savoia, inoltre, ha stipulato una convenzione con la Scuola di volo American Flight Academy Globe Master in Florida (USA) nell'ambito delle attività di PCTO per il rilascio dell'attestato di «Instruction to Aviation».

Sono previsti in genere, anche online, stage linguistici a Malta ai fini del PCTO presso la scuola AM LANGUAGE STUDIO, dove esperti del settore aeronautico della MALTA SCHOOL OF FLYING propongono corsi di metereologia, navigazione, VFR Communication e procedure aeroportuali.



## Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

### Approfondimento

Curricolo d'Istituto

#### CURRICULUM EDUCAZIONE CIVICA

Dall'anno scolastico 2020-2021 a seguito della Legge 20 agosto 2019 n. 92, che istituisce l'insegnamento trasversale dell'educazione civica al fine di contribuire a formare cittadini responsabili ed attivi, e del Decreto Ministeriale n. 32 del 22/06/2020 (Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica) è introdotto l'insegnamento dell' educazione civica per un numero di 33 ore annue per ciascun anno di corso da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto



dagli ordinamenti.

L' "Educazione civica" da definirsi non una disciplina in senso tradizionale ma una matrice valoriale, verrà proposta agli alunni da tutti gli insegnanti di classe in base al principio della trasversalità e in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure di tipo esclusivamente disciplinare.

L'insegnamento ruoterà intorno ai tre assi previsti dalla norma e che risultano essere:

- Costituzione, diritto, legalità e solidarietà: un nucleo concettuale che muove dalla nostra Costituzione per arrivare all'ordinamento dello stato, alle organizzazioni internazionali, con una idea di legalità che è sì rispetto delle regole ma anche promozione della solidarietà;
- Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio: qui il grande punto di riferimento è l'Agenda 2030, in cui il concetto di sostenibilità è declinato non solo in chiave "ambientalista" ma anche in rapporto ai temi della disuguaglianza, dell'istruzione, della sicurezza e della cooperazione;
- Cittadinanza digitale, intesa non in senso meramente tecnologico, ma come consapevolezza e uso critico dei nuovi media.

La valutazione, trimestrale e finale, avverrà a cura dell'intero Consiglio di classe e concorrerà a definire la media scolastica degli apprendimenti.

I criteri di valutazione sono indicati nella sezione "valutazione degli apprendimenti".

EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA ATTIVA



Il nostro Istituto si è posto tra gli obiettivi fondamentali la realizzazione del progetto "Educazione alla Cittadinanza Attiva". Educazione alla Cittadinanza Attiva va intesa come formazione del cittadino e del soggetto attivo nell'ambito della vita collettiva politica, sociale ed economica; per questa ragione l'educazione alla convivenza civile deve essere integrata e multidisciplinare.

Si promuoveranno percorsi per sensibilizzare gli studenti sul significato di Cittadinanza attiva e legalità, al fine di sviluppare una crescita responsabile degli stessi. Nel suddetto ambito di Cittadinanza e Costituzione si affronteranno tematiche relative alla storia della nostra Costituzione e ai principi fondamentali del nostro Ordinamento Giuridico, incentrate soprattutto sul lavoro, la salute e quindi la pandemia e il rispetto dei diritti della persona.

Si organizzeranno incontri rivolti a studenti, genitori e docenti per spiegare e far comprendere lo spirito della recente legge n° 71 del 29 maggio 2017 ("Disposizioni a tutela dei minori per la prevenzione ed il contrasto del fenomeno del cyberbullismo"), che vede un coinvolgimento diretto e attivo di tutti le componenti della scuola nel contrasto del fenomeno del cyberbullismo. Si organizzeranno incontri sulle droghe, l'uso e lo spaccio e le conseguenze che comportano anche a livello legale; altri incontri avranno ad oggetto le sostanze alcoliche, il Tabagismo e la Ludopatia, avendo la scuola tra i suoi compiti istituzionali l'educazione alla salute che è uno stato di completo benessere fisico, psichico e sociale, una risorsa che va tutelata e preservata attraverso scelte consapevoli individuali e sociali da parte degli alunni.

Il progetto della scuola si articola su varie dimensioni: Cittadinanza Scientifica,



Cittadinanza Digitale e Cittadinanza Attiva e legalità.

Cittadinanza Scientifica

La conoscenza critica, approfondita, dei temi come l'ecosostenibilità, il rispetto dell'ambiente, il clima, l'alimentazione, dovrebbe consentire a tutti di valutare quel che accade e di assumere delle scelte consapevoli.

La cultura scientifica come chiave per un futuro migliore. La scienza è parte della nostra cultura condivisa. A tal fine saranno organizzati nell'Istituto percorsi guidati con l'ausilio di docenti interni e da esperti del settore, per conoscere le problematiche ambientali del nostro e di altri territori e per comprendere le conseguenze che l'inquinamento, nelle sue varie forme, ha sulla nostra salute, oltre alle alternative tecnologiche che possono essere adottate per migliorare la vita. Il tutto con una particolare attenzione alle conseguenze che certe scelte hanno o possono avere per la salute umana. Si affronteranno, quindi, in modo scientifico gli aspetti dell'inquinamento, le innovazioni nel campo dello smaltimento dei rifiuti e delle conseguenze giuridiche (reati ambientali) che ne derivano, coinvolgendo le classi del biennio dei diversi indirizzi, docenti interni e forze dell'ordine.

Il percorso sulla droga, l'uso e lo spaccio, l'uso di sostanze alcoliche, l'uso di tabacco e il disturbo da gioco, saranno le tematiche attuali trattate negli incontri programmati in collaborazione con i docenti interni, le Forze dell'Ordine e Medici che tratteranno gli argomenti sotto l'aspetto scientifico, giuridico e psicologico, anche in riferimento della situazione creata dalla pandemia, coinvolgendo in tali percorsi, le classi del triennio dei diversi indirizzi.



## Cittadinanza Digitale

In una realtà in cui la rete costituisce un vero e proprio ambiente di vita per adulti e ragazzi, si sente la necessità di definire regole di cittadinanza digitale comuni e condivise, per arginare i fenomeni di devianza nell'utilizzo della rete (dal cyberbullying all'isolamento sociale, all'adescamento, allo stalking etc..) e per promuovere un corretto uso della stessa.

Il fenomeno del bullismo e del cyberbullismo va inquadrato all'interno delle prospettive sociologiche e psicologiche, che contraddistinguono la realtà dei bambini e degli adolescenti dei nostri giorni. Essi sembrano sempre più annoiati, spesso aggressivi, ma anche emozionalmente molto fragili e bisognosi di protezione e dei necessari punti di riferimento. Insomma, soggetti che, secondo gli studiosi, presentano nello stesso tempo le caratteristiche dei prepotenti e delle vittime. La rapida diffusione delle tecnologie ha determinato, inoltre, accanto al bullismo "in presenza", il fenomeno del cyberbullismo, ossia quella forma di bullismo che viene esercitata attraverso i mezzi elettronici come e-mail, facebook, twitter... e l'uso degli smartphone. Si tratta di forme di aggressione e molestie, spesso accompagnate dall'anonimato e dal fatto che la distanza del persecutore rispetto alla vittima rende più difficile la percezione della sua sofferenza.

La semplice definizione di diritti e doveri tende a regolamentare un ambiente di vita che, seppur virtuale, incide in modo significativo sulla vita quotidiana dei ragazzi.

A tal fine saranno organizzati incontri formativi con il personale della Polizia Postale al fine di individuare i rischi della rete, la normativa relativa al Cyberbullismo (la



Legge del 29.05.2017 n.71) e con l'intervento dello psicologo del SERD si affronteranno le conseguenze psicologiche anche in merito alla problematica della Ludopatia.

Cittadinanza Attiva e legalità

Favorire la cittadinanza attiva e la legalità tra gli studenti significa:

- Valorizzare la promozione della persona potenziando un atteggiamento positivo verso le Istituzioni e verso il prossimo;
- Implementare la qualità delle competenze sociali e civiche di ciascuno nell'ambito di percorsi di responsabilità partecipate;
- Far sviluppare il senso di appartenenza alla propria comunità;
- Promuovere la solidarietà a tutti i livelli di vita sociale ed organizzata;
- Sviluppare percorsi che connotino le scuole come centri di promozione sociale e culturale;
- Sviluppare il senso della legalità, della lealtà nei rapporti interpersonali e della non violenza.

A tal fine saranno organizzati i seguenti percorsi:

Incontri formativi, convegni, mostre fotografiche sulle mafie e sui personaggi di maggior rilievo che le hanno combattute; conoscere ed approfondire la storia e il DNA psicologico dei malavitosi al fine di poterli combattere efficacemente.

Saranno organizzati incontri e dibattiti sulla legalità, sulle possibili patologie derivanti dal rapporto matrimoniale, la lotta contro le violenze di "genere", come affrontare le problematiche delle persone fragili, coinvolgendo Magistrati, Forze dell'Ordine,



psicologi e associazioni che operano nelle diverse materie. Si attiveranno, quindi, percorsi di educazione per la prevenzione e la lotta contro la violenza nei confronti delle donne, le molestie sul luogo di lavoro, il diritto all'integrità personale e le conseguenze psicologiche di atti di violenza, al fine di stimolare le nuove generazioni al rispetto dei valori sulla parità tra i sessi, i ruoli di genere non stereotipati, il reciproco rispetto, la soluzione non violenta dei conflitti nei rapporti interpersonali favorendo la solidarietà e non la spietata concorrenza ad ogni costo e compromesso in ogni ambito della nostra vita.

Si realizzeranno incontri sulla sicurezza stradale e i divieti dettati dai DPCM; sulle norme penali-tributarie con l'intervento del personale della Guardia di Finanza; sulle attività della Protezione Civile, la Croce Rossa e di Associazioni che intervengono nelle situazioni di pericolo e nelle situazioni di COVID -19; incontri con la Polizia Municipale per una guida corretta e sicura; incontri con gli operatori del Nucleo Operativo Ecologico dei Carabinieri per conoscere i mezzi che ci permettono di combattere l'inquinamento e l'incidenza della pandemia nell'ambiente; incontro con il Direttore delle Case Circondariali per conoscere l'organizzazione, le attività quotidiane svolte nelle stesse e se possibile le esperienze di vita dei detenuti. Si organizzeranno corsi di diritto del lavoro e di diritto alla salute che affronteranno le diverse problematiche che insistono nell'ambito lavorativo. Si organizzeranno incontri per conoscere la Costituzione e gli Organi Costituzionali e quelli degli Enti periferici. Tutto ciò sarà effettuato in presenza, e nel caso di impedimenti sarà organizzato online, al fine di promuovere e sensibilizzare gli studenti ad una cultura della legalità e della cittadinanza e costituzione e cittadinanza attiva.



Si promuoveranno progetti di solidarietà in collaborazione con enti quali AIL, AIDO, ADMO e AIRC, con l'obiettivo di promuovere lo sviluppo di una corretta educazione alla solidarietà intesa come occasione di crescita personale e collettiva, con lo scopo di :

- sensibilizzare i giovani adulti alla donazione del midollo osseo e alla donazione degli organi.
- sostenere economicamente la ricerca scientifica, il cui sviluppo è fondamentale per debellare patologie cronico-degenerative.
- Sensibilizzare i giovani adulti alla bellezza del dono, nei suoi molteplici aspetti.

#### Educazione al rispetto

In coerenza con le Linee Guida Nazionali "Educare al rispetto: per la parità tra i sessi, la prevenzione della violenza di genere e di tutte le forme di discriminazione" emanate ai sensi dell'art. 1 comma 16 L. 107/2015 l'Istituto intende organizzare incontri diretti ad educare alla parità e al rispetto delle differenze, promuovendo la cultura del dialogo, delle pari opportunità e il benessere nelle relazioni interpersonali. Verranno, quindi, realizzati dei percorsi di formazione e sensibilizzazione, rivolti a studenti e insegnanti anche in partenariato con enti e associazioni che hanno maturato esperienze e competenze specifiche in materia.

#### Progetto "RESPECT"

Percorsi di uguaglianza e empowerment": progetto in collaborazione con l'associazione Lì (laboratorio e innovazione), la società Oltre e associazione Alphaville,



selezionato come progetto di rilevanza dalla Regione Abruzzo, ha come obiettivo promuovere l'uguaglianza di genere e l'empowerment (maggiore forza, autostima e consapevolezza) di tutte le donne e le ragazze.

Il principale scopo del progetto è la prevenzione e il contrasto di ogni forma di violenza fisica o mentale sulle donne, nonché la promozione di relazioni fondate sul principio di uguaglianza sostanziale e di parità di diritti tra uomini e donne.

#### AZIONI DI SOSTEGNO E RECUPERO

Promozione della "Scuola del benessere e del dialogo" nelle dimensioni psicologiche e sociali delle studentesse e degli studenti.

L'Istituto attraverso tutte le sue componenti si propone:

- a promozione del benessere degli adolescenti secondo un approccio multidisciplinare e integrato relativamente ai contesti in cui l'adolescente vive ( Scuola, famiglia, ambiente extrascolastico, gruppo dei pari, social network, idoli,..)
- la promozione nelle studentesse e negli studenti della consapevolezza e della creatività per raggiungere l'equilibrio interiore e il benessere attraverso l'imparare a controllare le emozioni per raggiungere equilibrio psicofisico e salute
- il monitoraggio dello stato di salute e di benessere delle studentesse e degli studenti attraverso il "dialogo" e la collaborazione tra scuola, genitori, studenti per aumentare il benessere a scuola
- La realizzazione di uno sportello di ascolto a scuola per studentesse e studenti, docenti, genitori.
- La promozione della partecipazione attiva e consapevole delle studentesse e degli



studenti quali attori principali durante il processo di sensibilizzazione verso il proprio benessere attraverso programmi di prevenzione, educazione e formazione affinché i fattori modificabili quali lo stile di vita e fattori di natura psicosociale vengano individuati come target di interventi mirati a promuovere lo stato di salute e benessere

#### Recupero e potenziamento

In caso di insufficienze registrate e di difficoltà, la scuola potrà provvedere, a seconda dei singoli casi, con i seguenti interventi:

-progetti di recupero in itinere, con sospensione totale o parziale della didattica curricolare

-sportelli proposti dai docenti su argomenti specifici o richiesti dagli studenti in difficoltà

-corsi di riallineamento all'inizio dell'anno scolastico

-corsi di recupero, sia durante l'anno, sia a fine anno realizzati anche con l'ausilio delle piattaforme e-learning adottate dall'istituto

-rimodulazione del gruppo classe durante l'attività didattica con l'utilizzo



## Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

### ● PCTO

---

La Legge 30 dicembre 2018, n. 145, art. 1, c. 784, "Bilancio di previsione dello Stato per l'anno finanziario 2019 e bilancio pluriennale per il triennio 2019-2021" (legge di Bilancio 2019), ha disposto la ridenominazione dei percorsi di alternanza scuola lavoro di cui al decreto legislativo 15 aprile 2005, n. 77, in "percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento" (PCTO) che, a decorrere dall'anno scolastico 2018/2019, sono attuati per una durata complessiva rideterminata in ragione dell'ordine di studi (licei, istituti tecnici e istituti professionali) nell'arco del triennio finale dei percorsi.

Sono attuati per una durata complessiva minima:

non inferiore a 210 ore nel triennio terminale del percorso di studi degli istituti professionali;

non inferiore a 150 ore nel secondo biennio e nell'ultimo anno del percorso di studi degli istituti tecnici;

non inferiore a 90 ore nel secondo biennio e nel quinto anno dei licei

con la rimodulazione delle risorse finanziarie assegnate a ciascuna istituzione scolastica, in misura proporzionale alla revisione delle ore minime dei percorsi.

Quale principale portata innovativa dei nuovi percorsi, si evidenzia la forte rilevanza delle finalità orientative e l'obiettivo di far acquisire ai giovani in via prioritaria le competenze trasversali utili alla loro futura occupabilità, in qualsiasi campo di inserimento lavorativo, nella prospettiva dell'apprendimento permanente quale garanzia di permanenza sul mercato anche in ipotesi di riconsiderazione delle scelte effettuate.



Infatti i PCTO, contribuiscono ad esaltare la valenza formativa dell'orientamento in itinere, laddove pongono gli studenti nella condizione di maturare un atteggiamento di graduale e sempre maggiore consapevolezza delle proprie vocazioni, in funzione del contesto di riferimento e della realizzazione del proprio progetto personale e sociale, in una logica centrata sull'auto-orientamento.

La scuola deve sviluppare, quindi, un'azione didattica integrata, mirata a favorire e potenziare le connessioni tra gli apprendimenti in contesti formali, informali e non formali, valorizzando l'aspetto emotivo e relazionale come parte sostanziale del processo di formazione, nel quale apprendere, partecipare, comunicare, socializzare, condividere, sperimentare e scoprire costituiscono elementi essenziali del processo educativo, garantendo lo sviluppo delle competenze chiave per l'apprendimento permanente. L'acquisizione delle competenze trasversali permette allo studente di arricchire il proprio patrimonio personale con una serie di conoscenze, abilità e atteggiamenti che gli consentono di assumere comportamenti adeguati rispetto alle diverse situazioni in cui si può venire a trovare, dalla più semplice alla più complessa.

La progettazione dei PCTO deve contemperare:

1. la dimensione curriculare;
2. la dimensione esperienziale;
3. la dimensione orientativa.

Le tre dimensioni sono integrate in un percorso unitario triennale che miri allo sviluppo di competenze sia trasversali che tecnico-professionali, utili allo studente negli studi e nelle scelte di vita, spendibili nel mondo del lavoro e dell'eventuale formazione superiore.

## CURRICULUM DI ISTITUTO DELLA COMPETENZA ALL'IMPRENDITORIALITÀ

La progettazione del curriculum all'imprenditorialità dell'IIS "L. di Savoia" ha carattere ricorsivo ed è finalizzato a creare un modello replicabile, capace di



mettere a sistema esperienze di formazione virtuose in campo economico, sociale e culturale, per la rigenerazione di territorio teatino ed in particolar modo della città di Chieti, attualmente investiti dalla crisi e colpiti dallo spopolamento giovanile. Le professioni e le relative aree di intervento declinate nel presente documento, sono suggerite dalle specificità dei curricula delle specializzazioni tanto del tecnico, quanto del Liceo delle scienze Applicate-, ed hanno lo scopo di sostanziare maggiormente l'apprendimento delle discipline di indirizzo e la costruzione di competenze di settore, oltre che trasversali; tengono altresì conto dalle potenzialità e delle criticità del territorio sul quale gli studenti lavoreranno, in sinergia con istituzioni ed enti, con i quali creare relazioni umane e professionali.

Il modello è basato sull'economia della condivisione e punta alla rivalorizzazione delle risorse del territorio e sulla connessione della scuola e di reti esterne, di modo da creare contaminazione e facilitare l'acquisizione di competenze imprenditoriali. L'assunto di partenza è nella costituzione di relazioni in interscambio di professionalità, che rappresenteranno la leva per animare il territorio e stimolare il nuovo protagonismo intellettuale e progettuale degli studenti. Nell'impianto generale delle azioni volte alla formazione globale, poiché l'ex l'Alternanza Scuola Lavoro (ASL), innestandosi all'interno dei curricula, costituisce a pieno titolo una componente strutturale della formazione degli studenti, finalizzata all'incremento delle capacità di orientamento e delle opportunità di lavoro, l'IIS Savoia" intende dotarsi di una nuova struttura organizzativa attraverso la costituzione di un Comitato Scientifico (CS) con composizione paritetica di Docenti Coordinatori di Dipartimento e Docenti universitari, nonché esperti e rappresentanti degli Enti, per il rafforzamento del raccordo sinergico tra gli obiettivi formativi della scuola, le innovazioni della ricerca scientifica e tecnologica, le esigenze del territorio e i fabbisogni espressi dal mondo del lavoro.



I compiti dei CS sono di seguito stabiliti:

1. raccordare gli obiettivi educativi della scuola con le esigenze del territorio e i fabbisogni professionali del mondo produttivo;
2. proporre l'articolazione e l'organizzazione dei percorsi di PCTO;
3. fornire le linee di indirizzo per la progettazione di detti percorsi;
4. contattare gli enti e le agenzie formative per rendere tale progettazione condivisa ed operativa.

In tal modo, il PCTO si configura come una metodologia didattica che offre agli studenti l'opportunità di "fare scuola" in situazioni lavorative e di apprendere facendo, attraverso complementarietà ed avvicendamento tra studio teorico e pratica, con il superamento della separazione tra il momento formativo ed il momento applicativo, per cui educazione formale, informale, non formale ed esperienza di lavoro si combinano in un unico progetto. Le esperienze di PCTO fanno sì che alla classe come esclusivo luogo di apprendimento, si affianchi la dimensione ampia del contesto lavorativo, per dare luogo ad esperienze assistite finalizzate all'individuazione di attitudini ed all'acquisizione di conoscenze e di abilità di settore, per lo sviluppo della competenza professionale all'imprenditorialità.

Il PCTO, infatti, presuppone il passaggio in modo intermittente e reiterato dai periodi di formazione in aula a quelli di formazione in organizzazione, con un'azione di conversione culturale ed organizzativa molto forte, più che delle varie tipologie di stage, tirocini formativi, lavoro in apprendistato, in linea con l'attuale assetto dei rapporti tra mondo dell'istruzione e della formazione da una parte e mondo del lavoro dall'altra.

Il PCTO trova la sua realizzazione in percorsi formativi progettati ed attuati dalla scuola insieme con le organizzazioni del territorio, che di comune accordo intervengono per la definizione di fabbisogni formativi,



progettazione curriculare, erogazione dei percorsi, valutazione. Essa, in quanto elemento costitutivo e caratterizzante della formazione, non viene collocata in un momento qualsiasi di un percorso, ma al contrario è programmata e strutturata, anche in più periodi, all'interno del percorso di formazione e mai disancorata dalla realtà prossimale, intesa come zona possibile di sviluppo.

Le precise scelte di esperienze di ASL di seguito riportate, sono motivate dall'analisi dello status quo del contesto cittadino e di quello viciniore, nei quali gli studenti possono intervenire proficuamente, perché collocati in ambiti armonici con la loro formazione scolastica. Nel territorio teatino sono prevalentemente presenti piccole e medie imprese di servizi in genere e di commercio, che oggi non rappresentano una risorsa occupazionale, per via delle note difficoltà in cui versa il mondo del terziario. La realtà produttiva di Chieti, si articola e si sviluppa negli agglomerati industriali di Chieti Scalo, S. Giovanni Teatino e Ortona. Chieti, che con la città di Pescara fa parte del Consorzio per lo Sviluppo Industriale della medesima area, presenta infrastrutture importanti per lo sviluppo economico del territorio. Esse sono, tuttavia, ostacolate dall'attuale situazione economica, ragione per cui sono necessarie azioni mirate ad incrementarne l'operatività e la visibilità. Da tali azioni possono dipendere tanto l'opportunità di futuro impiego lavorativo degli studenti del Liceo e del Tecnico a cui è indirizzato il presente curriculum quanto quella di un nuovo slancio all'economia del territorio e del raggiungimento di mete importanti.

Le attività di PCTO sono rivolte agli studenti delle classi del secondo biennio e del quinto anno degli indirizzi in cui si struttura l'IIS "L. di Savoia" e riguardano esperienze di formazione d'aula e di pratica nei contesti lavorativi perfettamente congruenti con i rispettivi profili degli studi. Tali attività, costruite attorno alle figure professionali emergenti nel terziario,



sono finalizzate, attraverso reiterate esperienze, alla realizzazione di start-up innovative e rispondenti alle attese ed alle esigenze manifeste del territorio teatino. Hanno luogo durante l'anno scolastico con prosecuzione, ove necessario, o intero svolgimento nel periodo estivo, secondo i calendari predisposti dalla scuola e dalle strutture ospitanti.

Hanno le finalità di:

a. per la scuola

§ realizzare un collegamento organico con le istituzioni altre e il mondo del lavoro, consentendo loro la partecipazione attiva ai processi formativi;

§ ampliare l'offerta formativa correlandola allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.

b. per gli studenti

§ sperimentare modalità di apprendimento flessibili che colleghino sistematicamente formazione d'aula con esperienza pratica;

§ arricchire la formazione acquisita nel percorso scolastico con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro;

§ valorizzare vocazioni, interessi e stili di apprendimento propri.

c. per il territorio

§ fruire del contributo fattivo di studenti forniti di prerequisiti culturali da sperimentare in attività mirate allo sviluppo, alla visibilità e all'uso efficiente e sostenibile delle risorse locali e motivati al raggiungimento di benefici ambientali, sociali e occupazionali.

Al termine dei percorsi di PCTO gli studenti conseguono una certificazione relativa alle competenze acquisite.



Le attività per la realizzazione dei percorsi in ASL sono:

§ progettate

§ attuate

§ verificate

§ valutate

in accordo con il Comitato scientifico (C.S.) istituito dall'a.s. 2010/11 nella scuola (DPR 88/2010 e DPR n. 89/2010).

Di seguito si riportano le descrizioni dei profili professionali alla realizzazione dei quali tendono i percorsi di PCTO che la scuola sceglie di attivare per l'acquisizione delle competenze all'imprenditorialità e che, in riferimento alla medesima figura professionale da formare, hanno natura ricorsiva dal terzo al quinto anno. Naturalmente un curriculum all'imprenditorialità così progettato e definito non è statico, ma teso alla revisione ed allo sviluppo negli anni, dipendentemente dai bisogni formativi che saranno via via rilevati, in accordo con le necessità del territorio teatino ed in congruità con le leggi di riforma dei percorsi Tecnico- Liceali, nonché delle politiche scolastiche di riferimento.

Per la scelta dei sotto riportati profili professionali si è tenuto conto, trasversalmente e nello specifico, della natura dei curricula degli indirizzi tecnici e liceali (LSA), in stretta osservanza della relazione che intercorre tra il Profilo educativo culturale e professionale dello studente e le Indicazioni nazionali, che:

« ... sono state calibrate tenendo conto delle strategie suggerite nelle sedi europee ai fini della costruzione della "società della conoscenza", dei quadri di riferimento delle indagini nazionali e internazionali e dei loro risultati, stabilendo di volta in volta le possibili connessioni interdisciplinari, elencando i nuclei fondamentali di ciascuna disciplina e cercando di intervenire sulle lacune denunciate dalle rilevazioni sugli apprendimenti



nonché dalle rilevazioni sulle conoscenze in ingresso delle matricole compiute dalle università e sui livelli attesi, in ingresso, dalle istituzioni dell'Alta formazione.

Proprio a quest'ultimo aspetto è stata dedicata una particolare cura, anche attraverso il coinvolgimento delle conferenze dei Presidi delle facoltà e di personalità del mondo accademico e culturale, considerato che lo sbocco naturale (anche se non esclusivo) di uno studente liceale e proprio negli studi superiori e che il raggiungimento di una solida base di conoscenze e competenze, di là dal valore legale del titolo di studio, è requisito indispensabile non solo per raggiungere le "competenze chiave di cittadinanza, ma per avere la possibilità effettiva di proseguire proficuamente il proprio percorso di istruzione". Detta scelta, del resto, era stata compiuta già nel Profilo educativo culturale e professionale dello studente (allegato A al Regolamento dei Tecnici e dei licei), che costituisce l'ideale e imprescindibile preambolo alle presenti Indicazioni ed in cui sono recepite pienamente le Raccomandazioni di Lisbona per l'apprendimento permanente e il Regolamento sull'obbligo di istruzione.»

INDIRIZZO - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI			
PROFESSIONI	CONTENUTI	ABILITÀ	TRAGUARDI DI COMPETENZE
1. SOFTWARE	Utilizzo di linguaggi di programmazione	Utilizzo dei più diffusi	CFR tabelle in



<p>DEVELOPMENT</p> <p>- Programmatore informatico</p>	<p>e sviluppo di applicazioni software, realizzazione operativa di applicazioni basate su specifici linguaggi di programmazione, funzionamento machine learning e intelligenza artificiale</p>	<p>linguaggi di programmazione (C, C++, Java, Python) e dei principali paradigmi di programmazione (strutturata, a oggetti, funzionale), delle diverse tipologie di applicazioni software e dei principali sistemi operativi utilizzati dai computer.</p> <p>Possesso di abilità grafiche e tecniche per determinare e verificare il livello di accessibilità e usabilità del programma in relazione alle esigenze e alla tipologia di utenti.</p>	<p>calce</p>
<p>- Analista programmatore</p>	<p>Analisi e interpretazione delle esigenze del cliente, progettazione, collaudo e manutenzione dei software creati, funzionamento machine learning e intelligenza artificiale</p>	<p>Capacità di analisi dei requisiti relativi alle richieste del cliente, studio di fattibilità e progettazione per la</p>	



<p>- database administrator</p>	<p>Installazione, configurazione e gestione di sistemi di archiviazione dati, consultazione e aggiornamento di tali sistemi, sicurezza degli accessi interni ed esterni alla banca dati</p>	<p>realizzazione di applicazioni software</p>
<p>- tecnico informatico</p>	<p>Supporto tecnico e gestione del sistema informativo aziendale</p>	<p>Utilizzo e amministrazione di DBMS relazionali e non e relativo linguaggio di programmazione (SQL)</p>
	<p>Progettazione, realizzazione, manutenzione di software impiegati per applicazioni web e siti internet in ambito di organizzazione aziendale</p>	<p>Supporto tecnico e assistenza all'interno di aziende ed enti pubblici e privati inerentemente all'utilizzo di hardware e software e di apparati informatici e di rete</p>
		<p>Capacità di realizzazione di applicazioni web mediante l'uso di linguaggi specifici front-end (HTML, CSS,</p>



		Javascript) e back-end (PHP)	
--	--	------------------------------	--

INDIRIZZO: TRASPORTI E LOGISTICA			
PROFESSIONI	CONTENUTI	ABILITÀ	TRAGUARDI DI COMPETENZE
Tecnico per la gestione del traffico aereo in strutture aeroportuali	<ul style="list-style-type: none"><li>a. Gestione sviluppo e manutenzione delle infrastrutture centralizzate e degli impianti degli aeroporti.</li><li>b. Gestione dei servizi e attività connesse all'approdo e alla partenza degli aeromobili</li></ul>	Assistenza al parcheggio dell'aereo e fornitura di mezzi appropriati, organizzazione delle comunicazioni tra aeromobile e servizi lato pista. Organizzazione operazioni di carico e scarico aeromobile, trasporto equipaggio, passeggeri, bagagli e merci.	CFR tabelle in calce
Tecnico per i servizi di assistenza aeroportuali	<ul style="list-style-type: none"><li>a. Organizzazione dell'assistenza alla partenza ed all'arrivo dei passeggeri e delle merci in area "airside" e "landside"</li><li>b. Funzioni di supporto ad agente di rampa</li></ul>	Controllo del carico e centraggio del velivolo. Gestione del servizio di Check-in e di assistenza passeggeri agli arrivi. Marshalling	



	<p>c. Supporto per la gestione delle attività operative e di manutenzione di rifornimento carburante, catering, servicing</p>	<p>dell'aeromobile. Governare e coordinamento di assistenza agli aeromobili a terra.</p>	
<p>Tecnico per i servizi di assistenza alla navigazione aerea</p>	<p>d. Gestione, aggiornamento e distribuzione di documentazioni aeronautiche</p> <p>e. Supporto operativo alla pianificazione del volo</p> <p>f. Gestione degli slot, assistenza in volo, gestione degli equipaggi</p>	<p>Reperimento e consultazione delle Pubblicazioni Aeronautiche in vigore. Conoscenza delle regole VFR e IFR., procedure di controllo del traffico aereo. Compilazione e presentazione piani di volo.</p>	
<p>Operatore per i servizi meteorologici della navigazione aerea</p>	<p>g. Supporto nella rilevazione e riporto di parametri meteorologici dell'atmosfera</p> <p>h. Gestione e monitoraggio del funzionamento apparati e gestione richieste di interventi manutentivi</p>	<p>Meteorologia aeronautica. Codifica e decodifica di informazioni meteorologiche per l'aviazione. Lettura ed analisi delle carte meteorologiche.</p>	
<p>Addetto ufficio tecnico per la gestione dell'aeronavigabilità continua (CAMO) e manutenzione dell'aeromobile (PART 145)</p>	<p>i. Analizzare e monitorare gli eventi influenti sulla aeronavigabilità</p> <p>j. Sviluppare e studiare statistiche degli inconvenienti, dai rapporti dei piloti e dei manutentori per migliorare e aggiornare</p>	<p>Conoscenza delle norme nazionali ed internazionali applicabili al trasporto aereo civile. Pianificazione della manutenzione. Redazione di ordini</p>	



## L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

	<p>il programma di manutenzione</p> <p>k. Stesura e verifica rapporti di lavoro per la manutenzione degli aeromobili</p> <p>l. Gestione magazzino ed ordini ricambi aeronautici</p>	<p>di lavoro e verifica dei lavori eseguiti. Gestione ed archiviazione dei Maintenance Records.</p>	
<p>Tecnico per la gestione del magazzino e per l'organizzazione della spedizione di merci in aziende e società dei servizi logistici</p>	<p>m. Le azioni amministrative e gestionali che governano i flussi di materiali in un'azienda; i concetti legati alla mobilità delle persone, alla manutenzione delle strutture logistiche, alla informatizzazione digitale, alla ricerca ed alla piena valorizzazione delle risorse umane</p>		
<p>Accesso a professioni certificate nel trasporto aereo previa formazione tecnica</p>	<p>n. piloti, controllori del traffico aereo, manutentori aeronautici, operatori meteorologici</p>		
<p>Accesso a qualsiasi università, di cui specifiche di questo corso</p>	<p>o. Ingegneria Aerospaziale</p> <p>p. Ingegneria Meccanica</p> <p>q. Ingegneria Gestionale</p> <p>r. Ingegneria Ambientale</p>		



INDIRIZZO CHIMICO			
PROFESSIONI	CONTENUTI	ABILITÀ	TRAGUARDI DI COMPETENZE
Gestione dell'Economia circolare: tecnico di impianti di depurazione, riciclo, chimico-analitico.	<p>A. In aula: (corsi con esperti del mondo universitario e/o aziendale, percorsi formativi su piattaforme on line (50 ore):</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-le matrici ambientali: aria, acqua, terra, energia, rifiuti;</li><li>- analisi dei fenomeni e delle matrici ambientali</li><li>- uso sostenibile delle risorse e riduzione degli impatti ambientali e sociali</li><li>- processi di riciclo rifiuti</li></ul> <p>B. Sul territorio (60 ore)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Percorso formativo presso impianti di trattamento di rifiuti solidi e liquidi (Convenzione)</li><li>- Studio di esempi pratici</li></ul>	<p>-Contenere, nella fase di transizione verso un'economia avanzata di produzione di massa, gli effetti negativi in termini di inquinamento</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Studiare e ideare modelli di sviluppo e nuove opportunità di crescita imprenditoriale in numerosi settori, in primis:</li></ul> <p>a.fornitura di energia da fonti rinnovabili (es. eolico, biomasse, solare, geotermia, idroelettrico, ecc.)</p> <p>b. gestione dei rifiuti (raccolta differenziata e riciclaggio); diversa gestione (e sfruttamento) delle risorse naturali (es, foreste e acqua)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Convertire un modello di sviluppo industriale</li></ul>	CFR tabelle in calce



	<p>di fenomeni di riuso e di riciclo, visite presso aziende del settore (COREPLA),</p> <p>- STAGE: impianti, Laser lab, ARTA</p>	<p>inquinante in uno più sostenibile, sostituendo al "competere sulla quantità" il "competere sulla qualità":</p> <p>- Determinare l'innalzamento di produttività ed efficienza dalla piccola impresa grazie al supporto che la green economy riesce a fornire alla piccola imprenditoria italiana</p> <p>-Accrescere la quantità di beni disponibili e favorire l'accesso ai mercati della popolazione</p> <p>-Competere con una concorrenza sempre più agguerrita, che si può fronteggiare investendo in qualità, innovazione ed eco-sostenibilità</p>	
<p>2. Gestione del riciclo alimentare e sostenibilità alimentare</p>	<p>A. Formazione d'aula (50 ore)</p> <p>- l'alimentazione sostenibile, in considerazione dei molteplici fattori ostativi</p> <p>- corso assaggiatore olio extravergine d'oliva</p> <p>- progetto olio- vino</p>	<p>- Gestire pratiche di promozione per un consumo maggiormente sostenibile</p> <p>- Facilitare il ricorso alle risorse alimentari presenti nel territorio, dai prodotti bio, alle</p>	



	<ul style="list-style-type: none"><li>- modalità di comunicazione efficace</li><li>- tecniche e strategie realizzative di campagne di sensibilizzazione</li></ul> <p>B. Attività sul territorio(60 ore)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- analisi per realizzazione di report sulle aziende caratterizzanti il territorio e impegnate in processi di riciclo e sostenibilità alimentare</li><li>- visite aziendali</li><li>- Stage presso le aziende di interesse reperibili sul territorio</li></ul>	<p>"filiera corte"</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Intervenire proficuamente negli ambiti:</li></ul> <p>a. Sociale: alimenti raccolti e utilizzati a sostegno di persone in condizione di bisogno, con incremento del livello di empowerment</p> <p>b. Economico: razionalizzazione e ottimizzazione della disponibilità di risorse, incanalando le eccedenze in un circuito virtuoso di risparmio di risorse economiche per le aziende della filiera agro-alimentare aderenti, e sui costi di smaltimento rifiuti.</p> <p>c. Ambientale: minor quantità alimenti ancora edibili nelle discariche = minor inquinamento e maggior beneficio per l'intera comunità dove si opera</p>	
3. Esperto nella progettazione, realizzazione e controllo qualità in	A. In aula: corsi con esperti del mondo universitario e/o aziendale, percorsi formativi su piattaforme		



## L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

ambito biomedico e cosmetologico.	on line (50 ore):  -la figura professionale, gli ambiti applicativi, la ricerca medica, farmacologica e cosmetica  B. Attività sul territorio (60 ore):  - partecipazione a giornate di studio, visite guidate  (TIGEM, Università, aziende farmaceutiche e cosmetiche)  -Stage presso i laboratori di ricerca dell'Università D'Annunzio: CAST, Facoltà di Farmacia, Farmacie, aziende cosmetiche, laboratori di analisi chimico-cliniche		
-----------------------------------	--	--	--

INDIRIZZO: MECCANICA ,MECCATRONICA ED ENERGIA

PROFESSIONI	CONTENUTI	ABILITÀ	TRAGUARDI
-------------	-----------	---------	-----------



## L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

			DI COMPETENZE
1:PROGETTISTA	<p>Tecniche e regole di rappresentazione grafica - Principi di progettazione di organi meccanici - Proprietà dei materiali - Prove meccaniche e tecnologiche - Tecniche di produzione - Utilizzo ottimizzato delle risorse disponibili - Componenti, macchine, sistemi e impianti commerciali reperibili sul mercato - Controllo e collaudo del prodotto - Uso degli strumenti informatici dedicati alla progettazione e alla realizzazione di pezzi meccanici- Strumenti organizzativi dei progetti.</p>	<p>Eseguire disegni tecnici conformi alla normativa - Dimensionare componenti meccanici e complessivi - Individuare le esigenze a cui il progetto intende rispondere - Effettuare uno studio di fattibilità in funzione degli obiettivi da raggiungere - Ottimizzare le risorse disponibili - Pianificare le fasi di realizzazione e di controllo - Monitorare l'avanzamento delle varie fasi - Individuare e definire il prodotto in base alle esigenze di mercato - Valutare il prodotto ottenuto attivando possibili</p>	CFR tabelle in calce



## L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

		<p>azioni migliorative</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Applicare metodi di problemsolving -</li><li>- Applicare tecniche sperimentali, modelli e simulazioni per la scelta di soluzioni</li><li>- Individuare le tecnologie e gli strumenti occorrenti per l'avanzamento del progetto -</li><li>- Gestire con approccio sistemico, lo sviluppo e il controllo del progetto -</li><li>- Produrre la documentazione necessaria al progetto -</li><li>- Identificare le procedure per la valutazione degli stati di avanzamento -</li><li>- Identificare le procedure per il collaudo -</li><li>- Individuare gli elementi costituenti il</li></ul>	
--	--	--	--



## L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

		prodotto e redigere il manuale tecnico - Valutare i tempi e i costi di progetto, sviluppo e industrializzazione di un prodotto .	
2: OPERATORE DI PRODUZIONE	Tecniche e regole di rappresentazione grafica - Proprietà dei materiali - Prove meccaniche e tecnologiche - Tecniche di produzione - Utilizzo ottimale delle risorse - Attrezzature, utensili, macchine, sistemi e impianti - Logistica e magazzino - Componenti commerciali reperibili sul mercato - Controllo e collaudo del prodotto - Uso degli strumenti informatici dedicati alla produzione - Caratteristiche dei sistemi produttivi - Strumenti di programmazione operativa - Strumenti della produzione assistita CAD/CAM - Sicurezza in ambiente di lavoro - Controllo qualità.	Eseguire disegni tecnici conformi alla normativa - Redigere cicli di lavorazione e di montaggio - Applicare tecniche di programmazione specifiche dei processi produttivi - Sviluppare cicli di lavorazione e manutenzione - Analizzare e valutare il processo produttivo in funzione dei costi, degli aspetti economico sociali e della sicurezza - Gestire il magazzino e le scorte - Utilizzare	



## L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

		<p>razionalmente le risorse disponibili</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Riconoscere e scegliere le attrezzature in base ai criteri di produttività -</li><li>- Applicare i principi delle teorie di gestione dei processi produttivi -</li><li>- Operare in condizioni di sicurezza -</li><li>- Adottare modalità di utilizzo e smaltimento dei materiali che rispettano le norme sulla sicurezza -</li><li>- Sviluppare la collaborazione, rafforzare le relazioni interpersonali e promuovere il lavoro di gruppo -</li><li>- Effettuare il controllo qualità -</li><li>- Operare in condizioni di sicurezza.</li></ul>	
--	--	---	--



#### 3. IMPIANTISTA

Controlli di processo di impianti e sistemi automatici – Attuatori nei processi automatici - Elementi di controllo e trattamento dell'informazione – Tecnologie applicate all'automazione – Impianti – Sistemi intelligenti.

Analizzare di un processo automatico tipologia e caratteristiche – Programmare un processo automatico tenendo conto dei segnali da/verso i componenti, anche attraverso software specifico – Analizzare un sistema robotizzato, classificandolo e valutandone i parametri operativi – Utilizzare i componenti (sensori ed attuatori) – Applicare le tecniche di simulazione alla gestione del processo automatico – Analizzare i principali meccanismi di regolazione delle macchine nei



## L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

processi di regolazione automatica -  
Analizzare esempi di interfacciamento tra sistemi CAD/CAM, utilizzando metodi di simulazione -  
Effettuare il controllo e la gestione dei parametri tecnologici, organizzativi ed economici dei processi -  
Analizzare e rappresentare i procedimenti di gestione e controllo di processi ed impianti -  
Applicare tecniche di simulazione alla gestione di un processo automatico -  
Utilizzare i componenti, analizzandone le caratteristiche e comprendendone



## L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

		i limiti di impiego - Utilizzare linguaggi di programmazione specifici - Operare in condizioni di sicurezza.	
--	--	---	--

INDIRIZZO: Elettrotecnica ed Elettronica			
Impiantistica Elettrica ed Automazione Industriale			
PROFESSIONI	CONTENUTI	ABILITÀ	TRAGUARDI DI COMPETENZE
TECNICO DELLA REALIZZAZIONE, DELLA MANUTENZIONE DI IMPIANTI E DELL'AUTOMAZIONE INDUSTRIALE	- Struttura degli impianti elettrici, strumenti utili e necessari per il cablaggio; software di progettazione elettrica; funzionalità di base degli strumenti di misura per il	- Analizzare e dimensionare reti elettriche, progettare e realizzare sistemi e dispositivi per l'automazione e la robotica, programmare PLC e microcontrollori.	CFR tabelle in calce



	<p>collaudo degli impianti elettrici; normativa sulla sicurezza del lavoro, elementi essenziali di igiene e dei diritti e doveri dei lavoratori.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Materiali e tecnologie costruttive dei sistemi elettrici ed elettronici e delle macchine elettriche, dei sistemi per la generazione, conversione e trasporto dell'energia elettrica e dei relativi impianti di distribuzione.</li><li>- Integrazione di elementi di elettrotecnica, di elettronica e di informatica per interventi nel campo dell'automazione industriale e nel controllo dei processi produttivi, rivolti all'innovazione e all'adeguamento tecnologico.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Utilizzare software professionali per il controllo di apparecchiature automatiche.</li><li>- Utilizzare le competenze acquisite nella progettazione di impianti di conversione dell'energia elettrica, anche da fonti alternative.</li><li>- Utilizzare la strumentazione di laboratorio e disettore e applicare i metodi di misura per effettuare verifiche, controlli e collaudi; analizzare tipologie e caratteristiche tecniche delle macchine elettriche, con riferimento ai criteri di scelta per il loro impiego.</li><li>- Collaborare al mantenimento della sicurezza sul</li></ul>	
--	--	--	--



## L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

		lavoro e nella tutela ambientale, contribuendo al miglioramento della qualità dei prodotti e dell'organizzazione produttiva delle aziende.	
--	--	--	--

INDIRIZZO: LICEO SCIENZE APPLICATE			
PROFESSIONI	CONTENUTI	ABILITÀ	TRAGUARDI DI COMPETENZE
1. Gestione dei dati digitali del patrimonio artistico e archeologico: operatore digitale del patrimonio culturale	<p>a. Concetti di hardware e software applicativi dedicati al campo dei Beni Culturali e alla conservazione dell'informazione digitale.</p> <p>b. Lineamenti della storia dell'archeologia digitale e della continua evoluzione del mercato tecnologico.</p> <p>c. Concetti fondamentali di: grafica vettoriale; trattamento delle immagini;</p> <p>software per il rilievo tridimensionale e per la modellazione digitale.</p>	<p>Essere in grado di gestire il ciclo di vita dei dati archeologici, dal reperimento all'analisi e alla comunicazione, attraverso l'uso integrato dell'informatica e delle discipline umanistiche e scientifiche.</p> <p>Lavorare in squadra nel rispetto dei ruoli</p>	CFR tabelle in calce



	<p>d. Aspetti etici e legali: norme, diritto d'autore e licenze inerenti all'apertura dei dati.</p>		
<p>2. Gestione dei beni culturali: manager dei beni culturali</p>	<p>a. Le specificità del patrimonio culturale italiano (archeologico, storico-artistico librario, archivistico, paesaggistico, ecc.).</p> <p>b. Il turismo paesaggistico naturale e balneare.</p> <p>c. Il turismo storico, artistico e archeologico.</p> <p>d. Tecniche di simulimpresa nel settore dei Beni Culturali.</p> <p>e. Tecniche di comunicazione.</p> <p>f. Aspetti della legislazione applicata al patrimonio archeologico, alla conservazione, alla musealizzazione e alla gestione del patrimonioculturale.</p>	<p>Scegliere tecnologie informatiche e strumenti di comunicazione telematica adatti ai diversi e potenziali campi di applicazione al patrimonio archeologico.</p> <p>Lavorare in squadra nel rispetto dei ruoli.</p> <p>Compiere schedature scientifiche di reperti archeologici</p>	
<p>3) Ricerca documentale relativa al patrimonio culturale nazionale</p>	<p>a. Ricerca documentale presso Musei, Archivio di Stato</p> <p>b. Corretta metodologia di ricerca</p> <p>c. Informatizzazione documentale</p>	<p>Reperimento e consultazione delle dei documenti inerenti il patrimonio culturale. Descrivere anche in lingua Inglese le peculiarità artistica e monumentale delle</p>	



		opere d'arte. Informatizzazione per la fruizione a distanza.	
4) Accesso a qualsiasi università, di cui specifiche di questo corso	Qualsiasi corso di Laurea		

COMPETENZE PROFESSIONALI	
COMPETENZA	DESCRIZIONE
Autogestione	definire priorità per completare le attività, al fine di ottenere i risultati desiderati nei tempi stabiliti
Innovazione	applicare il pensiero originale nell'approccio alla responsabilità di lavoro e per migliorare processi, metodi, sistemi o servizi
Lavoro di squadra	lavorare in modo cooperativo e collaborativo con gli altri per raggiungere obiettivi collettivi; collaborare in una squadra interculturale
Leadership	organizzare e motivare gli altri, dando il senso di ordine e la direzione, per ottenere il lavoro compiuto
Proattività	identificare e sfruttare le opportunità; agire esplicitamente contro potenziali problemi e minacce
Pianificazione	stabilire le linee di azione per sé stessi e per gli altri, al fine di garantire un efficiente completamento del lavoro



Adattabilità	mantenere l'efficienza durante grandi cambiamenti nell'attività o nell'ambiente di lavoro; regolare il lavoro in modo efficace, all'interno di nuove strutture, processi, requisiti o culture
Gestione dei rischi	avviare un'azione per ottenere un beneficio o un vantaggio dalle potenziali conseguenze negative
Creatività	adattare metodi, concetti, modelli, disegni, tecnologie o sistemi tradizionali alle nuove applicazioni; elaborare nuovi approcci per ottenere miglioramenti
Risoluzione dei problemi	individuare soluzioni alternative ad un problema e selezionare l'opzione migliore; identificare la causa di un errore e le opzioni disponibili per risolverlo e completare l'operazione
Orientamento	individuare le azioni necessarie per il completamento del compito affidato e ottenere i risultati previsti; rispettare programmi, scadenze e obiettivi
Resilienza	affrontare la pressione, rimanendo ottimisti e stabili, anche di fronte alle avversità; recuperare rapidamente dopo un insuccesso

#### COMPETENZE PERSONALI

COMPETENZA	DESCRIZIONE
Consapevolezza di sé	essere coscienti delle proprie qualità, sentimenti e comportamenti; superare un problema o un fallimento
Persistenza	rimanere motivati a raggiungere gli obiettivi di fronte alle avversità o agli ostacoli
Pensiero critico	concettualizzare, applicare, analizzare, sintetizzare e/o valutare attivamente e con competenza le informazioni raccolte o generate dall'osservazione, dall'esperienza, dalla riflessione, dal ragionamento o dalla comunicazione, come una guida per l'azione
Intuizione	nel prendere decisioni elaborare le percezioni intuitive di una situazione, una decisione o un'azione; essere "intuitivi", non intellettuali, efficaci nel prendere una decisione



## L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

Spirito di iniziativa	indirizzare le proprie energie verso il completamento di un obiettivo anche senza uno stimolo esterno; compiere le azioni sulla base della propria interpretazione o comprensione della situazione
Autostima	sviluppare e mantenere la forza interiore, basata sul desiderio di successo

COMPETENZE SOCIALI	
COMPETENZA	DESCRIZIONE
Consapevolezza sociale	essere consapevoli dei sentimenti e delle opinioni degli altri
Ascolto attivo	mantenere un atteggiamento positivo, aperto e obiettivo verso gli altri
Comunicazione	apertura verso gli altri; volontà di ascoltare ciò che viene detto senza imporre la propria opinione
Relazionarsi con gli altri	utilizzare un'ampia gamma di stili comunicativi; scegliere i modi appropriati ed efficaci per comunicare con gli altri e/o con un pubblico, in diverse situazioni. Imparzialità □ coordinare le intuizioni personali con la conoscenza degli altri

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante
- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

### Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)



## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

La scuola realizza azioni autonome di monitoraggio e di valutazione del percorso, dedicando particolare attenzione ai seguenti aspetti:

- coerenza ed integrazione tra gli obiettivi del progetto, il curriculum scolastico, le proposte dell'offerta formativa espressi nel Piano dell'Offerta Formativa d'Istituto;
- flessibilità del progetto rispetto alla messa a punto di percorsi personalizzati;
- soddisfazione dei vari attori del progetto.

Il processo di accertamento delle competenze consiste nella raccolta delle evidenze che, al termine dei percorsi segnalano il progresso degli apprendimenti dello studente, ovvero: prodotti, processi, linguaggi, riflessioni, future scelte, comportamenti.

Tali evidenze sono osservate tramite una griglia unitaria di valutazione, rubrica o griglia di osservazione compilata dal tutor aziendale in collaborazione col tutor scolastico.



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● RECUPERIAMO LE NOSTRE COMPETENZE

Rafforzamento delle competenze di base per studenti fragili

1.1 Denominazione del Progetto DAMMI LA MANO

1.2 Responsabile progetto Prof.ssa Angela Passi: Funzione strumentale al PTOF

1.3 Obiettivi e destinatari Diminuire il numero di alunni con insufficienze in italiano nello scrutinio finale Migliorare i risultati delle prove INVALSI in italiano Destinatari: gli studenti e le studentesse del terzo anno di corso di studi che presentino fragilità negli apprendimenti di italiano, in ragione dei risultati della prova Nazionale INVALSI dell'a.s. 2021/22; studenti del primo e secondo anno di corso di studi che hanno riportato insufficienze nel primo trimestre o giudizio sospeso in italiano (per gli alunni del secondo anno) nell'a.s. 2021/22. Induttive guidate, deduttive, riflessivo-critiche- learning by doing

1.4 Durata Due anni scolastici: 2022/23; 2023/24

1.5 attività didattiche Sviluppo e potenziamento delle abilità ricettive: ascolto e comprensione di varie tipologie testuali; sviluppo e potenziamento delle abilità produttive: Lettura e scrittura. Ampliamento delle varie tecniche di lettura; rielaborazione orale e scritta dei vari generi e tipologie testuali, con particolare attenzione a quelli proposti dall'INVALSI; recupero e potenziamento della riflessione sulla lingua a livello morfo sintattico, semantico comunicativo. Per le classi terze di tutti gli indirizzi si prevede l'articolazione di n. 2 corsi di 30 ore cadauno per un totale di 60 ore svolte in orario extracurricolare Per le classi prime e seconde si prevede l'articolazione di n. 4 corsi di 20 ore cadauno, per un totale di 80 ore svolte in orario extracurricolare

1.6 Beni e servizi Aule dotate di PC e LIM o digital board; libri di testo

1.1 Denominazione del Progetto MATEMATICHIAMO

1.2 Responsabile progetto Prof. ssa Daniela Liberati: Funzione strumentale al PTOF

1.3 Obiettivi e destinatari Diminuire il numero di alunni con insufficienze in matematica nello scrutinio finale Migliorare i risultati delle prove INVALSI in matematica Destinatari: gli studenti e le studentesse del terzo anno di corso di studi che presentino fragilità negli apprendimenti di matematica, in ragione dei risultati della prova Nazionale INVALSI dell'a.s. 2021/22; studenti del primo e secondo anno di corso di studi che hanno riportato insufficienze nel primo trimestre o giudizio sospeso in italiano (per gli alunni del secondo anno) nell'a.s. 2021/22. Induttive guidate, deduttive, riflessivo-critiche- learning by doing

1.4 Durata Due anni scolastici: 2022/23; 2023/24

1.5 attività didattiche Sviluppo e potenziamento delle abilità di calcolo, di comprensione e posizione del problema di risoluzione dello stesso; potenziamento delle conoscenze dichiarative e procedurali , con particolare attenzione alla natura delle prove proposte dall'INVALSI; Per le classi terze di tutti gli indirizzi si



prevede l'articolazione di n. 2 corsi di 30 ore cadauno per un totale di 60 ore svolte in orario extracurricolare Per le classi prime e seconde si prevede l'articolazione di n. 4 corsi di 20 ore cadauno, per un totale di 80 ore svolte in orario extracurricolare 1.6 Beni e servizi Aule dotate di PC e LIM o digital board; libri di testo 1.1 Denominazione del Progetto UPGRADE YOUR ENGLISH 1.2 Responsabile progetto Prof.ssa Sonia Viani 1.3 Obiettivi e destinatari Diminuire il numero di alunni con insufficienze in inglese nello scrutinio finale Migliorare i risultati delle prove INVALSI ininglese Destinatari: gli studenti e le studentesse del terzo anno di corso di studi che presentino fragilità negli apprendimenti di inglese, in ragione dei risultati della prova Nazionale INVALSI dell'a.s. 2021/22; studenti del primo e secondo anno di corso di studi che hanno riportato insufficienze nel primo trimestre o giudizio sospeso in inglese (per gli alunni del secondo anno) nell'a.s. 2021/22. Induttive guidate, deduttive, riflessivo-critiche- learning by doing 1.4 Durata Due anni scolastici: 2022/23; 2023/24 1.5 attività didattiche Sviluppo e potenziamento delle abilità ricettive: ascolto e comprensione di varie tipologie testuali; sviluppo e potenziamento delle abilità produttive: parlato, lettura e scrittura. Ampliamento delle varie tecniche di lettura; rielaborazione orale e scritta dei vari generi e tipologie testuali, con particolare attenzione a quelli proposti dall'INVALSI; recupero e potenziamento della riflessione sulla lingua a livello morfo sintattico, semantico comunicativo. Per le classi terze di tutti gli indirizzi si prevede l'articolazione di n. 2 corsi di 30 ore cadauno per un totale di 60 ore svolte in orario extracurricolare Per le classi prime e seconde si prevede l'articolazione di n. 4 corsi di 20 ore cadauno, per un totale di 80 ore svolte in orario extracurricolare 1.6 Beni e servizi Aule dotate di PC e LIM o digital board; libri di testo SPORTELLO UP 1.1 Denominazione del Progetto CRESCERE IN AUTOSTIMA 1.2 Responsabile progetto Prof.ssa Aceto Antonella: Funzione strumentale all'orientamento 1.3 Obiettivi e destinatari Diminuire il numero di abbandoni e ripetenze; educare a porre problemi ed a presagire possibili soluzioni; accettare il proprio sé e rispettarsi; rispettare l'altro e reputarlo risorsa inscindibile dal proprio "io" ; riflettere sulle proprie azioni per migliorare i propri atteggiamenti nell' interazione sociale; Destinatari: gli studenti e le studentesse che manifestano fragilità, collegata ai diversi contesti: scolastico, familiare, sociale e che vivano ricorrentemente criticità sul piano relazionale Induttive guidate, deduttive, riflessivo-critiche- laboratoriali, individuali e di gruppo 1.4 Durata Due anni scolastici: 2022/23; 2023/24 1.5 attività didattiche Laboratori individuali e di gruppo di conoscenza del sé, di sviluppo e potenziamento delle abilità di porre problemi e presagire possibili soluzioni; rielaborazione del proprio vissuto e di situazioni che provocano malessere e determinano l'abbassamento dell'autostima ; scoperta e potenziamento dei tratti di personalità e miglioramento degli stessi in termini di atteggiamenti. Per gli studenti e le studentesse che manifestano fragilità, collegata ai diversi contesti: scolastico, familiare, sociale e che vivano ricorrentemente criticità sul piano relazionale con n. 5 laboratori da attivarsi con non meno di 15 richieste e rispettivamente: 2 per il biennio, 2 per il triennio, 1 per il quinto anno, per un



numero di 25 ore ciascuno, con interventi nelle ore extracurricolari, ma anche curricolari lì dove il gruppo classe necessitasse degli stessi, per particolari ed urgenti e problematiche

1.6 Beni e servizi Aule dotate di PC e LIM o digital board. Servizio da parte di psicologo psicoterapeuta cognitivo comportamentale SPORTELLO HELP

1.1 Denominazione del Progetto STUDIARE BENE PER SCEGLIERE MEGLIO

1.2 Responsabile progetto Prof. Giovanni Grima : Funzione Strumentale al PTOF

1.3 Obiettivi e destinatari Diminuire il numero di insuccessi scolastici agli esami di stato; perfezionare il proprio metodo di studio ai fini dell'esame di stato; potenziare le abilità ermeneutiche riguardo le diverse discipline fare leva sui propri stili e modalità di apprendimento interfacciarsi ed allenarsi con i test dei Corsi di Laurea a numero chiuso Destinatari: gli studenti e le studentesse del quinto anno che manifestano fragilità nelle abilità di studio, ai fini della preparazione per gli esami di stato; gli studenti e le studentesse che vorranno iscriversi a Corsi di laurea scientifici ed a numero chiuso e che pertanto dovranno sostenere test di ingresso

Induttive guidate, deduttive, riflessivo-critiche- laboratoriali, individuali e di gruppo

1.4 Durata Due anni scolastici: 2022/23; 2023/24

1.5 attività didattiche Laboratori individuali e di gruppo per perfezionare il proprio metodo di studio ai fini dell'esame di stato, per potenziare le abilità ermeneutiche riguardo le diverse discipline, per fare leva sui propri stili e modalità di apprendimento, per interfacciarsi ed allenarsi con i test dei Corsi di Laurea a numero chiuso Per gli studenti e le studentesse del quinto anno che manifestano fragilità, collegata alle abilità di studio con n. 6 laboratori complessivi da attivarsi ciascuno con non meno di 15 per un numero di 20 ore ciascuno, nelle ore extracurricolari; n. 4 laboratori complessivi per il training ai test di ingresso di Corsi di Laurea scientifici da attivarsi ciascuno con non meno di 15 per un numero di 20 ore ciascuno, nelle ore extracurricolari

1.6 Beni e servizi Aule dotate di PC e LIM o digital board, test di ingresso di corsi di Laurea scientifici tratti dalle piattaforme accademiche

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati



anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

Diminuire il numero di insufficienze in italiano, matematica e inglese nello scrutinio finale

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## ● Piano Scuola 4.0 – Azione 2 – Next Generation Labs

È la seconda azione del Piano Scuola 4.0 per la realizzazione di laboratori per le professioni digitali del futuro in tutte le scuole secondarie di II grado. Questi laboratori – operativi e di indirizzo - permetteranno di ampliare l'offerta formativa dell'istituto con percorsi curricolari, extracurricolari, PCTO. L'obiettivo è quello di fornire competenze digitali e orientare al lavoro i ragazzi e le ragazze dell'Istituto e portarli a conoscere da vicino le realtà effettive degli ambienti professionali. A seconda degli indirizzi specifici di studio dell'istituto in questi laboratori "tematici", operativi e innovativi, grazie a strumenti tecnologici e a una didattica mirata, si potranno apprendere: • Robotica e automazione • Intelligenza artificiale • Cloud computing • Cybersecurity • IoT (Internet of things) • Making, modellazione e stampa 3D e 4D • Creazione di prodotti e servizi digitali • Creazione e fruizione di servizi in realtà virtuale e aumentata • Comunicazione digitale • Elaborazione, analisi e studio di big data • Economia digitale, e-commerce e blockchain I laboratori delle professioni digitali del futuro che prenderanno forma grazie al Piano Scuola 4.0 permetteranno agli studenti di acquisire competenze digitali



specifiche e orientate al lavoro e trasversali ai diversi settori economici, in coerenza con il profilo di uscita dello studente da ogni indirizzo di studi. In tal senso, l'ISS "Luigi di Savoia" si avvarrà dell'azione 2 del PNRR Scuola 4.0, per integrare i laboratori esistenti delle varie specializzazioni, acquistando strumenti hardware e software altamente specializzati, per rendere l'esperienza laboratoriale didatticamente completa e con una attenzione al profilo di uscita delle diverse specializzazioni, guardando all'industria 4.0. In particolare, verranno potenziati i seguenti laboratori: • Laboratorio di informatica; • Laboratorio di chimica; • Laboratorio di meccanica; • Laboratorio di elettronica e elettrotecnica; • Laboratorio linguistico; • Laboratorio di scienze. Il fattore comune a tutti i laboratori sarà quello di avere un carrello mobile con 20 pc di fascia alta, per consentire al software specifico, delle singole realtà laboratoriali, di poter essere fruibile su ogni postazione in modo da poter sfruttare al meglio il potenziale offerto dalla realtà virtuale, resa totalmente immersiva dai visori (oculus o similari) e dalle piattaforme in cloud specifiche per le diverse attività didattiche.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del



merito degli alunni e degli studenti

- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Potenziare la partecipazione del numero totale degli studenti di tutti gli indirizzi, in particolare gli studenti del primo biennio, ai progetti dell'Istituto, con particolare riguardo a quelli contro la dispersione, definiti dall'azione 1.4 del PNRR.

### Traguardo

Potenziare del 5% la partecipazione degli alunni di tutti gli Indirizzi dell'Istituto ai progetti, con particolare riguardo a quelli contro la dispersione, definiti dall'azione 1.4 del PNRR.

## Risultati attesi

---

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Approfondimento

Piano "Scuola 4.0" e della linea di investimento 3.2 "Scuola 4.0", finanziata dall'Unione Europea - Next generation EU - Azione 2 - Next Generation Labs



Il Piano nazionale di ripresa e resilienza, di cui al [regolamento \(UE\) n. 2021/241 del 12 febbraio 2021](#) e approvato con decisione di esecuzione del [Consiglio Europeo del 13 luglio 2021](#), dedica l'intera Missione 4 all'Istruzione e alla Ricerca, attraverso riforme e investimenti per il potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione, dagli asili nido alle Università, al fine di assicurare una crescita economica sostenibile e inclusiva, superando divari territoriali e rafforzando gli strumenti di orientamento, di reclutamento e di formazione dei docenti.

In risposta alle raccomandazioni specifiche della Commissione Europea sull'Italia, il Piano, partendo dalle criticità del sistema di istruzione, formazione e ricerca e dalle carenze nell'offerta di servizi educativi, intende migliorare le competenze di base, ridurre il tasso di dispersione scolastica e permettere, allo stesso tempo, di ridurre le distanze tra istruzione e lavoro.

L'obiettivo del Piano Scuola 4.0 è la trasformazione digitale della scuola italiana, grazie al più grande investimento per la trasformazione digitale mai fatto.

Il Piano Scuola 4.0 è previsto dal PNRR quale strumento di sintesi e accompagnamento all'attuazione delle relative linee di investimento e intende fornire un supporto alle azioni che saranno realizzate dalle istituzioni scolastiche nel rispetto della propria autonomia didattica, gestionale e organizzativa.

La denominazione "Scuola 4.0" discende proprio dalla finalità della misura, che è quella di realizzare ambienti di apprendimento ibridi, che possano fondere le potenzialità educative e didattiche degli spazi fisici concepiti in modo innovativo e degli ambienti digitali.

Ciò di cui l'I.I.S. "L. di Savoia" intende dotarsi, attraverso i fondi PNRR della presente azione, destinati all'Istituto, facendo propri i punti di criticità espressi nel RAV e gli obiettivi del Piano di Miglioramento, sono le azioni che di seguito si rappresentano ed opportunamente declinate in progetti.



## ● Chimicando con il Savoia

---

Condurre gli alunni in un percorso di esplorazione della materia nei suoi elementi costitutivi e nelle sue trasformazioni per aiutarli a fissare alcuni elementi base per la comprensione del mondo che li circonda. Obiettivi: • Accompagnare gli alunni nel percorso di investigazione attraverso il metodo scientifico e la sperimentazione attiva • Comprendere i processi di trasformazione chimica della materia • Imparare a relazionare tecnicamente le esperienze

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati a distanza

#### Priorità

Potenziare le relazioni con il mondo accademico, in coerenza con gli indirizzi di studio, anche attraverso forme di orientamento e di svolgimento di PCTO

#### Traguardo

Aumentare nel triennio di riferimento del 2% l'immatricolazione degli allievi a Corsi di Laurea scientifici

## Risultati attesi

---

- Stimolare le capacità di osservazione; - Stimolare gli alunni a porsi domande; - Sviluppare capacità logiche e riflessive; - Educare a classificare; - Saper descrivere e classificare le proprietà della materia utilizzando un linguaggio scientifico - Definire e distinguere le fasi che formano il sistema oggetto di osservazione

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### ● Olio e vino dai Trabocchi alla Maiella

---

**OBIETTIVI E FINALITÀ** Il primo obiettivo mira ai seguenti fattori: Il progetto è destinato alle classi quarte di Chimica e vuole perseguire i seguenti obiettivi. 1. Far acquisire agli studenti la consapevolezza dell'importanza dell'analisi nel settore agroalimentare. 2. Rendere gli alunni parte attiva nella caratterizzazione di prodotti agricoli di qualità. 3. Diffusione di una cultura che ponga molta attenzione alla qualità dei prodotti alimentari. 4. Incentivazione di un modello



culturale che conduce alla modifica dei comportamenti negli acquisti di prodotti alimentari.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati a distanza

#### Priorità

Potenziare le relazioni con il mondo accademico, in coerenza con gli indirizzi di studio, anche attraverso forme di orientamento e di svolgimento di PCTO

#### Traguardo

Aumentare nel triennio di riferimento del 2% l'immatricolazione degli allievi a Corsi di Laurea scientifici



### Risultati attesi

---

Il Progetto si propone inoltre di promuovere: • il protagonismo giovanile nel preservare le tradizioni abruzzesi con il diretto coinvolgimento degli studenti e dei docenti. • sviluppare nei giovani il senso di responsabilità ed appartenenza e, conseguentemente, ad orientare i loro comportamenti ed i loro stili di vita. I giovani, formati ad agire diventeranno gli animatori dei loro pari ed agiranno anche quali facilitatori di cambiamento nei confronti dei loro coetanei nei comportamenti individuali e sociali.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

### ● Chieti Green: la storia di un filo.

---

Il Progetto proposto dai docenti dell'indirizzo Elettronica/Elettrotecnica vuole rendere efficaci le iniziative didattiche ed educative, predisponendo un contesto educativo complessivamente favorevole all'apprendimento per tutti e, in particolare, per le studentesse e gli studenti con maggiori difficoltà e a rischio di abbandono. Esso partirà da uno studio statistico/storico sull'utilizzo del filobus nel contesto urbano e suburbano per gli spostamenti effettuati quotidianamente dagli studenti e in generale dai cittadini. La finalità del progetto, oltre che far conoscere agli studenti, che il filobus ha una lunga storia nel nostro contesto cittadino e che negli anni ha mutato veste e percorsi, è un mezzo che favorisce la sostenibilità ambientale (nel 2019 Chieti viene inclusa tra le città green) e che come tale va privilegiato e sostenuto. Nel progetto saranno incluse attività laboratoriali sulle tematiche delle fonti rinnovabili e/o ecosostenibili con realizzazione di prototipi elettrici ed elettronici.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante



l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ **Competenze chiave europee**

### **Priorità**

Promuovere il potenziamento delle abilità ricettive e produttive in L1, L2 e



matematica

### Traguardo

Incrementare il potenziamento delle abilità ricettive e produttive in L1, L2 e matematica nella misura dell' 8% nell'ambito del triennio di riferimento in specie per gli alunni del i biennio, utilizzando i progetti Erasmus + e gli scambi culturali con paesi esteri, i PCTO, i PON, ed i fondi PNRR .

### Risultati attesi

---

A questo scopo esso mira a: a) contrastare la dispersione scolastica e promuovere il successo formativo, anche in un'ottica di genere, tramite un approccio globale e integrato, teso a motivare ciascuno rafforzandone le inclinazioni e i talenti, lavorando, tra scuola e fuori scuola, grazie ad alleanze tra scuola e risorse del territorio, enti locali (Comuni, Province), mettendo a disposizione figure professionali indispensabili per predisporre adeguati interventi formativi e dando supporto alle uscite sul territorio, che rappresentano un aspetto fondamentale per l'approfondimento del curriculum di storia locale; b) promuovere l'inclusione sociale, la cura di socializzazione e motivazione e l'educazione digitale integrata per le persone con disabilità sensoriali e/o intellettive; c) valorizzare la scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale; d) sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio. e) riappropriarsi di una didattica laboratoriale, con la quale lo studente possa svolgere un ruolo attivo nell'affrontare una attività di una certa durata, finalizzata allo svolgimento di un lavoro, sia in team con definizione dei propri compiti, sia individualmente sviluppando autonomia e responsabilità per il risultato.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### ● Il quotidiano in classe (Young factor, associato al progetto)

---



Attività inclusive per gli studenti: Leggere e decodificare testi scritti non letterari; Interpretare i fatti alla luce di coordinate spazio-temporali, Appropriarsi di un lessico idoneo per la comprensione dell'attualità

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

#### **Priorità**



Potenziamento delle abilità di italiano, matematica e Lingua straniera Inglese, in ragione delle abilità ricettive e produttive, al fine di contrastare gli esiti insufficienti nelle prove nazionali INVALSI sia al secondo anno, sia al quinto

### Traguardo

Miglioramento dell'8% , nel triennio di riferimento, degli esiti al secondo anno ed al quinto anno delle prove nazionali Invalsi per le discipline dell'italiano, matematica e Lingua inglese

## Risultati attesi

---

Produrre testi di tipo informativo/espositivo o argomentativo partendo da avvenimenti/fatti contemporanei alla luce delle tipologie testuali che attualmente costituiscono la prima prova di Esame di Stato Produrre articoli da inserire sulla pagina Internet dell'Istituto Partecipare a concorsi proposti dall' Osservatorio Giovani Editori

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

## ● Progetto T.E.R.R.A.

---

T.E.R.R.A-Talenti Empowerment Reti e Risorse per gli Adolescenti-è un progetto, che mette in rete territori, che presentano situazioni socio-economiche simili con il coinvolgimento di 6 regioni( Abruzzo, Lazio, Calabria, Puglia, Toscana, Lombardia), finalizzato a prevenire le problematiche legate alla dispersione scolastica e alla povertà educativa attraverso contesti scolastici, tra cui le scuole superiori delle aree provinciali di Frosinone, Vibo Valenzia, Chieti, San Salvo, Foggia, Pisa, Pontedera, Brescia. Sono, quindi, interessate 24 scuole, 37 enti del terzo settore, 12 Enti pubblici( Regioni, Università, Comuni,CCIAA) e Associazioni, come Insieme Verso Nuovi Orizzonti.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**



Promuovere il potenziamento delle abilità ricettive e produttive in L1, L2 e matematica

### Traguardo

Incrementare il potenziamento delle abilità ricettive e produttive in L1, L2 e matematica nella misura dell' 8% nell'ambito del triennio di riferimento in specie per gli alunni del i biennio, utilizzando i progetti Erasmus + e gli scambi culturali con paesi esteri, i PCTO, i PON, ed i fondi PNRR .

### Risultati attesi

---

Il progetto prevede eventi culturali e formativi destinati alla Comunità educante. In tutti i territori regionali delle varie scuole secondarie coinvolte sono, pertanto, attivati percorsi di Alternanza Scuola lavoro per elaborare linee guide strategiche volte a migliorare l'interazione tra scuola ed imprese al fine di rendere l'alternanza scuola lavoro più efficace e rispondere ai bisogni sia delle aziende, sia delle scuole

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

## ● "CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO" (CSS) ATTIVITA' EXTRACURRICOLARI di SCIENZE MOTORIE GRUPPO SPORTIVO

---

L' Istituto, consapevole del ruolo educativo svolto dall'attività motoria e sportiva, promuove l'istituzione del Centro Scolastico Sportivo d'Istituto come struttura organizzativa interna con la finalità di stimolare la partecipazione ai Giochi Sportivi Studenteschi e alle iniziative opzionali extracurricolari a carattere motorio in aggiunta alle 6 ore settimanali di attività sportiva. Il CSS intende favorire la più larga adesione degli studenti (anche quelli con disabilità) alle attività, pomeridiane e non, di preparazione agli sports individuali o di squadra, prescelte in collaborazione con i docenti di Scienze Motorie e proposte dagli stessi studenti, praticabili con



carattere di continuità temporale, anche in strutture esterne all'Istituto. L'intenzione dei docenti di Scienze motorie è quella di stimolare i ragazzi-e ad una pratica sportiva partecipata e gratificante ed ampliare le possibilità offerte rispetto all'anno precedente nonostante le difficoltà strutturali.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Promuovere il potenziamento delle abilità ricettive e produttive in L1, L2 e matematica



## Traguardo

Incrementare il potenziamento delle abilità ricettive e produttive in L1, L2 e matematica nella misura dell' 8% nell'ambito del triennio di riferimento in specie per gli alunni del I biennio, utilizzando i progetti Erasmus + e gli scambi culturali con paesi esteri, i PCTO, i PON, ed i fondi PNRR .

## Risultati attesi

---

- Favorire negli alunni una sensibilizzazione al movimento e dello stare bene a scuola; renderli consapevoli del ruolo formativo svolto dall'attività motoria e sportiva. - Sollecitare una interiorizzazione dei principi e dei valori educativi sottesi allo sport. - Creare un' abitudine al movimento e alla pratica sportiva come stile di vita regolare e quotidiano. - Promuovere la partecipazione ai vari Giochi Sportivi Studenteschi e integrare il percorso formativo delle ore curricolari di Scienze Motorie e Sportive. - Acquisire un corretto "atteggiamento competitivo" ed una cultura sportiva personale, evidenziare le qualità sportive degli allievi partecipanti. - Essere capace di sostenere un percorso di preparazione e allenamento ad una gara e ad un Campionato, in uno sport individuale, o di squadra, prescelto.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## ● Best Maths - Olimpiadi della matematica

---

Valorizzare le eccellenze in matematica Il progetto è rivolto agli studenti e studentesse dal primo al quarto anno di corso sia dell'Istituto tecnico sia del Liceo delle Scienze applicate che abbiano delle valutazioni buone in matematica o comunque fortemente interessati ai campionati di matematica.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Promuovere il potenziamento delle abilità ricettive e produttive in L1, L2 e matematica

### Traguardo

Incrementare il potenziamento delle abilità ricettive e produttive in L1, L2 e matematica nella misura dell' 8% nell'ambito del triennio di riferimento in specie per gli alunni del I biennio, utilizzando i progetti Erasmus + e gli scambi culturali con paesi esteri, i PCTO, i PON, ed i fondi PNRR .

### Risultati attesi

---

Migliorare i risultati nelle competizioni in matematica

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele



Risorse professionali

Interno

## ● OliCyber (Olimpiadi della Cybersecurity, Cybertrials, Cyberchallenge)

OliCyber.IT - Olimpiadi Italiane di Cybersicurezza è un programma di valorizzazione delle eccellenze mirato a favorire e incentivare l'avvicinamento degli studenti alle problematiche della cybersicurezza. Il programma mira a coinvolgere i ragazzi di tutti gli anni di tutti gli istituti superiori di II grado e si avvale dell'esperienza e degli strumenti messi a punto dal Laboratorio Nazionale Cybersecurity del CINI nell'ambito del programma CyberChallenge.IT, al quale ragazzi e ragazze possono aderire a partire dai 16 anni. Da questo punto di vista, OliCyber.IT si pone come programma "propedeutico" a CyberChallenge.IT, che ne è visto come il naturale complemento a valle. Il programma si inserisce all'interno dell'Indirizzo Operativo n. 3 del "Piano Nazionale per la Protezione Cibernetica e la Sicurezza Informatica", guidato dal Sistema di Informazione per la Sicurezza della Repubblica - Dipartimento delle informazioni per la sicurezza (DIS) della Presidenza del Consiglio dei Ministri. Il programma è supportato dal Sistema di Informazione per la Sicurezza della Repubblica, Presidenza del Consiglio dei Ministri e ha il patrocinio del Ministero della Difesa. Dal 2021 "OliCyber.it - Olimpiadi Italiane di Cybersicurezza" sono state riconosciute dal Ministero dell'Istruzione come "Progetto per la valorizzazione delle eccellenze". Gli studenti delle scuole secondarie di secondo grado che otterranno risultati elevati nel programma possono accedere ai riconoscimenti e ai premi previsti dall'articolo 4 del d. lgs. 29 dicembre 2007, n. 262.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla



produzione e ai legami con il mondo del lavoro

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Potenziare le relazioni con il mondo accademico, in coerenza con gli indirizzi di studio, anche attraverso forme di orientamento e di svolgimento di PCTO

### Traguardo

Aumentare nel triennio di riferimento del 2% l'immatricolazione degli allievi a Corsi di Laurea scientifici

Risultati attesi

---

OliCyber.IT - Olimpiadi Italiane di Cybersicurezza è un programma di valorizzazione delle eccellenze mirato a favorire e incentivare l'avvicinamento degli studenti alle problematiche della cybersicurezza. Il programma mira a coinvolgere i ragazzi di tutti gli anni di tutti gli istituti superiori di II grado e si avvale dell'esperienza e degli strumenti messi a punto dal Laboratorio Nazionale Cybersecurity del CINI nell'ambito del programma CyberChallenge.IT, al quale ragazzi e ragazze possono aderire a partire dai 16 anni. Da questo punto di vista, OliCyber.IT si pone come programma "propedeutico" a CyberChallenge.IT, che ne è visto come il naturale



complemento a valle. Il programma si inserisce all'interno dell'Indirizzo Operativo n. 3 del "Piano Nazionale per la Protezione Cibernetica e la Sicurezza Informatica", guidato dal Sistema di Informazione per la Sicurezza della Repubblica - Dipartimento delle informazioni per la sicurezza (DIS) della Presidenza del Consiglio dei Ministri. Il programma è supportato dal Sistema di Informazione per la Sicurezza della Repubblica, Presidenza del Consiglio dei Ministri e ha il patrocinio del Ministero della Difesa. Dal 2021 "Olicityber.it - Olimpiadi Italiane di Cybersicurezza" sono state riconosciute dal Ministero dell'Istruzione come "Progetto per la valorizzazione delle eccellenze". Gli studenti delle scuole secondarie di secondo grado che otterranno risultati elevati nel programma possono accedere ai riconoscimenti e ai premi previsti dall'articolo 4 del d. lgs. 29 dicembre 2007, n. 262. Il programma vuole creare e far crescere la comunità dei cyberdefender investendo sui giovani e punta a:

- stimolare l'interesse verso le materie tecnico scientifiche e, in particolare, verso l'informatica;
- far conoscere le opportunità professionali offerte dai percorsi formativi sulla sicurezza informatica;
- offrire ai ragazzi le conoscenze di base necessarie a sostenere l'ammissione e la formazione al programma CyberChallenge.IT.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## ● OII ( Olimpiadi Italiane Informatica)

Come accordo tra MIUR - Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca ed AICA - Associazione Italiana per l'Informatica ed il Calcolo Automatico, viene promossa la partecipazione degli studenti della scuola secondaria superiore alle Olimpiadi Italiane di Informatica. L'evento assume particolare significato in quanto costituisce occasione per far emergere e valorizzare le "eccellenze" esistenti nella scuola italiana, con positiva ricaduta sull'intero sistema educativo. A maggior ragione, se si considera che le discipline scientifiche hanno un valore strategico sia per lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica sia per la formazione culturale e professionale dei giovani. Inoltre, attraverso iniziative come le Olimpiadi di Informatica si creano le precondizioni per preparare gli studenti al lavoro ed agli ulteriori livelli di studio e ricerca.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati a distanza

#### Priorità

Potenziare le relazioni con il mondo accademico, in coerenza con gli indirizzi di studio, anche attraverso forme di orientamento e di svolgimento di PCTO

#### Traguardo

Aumentare nel triennio di riferimento del 2% l'immatricolazione degli allievi a Corsi di Laurea scientifici



### Risultati attesi

---

Il programma mira a coinvolgere le studentesse e gli studenti iscritti a un qualsiasi istituto superiore di secondo grado che frequentino una delle prime quattro classi della scuola superiore,

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

### ● **Campionati di italiano XII Edizione (EX Olimpiadi di italiano)**

---

Incentivare e approfondire lo studio della lingua italiana, sollecitare negli studenti l'interesse e la motivazione a migliorare la padronanza della lingua italiana, promuovere e valorizzare il merito nell'ambito delle competenze linguistiche in Italiano.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del



bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Potenziamento delle abilità di italiano, matematica e Lingua straniera Inglese, in ragione delle abilità ricettive e produttive, al fine di contrastare gli esiti insufficienti nelle prove nazionali INVALSI sia al secondo anno, sia al quinto

### Traguardo

Miglioramento dell'8% , nel triennio di riferimento, degli esiti al secondo anno ed al quinto anno delle prove nazionali Invalsi per le discipline dell'italiano, matematica e Lingua inglese

Risultati attesi

---

Acquisire conoscenze e competenze nella lingua italiana



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## ● English for my life (corsi di preparazione alle certificazioni in lingua inglese)

Miglioramento delle competenze in lingua inglese al fine del raggiungimento degli obiettivi ministeriali che individuano tra gli obiettivi il conseguimento del livello B2 del CEFR al completamento del corso di studio secondario superiore

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Priorità desunte dal RAV collegate

## ○ **Competenze chiave europee**

### Priorità

Promuovere il potenziamento delle abilità ricettive e produttive in L1, L2 e matematica



## Traguardo

Incrementare il potenziamento delle abilità ricettive e produttive in L1, L2 e matematica nella misura dell' 8% nell'ambito del triennio di riferimento in specie per gli alunni del I biennio, utilizzando i progetti Erasmus + e gli scambi culturali con paesi esteri, i PCTO, i PON, ed i fondi PNRR .

## Risultati attesi

Il corso è finalizzato allo sviluppo delle 4 competenze linguistiche (parlare, ascoltare, leggere e scrivere) ed al raggiungimento di maggiore fluidità nella comunicazione

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## ● Piano Scuola 4.0 – Azione 1 – Next Generation Classroom

È la prima azione del Piano Scuola 4.0 che prevede la trasformazione delle aule "tradizionali" in ambienti di apprendimento innovativi. Per favorire: • l'apprendimento attivo e collaborativo di studenti e studentesse • la collaborazione e l'interazione fra studenti e docenti • la motivazione ad apprendere • il benessere emotivo • il peer learning • lo sviluppo di problem solving • la co-progettazione • l'inclusione e la personalizzazione della didattica Per consolidare: • Abilità cognitive e metacognitive (come pensiero critico e creativo, imparare ad imparare, autoregolazione) • Abilità sociali ed emotive (empatia, autoefficacia, responsabilità e collaborazione) • Abilità pratiche e fisiche (soprattutto connesse all'uso di nuove informazioni e dispositivi di comunicazione digitale) Per far ciò gli spazi dovranno essere completamente ripensati, a partire dalla dotazione di arredi che dovranno essere modulari e flessibili, per consentire rapide riconfigurazioni dell'aula o ancor meglio trasformabili e riponibili fino a liberare completamente lo spazio. Ma non si tratta solo di ambienti fisici: il Piano Scuola 4.0 insiste in particolar modo sul concetto di "on-life": tutta la progettazione dell'investimento all'interno della scuola dovrà tener conto della dimensione digitale dello stesso e delle metodologie che, all'interno di questi spazi, dovranno trovar voce. Massima attenzione quindi



anche alle tecnologie – a monitor interattivi e dispositivi personali per tutta la popolazione scolastica – ma anche alle tecnologie più nuove, che favoriscono l'esperienza immersiva, con forti collegamenti con ambienti virtuali e nuove competenze digitali, la possibile fruizione di tutte le lezioni da casa, una connettività completa. L'ambiente d'apprendimento così concepito è uno spazio che non si appiattisce più alla sola didattica frontale ma che promuove la didattica attiva e collaborativa e che quindi dovrà includere accesso a contenuti digitali e software, dispositivi innovativi per promozione di lettura e scrittura, per lo studio delle STEM, del pensiero computazionale, dell'intelligenza artificiale e della robotica educativa. L'OCSE2 ha definito, nel suo specifico manuale, l'ambiente di apprendimento innovativo quale un insieme organico che abbraccia l'esperienza di apprendimento organizzato per determinati gruppi di studenti intorno ad un singolo "nucleo pedagogico", che va oltre una classe o un programma predefinito, include le attività e i risultati di apprendimento (non è solo un "luogo" dove si svolge l'apprendimento), gode di una leadership comune che assume decisioni di progettazione su come migliorare l'apprendimento per i suoi partecipanti. Accanto alla progettazione fisica, occorre, quindi, innovare il nucleo pedagogico dell'ambiente di apprendimento sia in riferimento agli elementi basilari (studenti, educatori, contenuti e risorse educative) sia in relazione alle dinamiche che li mettono in collegamento (pedagogia e valutazione formativa, tempistiche e organizzazione di docenti e discenti). Questo processo trasformativo implica che le scuole diventino "organizzazioni formative" con una leadership formativa sostenuta da strategie e innovazioni molteplici, con l'apertura al partenariato con famiglie e comunità, istruzione superiore, istituzioni culturali, media, imprese, altre istituzioni scolastiche. L'idea condivisa da tutto lo staff dell'IIS "Luigi di Savoia" è quella di progettare e realizzare nuove aule per il primo biennio di tutti gli indirizzi, con banchi modulari per alternare lezioni frontali, con lezioni partecipate o cooperative, ma anche di discussione e restituzione. La disponibilità di carrelli mobili con laptop performanti e software immersivo, associati a visori di realtà aumentata e monitor interattivi, non potranno che favorire una didattica innovativa e motivante per tutte le parti coinvolte. Dunque, l'aula tipo sarà composta da 20 banchi modulari, un carrello mobile con 20 laptop, circa 10 visori, una postazione docente e arredi coerenti con il contesto da realizzare; l'aula si adatterà a quanto già presente, in termini di dispositivi digitali, quali digital board, tavolette grafiche e tablet.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche  
sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Miglioramento degli esiti nelle aree linguistica e logico/matematica (competenze di base) per gli alunni del primo biennio di tutti gli indirizzi.

#### Traguardo

Diminuire dell' 8%, nel triennio di attuazione del PTOF, il numero degli alunni, con scarse risultanze nelle prove INVALSI e per quanto attiene all'Italiano, matematica e Lingua Inglese.

---



### Priorità

Potenziare la partecipazione del numero totale degli studenti di tutti gli indirizzi, in particolare gli studenti del primo biennio, ai progetti dell'Istituto, con particolare riguardo a quelli contro la dispersione, definiti dall'azione 1.4 del PNRR.

### Traguardo

Potenziare del 5% la partecipazione degli alunni di tutti gli indirizzi dell'Istituto ai progetti, con particolare riguardo a quelli contro la dispersione, definiti dall'azione 1.4 del PNRR.

## Risultati attesi

---

Portare ogni aula alla dimensione di un ecosistema inclusivo e flessibile che integra tecnologie e pedagogie innovative

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

## ● ALL IN(CLUDED) BAND – CRESCERE NELLA MUSICA

---

Il progetto, di ampio respiro, prevede il coinvolgimento di alunni e docenti della scuola che abbiano o meno competenze musicali, nella costituzione di una band con la presenza di strumenti diversi e di vocalist, al fine di promuovere attitudini positive, quali l'ascolto attivo, la condivisione ed il rispetto dell'altro, con l'intento di incoraggiare gli allievi a scoprire le proprie potenzialità e a farli sentire parte integrante della comunità scolastica.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e



dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Potenziare la partecipazione del numero totale degli studenti di tutti gli indirizzi, in particolare gli studenti del primo biennio, ai progetti dell'Istituto, con particolare riguardo a quelli contro la dispersione, definiti dall'azione 1.4 del PNRR.

### Traguardo

Potenziare del 5% la partecipazione degli alunni di tutti gli Indirizzi dell'Istituto ai progetti, con particolare riguardo a quelli contro la dispersione, definiti dall'azione 1.4 del PNRR.

Risultati attesi

---

Sviluppare la sensibilità musicale, prevenire il disagio e la dispersione scolastica, favorire



l'inclusione di tutti gli alunni, sviluppare attraverso la musica le competenze dei ragazzi, in relazione alla partecipazione ed alla produzione di eventi musicali

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## ● Introduzione al Machine Learning. Costruire macchine intelligenti per trasformare i dati in conoscenza

Il corso tratterà i concetti matematici necessari, una introduzione al linguaggio Python e le librerie freeware oggi disponibili quali Numpy, Scipy, Matplotlib, Pandas e Scikit-learn. Alla fine del corso gli alunni avranno sviluppato i loro primi algoritmi di Machine Learning. Attualmente il Machine Learning è uno dei settori dell'informatica che offre maggiori opportunità di lavoro e gli alunni potranno ottenere dal corso anche un valido aiuto per l'orientamento in uscita

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
  - valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del



merito degli alunni e degli studenti

- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Potenziare le relazioni con il mondo accademico, in coerenza con gli indirizzi di studio, anche attraverso forme di orientamento e di svolgimento di PCTO

### Traguardo

Aumentare nel triennio di riferimento del 2% l'immatricolazione degli allievi a Corsi di Laurea scientifici

## Risultati attesi

---

L'obiettivo del corso è di fornire agli alunni le nozioni di base necessarie ad utilizzare gli strumenti offerti dalla metodologia del Machine Learning che permette al computer di apprendere autonomamente attraverso le grandi quantità di dati oggi disponibili.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## ● POTENZIAMO ECCELLENZE

---

Preparazione alle competizioni nazionali di Chimica (Giochi della Chimica e Gara Nazionale di Chimica) Asse culturale: tecnico-scientifico



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati a distanza

#### Priorità



Potenziare le relazioni con il mondo accademico, in coerenza con gli indirizzi di studio, anche attraverso forme di orientamento e di svolgimento di PCTO

### Traguardo

Aumentare nel triennio di riferimento del 2% l'immatricolazione degli allievi a Corsi di Laurea scientifici

### Risultati attesi

---

-promuovere l'interazione degli studenti con realtà diverse, rendendo la competizione un momento di verifica del patrimonio di conoscenze, di consapevolezza dell'importanza del rispetto delle regole, di stimolo nel migliorare le proprie abilità e competenze. - sviluppare la capacità di comprensione di linguaggi diversi, del saper affrontare problemi, interpretando criticamente le informazioni ricevute, valutandone l'attendibilità e l'utilità, operando scelte consapevoli e giustificate nella loro risoluzione

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

## ● CAMPIONATI DELLE SCIENZE

---

Promuovere lo studio delle Scienze Naturali ed il confronto con esperienze, curricula e realtà scolastiche regionali e nazionali, valorizzando gli alunni meritevoli.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati a distanza

#### Priorità

Potenziare le relazioni con il mondo accademico, in coerenza con gli indirizzi di studio, anche attraverso forme di orientamento e di svolgimento di PCTO

#### Traguardo

Aumentare nel triennio di riferimento del 2% l'immatricolazione degli allievi a Corsi di Laurea scientifici

#### Risultati attesi

---

- Fornire agli studenti e alle studentesse un'opportunità per verificare le loro inclinazioni e attitudini per lo studio e la comprensione dei fenomeni e dei processi naturali; -□ realizzare un confronto tra le realtà scolastiche delle diverse regioni italiane; □ - individuare nella pratica un curriculum di riferimento per le Scienze Naturali, sostanzialmente condiviso dalla variegata realtà delle scuole secondarie di secondo grado italiane

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



## ● “PRATICANDO LA VELA” Circolo nautico di Policoro

---

Il progetto è una SCUOLA DI VELA, affiliata F.I.V. e organizzata in cinque fasi diverse: 1) sviluppo di una responsabile coscienza ambientale 2) instaurazione dei corretti modelli di vita sportiva 3) studio e interpretazione dell'andar per mare 4) acquisizione di conoscenze e di abilità che possono costituire anche la base di future professionalità 5) valorizzazione del concetto di collaborazione e di vita gruppo.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ **Competenze chiave europee**

### Priorità



Promuovere il potenziamento delle abilità ricettive e produttive in L1, L2 e matematica

### Traguardo

Incrementare il potenziamento delle abilità ricettive e produttive in L1, L2 e matematica nella misura dell' 8% nell'ambito del triennio di riferimento in specie per gli alunni del i biennio, utilizzando i progetti Erasmus + e gli scambi culturali con paesi esteri, i PCTO, i PON, ed i fondi PNRR .

### Risultati attesi

---

Questo progetto vuole svilupparsi, partendo dall'approccio ad una cultura nautica marinara e ambientale, in cui l'attività velica, come anche altri sport, coniuga valori sportivi, educativi, formativi, ambientali e culturali, di educazione alimentare e cittadinanza attiva, offrendo spunti di interdisciplinarietà con tutte le materie curriculari; il confronto con il mare, attraverso le attività di bordo e l'appartenenza ad un equipaggio, così come i giochi di squadra, si estrinsecano nei valori della solidarietà, rispetto dell'altro, consapevolezza che il mare è una straordinaria risorsa da rispettare, conservare e proteggere e che un risultato conseguito in gruppo è molto più importante di una semplice, seppur fondante, conquista individuale

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Attività sportiva con esperti

### ● PROGETTO NEVE

---

La proposta didattica è centrata sul grande valore educativo dello sci e sul bisogno della nostra utenza di un progetto che allarghi la base di quanti praticano sport invernali e che permetta di abbinare la pratica di tale sport alla scoperta di un ambiente nel quale la natura è ancora incontaminata.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Potenziare la partecipazione del numero totale degli studenti di tutti gli indirizzi, in particolare gli studenti del primo biennio, ai progetti dell'Istituto, con particolare riguardo a quelli contro la dispersione, definiti dall'azione 1.4 del PNRR.

#### Traguardo

Potenziare del 5% la partecipazione degli alunni di tutti gli Indirizzi dell'Istituto ai progetti, con particolare riguardo a quelli contro la dispersione, definiti dall'azione 1.4 del PNRR.

## Risultati attesi

---



Attraverso la pratica dello sci e l'apprendimento delle tecniche fondamentali, lo studente potrà sviluppare la propria crescita personale, essere educato alla cultura dell'accoglienza, imparare a rispettare un'ambiente diverso come la montagna.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



# Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

## ● LABORATORI GREEN

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

### Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

• Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

• Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico



Obiettivi economici

• Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

• Acquisire competenze green



### Risultati attesi

---

L' I.I.S. "L.di Savoia" ha partecipato al bando PON e ha avuto un finanziamento per la realizzazione dei "Laboratori green, sostenibili e innovativi per le scuole del secondo ciclo" che intendono promuovere la realizzazione di ambienti laboratoriali per la transizione ecologica nelle scuole.

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Informazioni

---

#### **Descrizione attività**

L'azione intende favorire la realizzazione nelle scuole del secondo ciclo, a seconda delle proprie specificità di indirizzo, di laboratori didattici di "agricoltura 4.0", anche con l'utilizzo di tecnologie idroponiche, di sistemi digitali per il monitoraggio delle colture basati sull'IoT



(Internet of Things), di strumenti digitali per la qualità, la sicurezza alimentare, la tracciabilità dei prodotti, laboratori per l'alimentazione sostenibile, laboratori per l'utilizzo delle energie rinnovabili e l'efficientamento energetico, laboratori sulla sostenibilità ambientale per lo studio e la sperimentazione degli impatti delle attività economiche sull'ambiente, sulla produzione dei rifiuti, sulla qualità dell'aria, sui consumi di acqua, energia, suolo e altre risorse naturali, e per il riciclaggio dei rifiuti.

### Destinatari

- Studenti

### Tempistica

- null

### Tipologia finanziamento

- Fondi PON
- null

## ● ERASMUS + PER LA SCUOLA - WATER IS NOT ONLY WATER: WATER IS OUR FUTURE

---

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività

---



Obiettivi sociali

Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi



Obiettivi economici

Acquisire competenze green

## Risultati attesi

---

L'I. I.S. "L. di Savoia", da sempre attento ai temi ambientali con i suoi docenti e con i suoi studenti, in sinergia con le scuole aderenti al progetto "Erasmus \* KA 229, collaborerà nella condivisione di esperienze, nell'elaborazione di idee e nella creazione di attività orientate al riconoscimento del ruolo strategico dell'acqua per il nostro futuro.

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica



## Informazioni

---

### Descrizione attività

Il progetto, elaborato insieme ai docenti delle scuole di Polonia, Turchia, Portogallo, Slovacchia, si pone l'obiettivo di accrescere la consapevolezza degli studenti e delle comunità locali sul fatto che l'acqua, in quanto fonte di vita, è un bene di inestimabile valore e che pertanto va salvaguardato e protetto.

Con L'accordo di Parigi, gli Stati firmatari, in sintonia con le linee guida dell'Agenda 2030 delle Nazioni Unite per lo sviluppo sostenibile, hanno raggiunto un'intesa sugli obiettivi da conseguire entro il 2030 al fine di limitare la crescita del riscaldamento globale con particolare riferimento all'utilizzo dell'energia pulita e alla sostenibilità ambientale.

In tale prospettiva hanno, altresì, ampiamente riconosciuto che il diritto di accesso all'acqua costituisca uno dei diritti inalienabili di ogni essere umano e che le risorse idriche sono strettamente connesse alla possibilità del suo integrale sviluppo, alla crescita economica e sociale, al mantenimento equilibrato di un ecosistema sano.

Gli istituti scolastici che hanno aderito al progetto, partecipano a questo impegno educativo globale e concordano nel riconoscere che uno strumento efficace per favorire la realizzazione di comportamenti corretti e rispettosi dell'ambiente, sia rappresentato dalla comunità educante quale la scuola. Pertanto, attraverso un'azione di informazione e formazione continua, diffusa e capillare si rendono promotori di una campagna di sensibilizzazione sulle finalità dell'obiettivo n. 6 di Agenda 2030, rispettando e facendo rispettare la salvaguardia del pianeta e favorendo l'uso responsabile, solidale e comune del bene "acqua" e delle altre risorse naturali.

### Destinatari

- Studenti



## **L'OFFERTA FORMATIVA**

Attività previste per favorire la Transizione  
ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

### **Tempistica**

- null

### **Tipologia finanziamento**

- null



## Attività previste in relazione al PNSD

### Ambito 1. Strumenti

### Attività

Titolo attività: CONNETTIVITA'  
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

La scuola dispone di una rete LAN/Wifi collegata a rete in fibra che consente una efficiente connessione verso Internet a tutte le componenti della comunità scolastica, sia attraverso i numerosi PC presenti nei laboratori e nelle aule che attraverso i propri dispositivi personali, utilizzabili sia dai docenti che dagli studenti.

Titolo attività: BANDA ULTRA-LARGA  
ACCESSO

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'attività si propone di collegare in tempi l'istituto con la connessione veloce "Fiber To The Home". La velocità di navigazione di una linea FTTH arriva fino a 1 Gigabit/s.

Titolo attività: GOOGLE SUITE FOR  
EDUCATION  
SPAZI E AMBIENTI PER  
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Dall'a.s. 2016-2017 nell'Istituto è attiva la piattaforma Google Classroom un'innovativa piattaforma e-learning che consente di creare classi virtuali utilizzando numerose app google (drive, gmail, documents, ecc.). Tutti gli alunni e i docenti dell'istituto sono registrati. La quasi totalità degli insegnanti degli insegnanti ha già creato classi virtuali. L'applicazione si integra nativamente con



Ambito 1. Strumenti

Attività

Google Drive e Google mail sfruttandone le caratteristiche per la condivisione dei documenti e l'inoltro di avvisi e comunicazioni. I due diversi profili Docente e Studente abilitano diverse funzionalità:

Docente

può creare le classi e invitare gli alunni a registrarsi fornendo un codice identificativo del corso o andando a ricercare per indirizzo e-mail gli studenti da iscrivere; può inviare comunicazioni ad uno, ad alcuni o a tutti gli studenti del corso, inserendo link a documenti su Drive, link a youtube, etc.; può condividere documenti in modo che gli stessi possano essere modificati da tutti o da gruppi di studenti; può creare i compiti inserendo la data di riconsegna, la descrizione dell'attività ed il documento che gli studenti useranno per lo svolgimento (sempre come link all'interno di Drive); può valutare gli elaborati redatti dagli studenti, restituendoli corretti e con il voto assegnato; può monitorare il completamento dei compiti assegnati rispetto alla data di scadenza e può inviare reminder tramite e mail agli studenti in ritardo; mantiene i dati delle esercitazioni completate, può esportarli in



Ambito 1. Strumenti

Attività

vari formati e, attraverso strumenti come Google Calc, creare statistiche e calcolare medie individuali e di classe; può archiviare il materiale dei corsi completati in cartelle dedicate su Drive;

Studente

ha sempre sotto controllo i compiti che gli sono stati assegnati e le relative comunicazioni; ha un filo diretto di comunicazione con il docente; ha sempre a disposizione il materiale necessario allo svolgimento dei compiti assegnati; può condividere foto e documenti con la classe;

Titolo attività: E-REGISTER  
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Registro elettronico per tutte le scuole primarie

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Attivo dall'a.s. 2015-2016 con gestione delle presenze/assenze alunni, voti, scrutini, comunicazioni con i docenti, gli studenti e le famiglie, modulistica, gestione PCTO. Il registro elettronico ha completamente sostituito i registri cartacei.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: ECDL  
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati**



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

### attesi

Certificazione di competenze nel settore informatico che attesta la capacità di saper lavorare proficuamente col personal computer, in modo autonomo e in rete. Ci sono diversi livelli di certificazione. Le principali certificazioni sono: - ECDL BASE, - ECDL FULL STANDARD - IT-Security. L'elenco completo è sul sito ufficiale dell'ECDL. I moduli ECDL BASE sono: Computer Essentials Word Processing Online Essentials Spreadsheet L'ECDL BASE prevede il superamento degli esami relativi ai quattro moduli sopra elencati. L'ECDL FULL STANDARD, invece, viene conseguito al superamento di altri 3 moduli oltre quelli dell'ECDL BASE tra i moduli Standard indicati a lato. ECDL è basata su standard validi in tutta Europa, definiti dal CEPIS (Council of European Professional Informatics Societies). In Italia il garante nazionale è l'AICA (Associazione Italiana per l'Informatica ed il Calcolo Automatico). La Patente Europea del Computer è lo strumento ideale per chi intende collocarsi sul mercato del lavoro, costituendo titolo preferenziale. E' anche utile per chi, pur avendo già un impiego o professione, desidera migliorare la propria posizione o la qualità del personale modo di lavorare. Inoltre la Patente Europea del Computer, che il Ministero della Pubblica Istruzione ha adottato come standard per la certificazione delle competenze informatiche nella scuola, è valida per il conseguimento di crediti formativi sia nelle scuole Superiori che all'Università. Per poter sostenere gli esami è necessario possedere la Skills Card, una tessera virtuale che consente di sostenere gli esami ECDL presso un qualsiasi Test Center senza limiti di tempo. E' necessario sostenere e superare 4 esami per conseguire la certificazione ECDL BASE ed ulteriori 3 esami per la certificazione ECDL FULL. Nel nostro istituto, per gli studenti del triennio, vengono attribuite, per ogni modulo superato, 10 ore valide per le ore obbligatorie di PCTO. Le certificazioni ECDL garantiscono anche punteggi aggiuntivi per le



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

graduatorie nei concorsi pubblici. Presso il nostro istituto è possibile seguire più percorsi per ottenere la certificazione ECDL: CORSO ECDL BASE : E' finalizzato al conseguimento della certificazione ECDL BASE e comprende: la Skills Card, l'iscrizione a 4 esami, un corso di 20 ore, 2 incontri per ognuno dei 4 moduli, supporto e materiali tramite classe virtuale Google Classroom. Orientativamente ogni modulo viene completato nel corso di un mese. CORSO ECDL FULL E' finalizzato al conseguimento della certificazione ECDL FULL e comprende: un corso di 15 ore (2 incontri per ciascuno dei tre moduli, ognuno di 2 ore e mezzo) 3 esami, supporto e materiali tramite classe virtuale Google Classroom SOLO SKILLS CARD / ESAMI Per approfondimenti: <https://ecdl.savoiachieta.edu.it/>

Titolo attività: CISCO NETWORKING  
ACADEMY (NETACAD)  
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

La scuola è accreditata come Cisco Networking Academy e prepara i propri studenti per conseguire le certificazioni Cisco, in particolare la certificazione CCNA / Cisco Certified Network Associate. Queste certificazioni, riconosciute in tutto il mondo da chiunque operi nel settore informatico, sono sempre più richieste dalle aziende che cercano professionisti in grado di progettare, realizzare, implementare e mantenere reti ed in grado di rispondere alle

problematiche legate alle più recenti tecnologie digitali.

È proprio per colmare questo divario che Cisco, leader mondiale del networking per Internet, ha



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

messo a punto Cisco Networking Academy Program, un programma completo di formazione che fornisce le competenze digitali di base e avanzate richieste dalle aziende.

Il Programma Cisco Networking Academy, studiato da esperti della formazione, viene erogato in modalità blended coniugando auto apprendimento in modalità eLearning, formazione frontale in aula attraverso tutor ed esercitazioni pratiche in laboratorio: un modello di riferimento che ottimizza l'efficacia dell'apprendimento

Titolo attività: SVILUPPO DEL  
PENSIERO COMPUTAZIONALE  
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

· Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Diffusione e sviluppo del pensiero computazionale anche attraverso la partecipazione a manifestazioni e competizioni (Codeweek, L'Orchestra del Codice, Olimpiadi dell'informatica, Gara nazionale di informatica e di Robotica educativa); La scuola è parte della rete RoboCup Junior Abruzzo che si colloca all'interno di una rete nazionale RoboCup Junior Academy (264 scuole presenti in 9 regioni d'Italia). All'interno della rete l'IIS "Luigi di Savoia" è snodo formativo territoriale per



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

la provincia di Chieti. Le Olimpiadi di Informatica sono una competizione scientifica rivolta agli studenti della scuola secondaria superiore italiana, come accordo tra MIUR - Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca ed AICA - Associazione Italiana per l'Informatica ed il Calcolo Automatico, viene promossa la partecipazione degli studenti della scuola secondaria superiore alle Olimpiadi Italiane di Informatica. L'evento assume particolare significato in quanto costituisce occasione per far emergere e valorizzare le "eccellenze" esistenti nella scuola italiana, con positiva ricaduta sull'intero sistema educativo. L'IIS "L DI SAVOIA" nel 2015 si è classificato al primo posto Regionale nella competizione a squadre. L'Istituto partecipa alla Gara nazionale di Programmazione della Macchina di Turing – Pisa L'obiettivo della gara è quello di introdurre gli studenti alle idee base della programmazione utilizzando il formalismo delle macchine di Turing, un formalismo facile da spiegare, ma che consente di esprimere un qualunque programma. Nel 2015 l'Istituto si è classificato al 3° posto. L'Istituto Partecipa al Code week – nel 2015 l'IIS ha conseguito l'attestato di benemerenzza della Commissione Europea per aver coinvolto più del 50% degli studenti iscritti. Nella settimana del PNSD normalmente presso il nostro Istituto si tengono i i seguenti eventi aperti al pubblico: - Coding, dimostrazioni e gare di attività laboratoriali per conoscere e capire le basi della programmazione. - Robotica, attività laboratoriali di robotica. - Visita dei laboratori della scuola durante il normale svolgimento delle lezioni. La validità della robotica educativa come ambiente di apprendimento è ormai riconosciuta in molte sedi nazionali e internazionali e in ambito europeo i robot sono ormai correntemente utilizzati in molte realtà scolastiche dalla scuola elementare all'università. L'IIS "Luigi di Savoia" dispone di 10 kit Lego Mindstorms che vengono utilizzati per attività laboratoriali .



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: ANIMATORE DIGITALE  
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

### **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Il suo profilo è rivolto a:

1. FORMAZIONE INTERNA – stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del Piano Nazionale

Scuola Digitale (PNSD) favorendo la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative;

2. COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITA' SCOLASTICA – favorire la partecipazione degli studenti, delle

famiglie e di altre figure del territorio sui temi del PNSD;

3. CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE – Individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili

da diffondere all'interno della Scuola, coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, unitamente al

team dell'innovazione digitale.



## Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

LICEO LUIGI DI SAVOIA - CHIETI - CHPS01201L

L. SAVOIA CHIETI - CHTF01201P

IIS L. SAVOIA CORSO SERALE CHIETI - CHTF012514

### Criteri di valutazione comuni

La valutazione è un processo unitario che tiene conto di quattro dimensioni:

1. apprendimenti
2. comportamento relativo a due indicatori di processo (comportamento sociale e di lavoro)
3. competenze chiave di cittadinanza attiva
4. apprendimento lungo tutto l'arco della vita

È da definirsi come strategico il Sistema di valutazione degli apprendimenti (strumenti, metodi, criteri) anche in relazione agli esiti (RAV e PDM) e in coerenza con il PECUP (profilo educativo, culturale e professionale in uscita del 2° grado di istruzione ( Tecnico e Licei) per innalzare i livelli di istruzione e le competenze degli studenti, per prevenire e arginare la dispersione scolastica e per



promuovere il successo formativo.

La valutazione è strettamente collegata sia con l'attività di apprendimento (verifica dell'apprendimento) che con l'attività d'insegnamento (verifica dell'efficacia dell'insegnamento).

Le funzioni fondamentali della valutazione possono essere così definite:

□ diagnostica, finalizzata alla verifica della situazione di partenza, alla programmazione e al recupero;

formativa, in itinere, finalizzata a fornire all'insegnante dati analitici ed indicazioni per un'eventuale ridefinizione/revisione degli obiettivi prefissati;

sommativa utile ad accertare il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento.

La valutazione si basa sui seguenti parametri:

situazione di partenza

ritmi di apprendimento e di sviluppo;

partecipazione;

impegno;

progressione rispetto ai livelli di partenza;

acquisizione di un metodo di studio;

raggiungimento degli obiettivi.

Scansione dei periodi didattici, tipologie e numero di verifiche

Ai fini della valutazione periodica degli studenti l'anno scolastico viene suddiviso nei seguenti due periodi: Trimestre e Pentamestre



## **Allegato:**

griglie di valutazione link.pdf

## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

La normativa prevede che il voto di educazione civica concorra all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato e, per le classi terze, quarte e quinte all'attribuzione del credito scolastico. Secondo i criteri di seguito elencati, ogni docente coinvolto nell'insegnamento formula una sua proposta di valutazione numerica che comunica al coordinatore di classe. Il Consiglio di classe esprime quindi una valutazione

che scaturisce, oltre che dalla media pesata dei voti attribuiti dai docenti, ma anche dall'impegno manifestato durante le lezioni e/o nello svolgimento di progetti o attività extracurricolari previste dal Curricolo, tenendo conto della disponibilità all'ascolto, all'interazione, all'apporto personale per la realizzazione del lavoro.

## **Allegato:**

griglia di valutazione educazione civica.pdf

## **Criteri di valutazione del comportamento**

La valutazione del comportamento sarà effettuata tenendo conto di due indicatori di processo:

□ Comportamento sociale (modalità con cui lo studente interagisce all'interno del gruppo classe, all'interno della scuola e nell'extra scuola)

Comportamento di lavoro (modalità con cui l'alunno esercita la "professione" di studente) e 5 indicatori di livello. vedi tabelle allegate



## **Allegato:**

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEI COMPORTAMENTI.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

La Ds propone al collegio i criteri di valutazione per gli scrutini di primo trimestre e secondo pentamestre indicati di seguito:

1. A conclusione dell'anno scolastico lo studente può:

- essere ammesso alla classe successiva

a. se consegue una valutazione non inferiore a sei decimi in tutte le discipline, compreso il comportamento, il cui voto concorre alla valutazione degli apprendimenti e alla definizione del credito scolastico, come previsto dalla normativa vigente;

b. stante l'autonomia docimologica del singolo CdC, con giudizio motivato da inserire a verbale, in presenza di una non piena sufficienza in una o più discipline;

c. avere la sospensione del giudizio se ha un massimo di due insufficienze gravi e una lieve e se ha una valutazione non inferiore a sei decimi nella condotta;

d. non essere ammesso alla classe successiva nei casi in cui presenta un profilo con un numero di insufficienze superiori al punto precedente e un voto inferiore a sei decimi nella condotta.

Nel caso di insufficienze lievi diffuse, non superiori a quattro, spetta al Consiglio di classe valutare, motivando, l'eventuale non ammissione o la sospensione del giudizio, tenendo conto dei seguenti parametri:

- capacità di recupero durante la pausa estiva;

- eventuali progressi rispetto ad una precedente situazione di svantaggio;

- difficoltà oggettive debitamente certificate e/o documentate.

2. A conclusione dell'esame relativo alla sospensione del giudizio lo studente può essere ammesso alla

classe successiva se ha una votazione di sei decimi nelle discipline per le quali era stato sospeso il giudizio. A tal proposito si precisa che: l'allievo che supera l'esame avrà una valutazione per la materia pari a sei decimi, anche se le singole prove orali e/o scritte hanno maturato un punteggio superiore alla sufficienza, in quanto:

1. la valutazione complessiva dello scrutinio tiene conto obbligatoriamente non solo dei risultati di questo esame, ma anche dell'andamento dell'intero anno scolastico;



2. l'allievo è stato valutato secondo un programma ridotto con obiettivi minimi rispetto all'intero anno scolastico;
3. in particolare questo criterio risulta significativo in considerazione del fatto che nelle classi terze e quarte il voto concorre alla definizione della banda di oscillazione per l'attribuzione del credito scolastico.

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

A conclusione dell'ultima classe lo studente può essere ammesso agli Esami di Stato se nello scrutinio finale consegue una votazione non inferiore a sei decimi nel comportamento e in ciascuna disciplina valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente. Allo studente, che non abbia una votazione pienamente sufficiente in qualche disciplina ma ritenuto in grado di sostenere l'esame, viene attribuito il punteggio più basso relativo alla banda di oscillazione.

## **Criteri per l'attribuzione del credito scolastico**

I consigli di classe, per le classi quinte, attribuiscono il credito sulla base della tabella di cui all'allegato A ed

al d. lgs. 62/2017. Il punteggio relativo al Credito Scolastico per le classi del triennio è compreso all'interno della fascia di oscillazione determinata dalla media M dei voti dello scrutinio finale.

- Se la parte decimale di M è  $< 0,5$  allo studente viene attribuito il valore minimo della corrispondente fascia di oscillazione;
- se la parte decimale di M è  $\geq 0,5$  allo studente viene attribuito il valore massimo della corrispondente fascia di oscillazione;
- nel caso di alunni che riportino la parte decimale di M  $< 0,5$ , previa presentazione certificazione comprovante lo svolgimento di attività, il DS propone il riconoscimento delle seguenti attività per l'attribuzione del valore massimo della corrispondente fascia di oscillazione :
  - Corsi preparatori alle certificazioni linguistiche (durata di almeno 20 ore);
  - Certificazioni linguistiche- Certificazioni informatiche;
  - Partecipazione a moduli PON (durata di almeno 24 ore);
  - Partecipazione a concorsi promossi dalla scuola;
  - Partecipazione agli Organi collegiali;
  - Partecipazione alle attività di Orientamento in entrata;



- Attività agonistica;
- Volontariato (durata di almeno 20 ore);
- Certificazioni attinenti all'indirizzo scelto;
- Attestati dei Conservatori.



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

#### Inclusione e differenziazione

##### Punti di forza:

Continua a rafforzarsi il processo di inclusione degli studenti BES, DSA, H, che rimane uno degli obiettivi strategici dell'Istituto necessario a garantire equità all'intera comunità scolastica e alle famiglie. Come da normativa vengono elaborati il Piano Educativo Individualizzato (PEI) per l'inclusione degli studenti con disabilità e un Piano Didattico Personalizzato (PDP) per gli alunni con DSA e BES Il processo di inclusione è in evidente crescita in linea con gli obiettivi prioritari di Europa 2030 (crescita inclusiva) e in particolare con l'obiettivo 4 di Europa 2030 (Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti). La scuola ha aderito e partecipato a progetti Erasmus+ multilaterali per favorire la consapevolezza e accrescere il livello di conoscenza delle altre culture. La scuola è capofila delle rete d'ambito n° 6 ed è inserita nel piano di formazione per l'inclusione della rete. E' presente una funzione strumentale per l'inclusione coadiuvata da una docente di sostegno e da un team per l'inclusione.(D.Lgs 66/2017 - Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità')

##### Punti di debolezza:

Adeguamento dei processi di insegnamento/apprendimento ai bisogni formativi di ciascun allievo. Docenti curricolari da formare sull'inclusione in numero maggiore. Necessità di realizzare percorsi di lingua italiana mirati per minori stranieri da poco in Italia e attività su temi interculturali e/o sulla valorizzazione delle diversità.

### Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Personale ATA



Specialisti ASL  
Famiglie  
Studenti

## Definizione dei progetti individuali

---

### **Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)**

Il documento fissa gli obiettivi e le finalità che si vorrebbero perseguire durante l'anno scolastico e rappresenta un tessuto di collaborazione tra scuola e famiglia.

### **Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI**

I soggetti coinvolti nel PEI sono: - i docenti della classe; - l'insegnante di sostegno; - figure socio-sanitarie che seguono l'allievo/a ; - la famiglia; E' un documento organizzato per macroaree. La prima macroarea è dedicata all'analisi della situazione di partenza mentre la seconda riguarda informazioni più operative di dettaglio. (Si rimanda ai documenti allegati. PIANO per l'INCLUSIONE/ Protocollo ).

## Modalità di coinvolgimento delle famiglie

---

### **Ruolo della famiglia**

Le famiglie, insieme ai docenti e referenti ASL, procedono alla definizione degli obiettivi raggiungibili nel medio/lungo e breve periodo rappresentando le caratteristiche, le preferenze e la qualità delle relazioni all'interno del nucleo familiare, amicale ecc... La famiglia, interlocutore principale della scuola, è infatti chiamata a condividere il percorso programmato per il figlio in quanto detentrica della responsabilità genitoriale.



## Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione

## Risorse professionali interne coinvolte

---

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
---------------------	----------------------

Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
---------------------	-----------------------

Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
---------------------	---

Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
---------------------	--

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
--	----------------------

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
--	-----------------------

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
--	-------------------

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
--	--



Assistenti alla  
comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

## Rapporti con soggetti esterni

---

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto  
individuale

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Progetti territoriali integrati

Rapporti con privato sociale  
e volontariato

Progetti territoriali integrati



## Valutazione, continuità e orientamento

---

### Criteri e modalità per la valutazione

La programmazione didattica è definita nel Piano Educativo Individualizzato. Tutti gli insegnanti della classe sono corresponsabili nell'attuazione del PEI ed hanno quindi il compito di valutare i risultati dell'azione didattica-educativa; la valutazione, quindi, non può mai essere delegata al solo insegnante di sostegno.- PEI per obiettivi minimi I docenti delle singole discipline devono indicare gli obiettivi minimi che l'alunno certificato, come tutti i suoi compagni, deve raggiungere per ottenere la sufficienza. Alla fine dell'anno scolastico, in sede di scrutinio, il Consiglio valuta se gli obiettivi minimi sono stati raggiunti e, in caso affermativo, promuove lo studente alla classe successiva. Il PEI con obiettivi minimi può prevedere metodi di valutazione equipollenti rispetto a quelli della classe: metodi diversi per verificare il raggiungimento degli stessi obiettivi. Sono un esempio di metodi equipollenti l'assegnazione di un tempo maggiore per lo svolgimento della prova; una diversa frequenza delle verifiche o la loro programmazione; prove orali anziché scritte o viceversa; prove diverse rispetto alla quantità o alla tipologia di quesiti; prove diverse rispetto ai contenuti, che rimangono però idonei a valutare globalmente il raggiungimento degli obiettivi. Gli alunni partecipano a pieno titolo agli esami di Stato e acquisiscono il titolo di studio. La presenza del docente di sostegno è subordinata alla nomina del Presidente della Commissione qualora sia determinante per lo svolgimento delle prove. Gli assistenti all'autonomia e comunicazione possono essere presenti durante lo svolgimento solo come facilitatori della comunicazione. Per le prove effettuate in sede d'esame, se specificato nel PEI, è possibile il ricorso a: tempi maggiori per le prove scritte; strumenti tecnici di supporto; prove equipollenti che verifichino il livello di preparazione culturale e professionale: il Consiglio di classe entro il 15 maggio predispone una prova studiata ad hoc o la Commissione trasforma le prove del Ministero in sede d'esame. - PEI differenziato Ciascun docente dovrà indicare i contenuti ritenuti adeguati alla capacità dell'alunno e i relativi obiettivi che, quindi, sono diversi rispetto a quelli della classe. La valutazione è riferita al PEI e quindi calibrata sugli obiettivi differenziati. Se gli obiettivi non sono stati acquisiti, il Consiglio di classe può ridurli opportunamente, anche in corso d'anno, allo scopo di evitare situazioni di non gratificazione. Gli alunni possono partecipare agli esami di Stato svolgendo prove differenziate, predisposte dalla Commissione, coerenti con il percorso svolto; possono, inoltre, usufruire di tempi più lunghi ed avvalersi degli strumenti tecnici utilizzati durante l'anno. In merito alla presenza del docente di sostegno e/o dell'assistente all'autonomia e comunicazione, vale quanto scritto in caso di PEI per



obiettivi minimi. Al termine dell'esame, viene attribuito un punteggio in centesimi, ma rilasciato un "attestato di credito formativo".

## **Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo**

Le figure della Funzione strumentale 2 per l'inclusione, favoriscono insieme a tutti i Docenti l'accoglienza nella scuola attraverso momenti informativi durante l'open day e all'inizio dell'anno scolastico con incontri di conoscenza con le famiglie dei nuovi iscritti. In seguito, valutate, le diverse abilità e i bisogni educativi speciali degli alunni neoiscritti, la Commissione Formazione Classi provvederà al Sono rafforzati, pertanto, i rapporti con le scuole secondarie di primo grado nella fase delicata del passaggio alla scuola superiore, monitorando successi e criticità nei primi mesi di scuola di modo che i diversi ordini di scuola possano attivarsi per garantire un processo evolutivo unitario, con uno sviluppo coerente, in cui gli obiettivi siano intesi in senso trasversale e siano visti in evoluzione. Per quanto riguarda l'orientamento in uscita, sono promosse ed organizzate le stesse attività previste per tutti gli studenti dell'Istituto, valorizzando le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali.

## **Approfondimento**

---

La Scuola elabora, inserendolo nel PTOF, il Piano annuale per l'Inclusione, una politica di promozione dell'integrazione e dell'inclusione condivisa; definisce al proprio interno una struttura di organizzazione e coordinamento degli interventi rivolti alla disabilità e al disagio scolastico, definendo ruoli di referenza interna ed esterna; sensibilizza la famiglia a farsi carico del problema, elaborando un progetto educativo condiviso e invitandola a farsi aiutare attraverso l'accesso ai servizi territoriali

L'Istituto "L. di Savoia" si propone di potenziare la cultura dell'inclusione per rispondere in modo efficace alle necessità di tutti gli alunni, riducendo le barriere che ostacolano l'apprendimento. "L'istruzione inclusiva non è un optional: è una necessità di base. Dobbiamo porre i nostri concittadini più vulnerabili al centro delle nostre azioni volte a consentire a tutti di vivere meglio" (Androulla Vassiliou, Commissario europeo responsabile per l'Istruzione, la cultura, il multilinguismo



e la gioventù dal 2010 al 2014).

Il concetto di "Inclusione" si applica a tutti gli alunni, come garanzia diffusa e stabile di poter partecipare alla vita scolastica e di raggiungere il massimo possibile in termini di apprendimenti e partecipazione sociale. Ciascun docente dovrà predisporre il proprio piano di lavoro educativo e didattico, sulla base del piano annuale d'Istituto, del PTOF e sulle scelte educative individuate dal Consiglio di classe in base all'analisi della situazione complessiva di partenza della classe stessa, in modo da dare risposte concrete ai bisogni specifici. L'inclusione necessita di un pensare "un progetto di classe", dove il sistema classe sia percepito quale luogo di "programmazione educativa" in cui impostare un serio lavoro di team che, partendo dai reali bisogni dei singoli e della collettività, sia in grado di fornire risposte realistiche ed adeguate a tutti e ad ognuno.

#### FINALITÀ

Il Piano di accoglienza persegue una politica di inclusione volta a garantire il successo scolastico a tutti gli alunni con bisogni educativi speciali. Esso è parte integrante del PTOF d'Istituto e si propone di:

- favorire un clima di accoglienza e inclusione;
- favorire il successo scolastico e formativo;
- promuovere l'attiva partecipazione di tutti gli studenti al processo di apprendimento;
- favorire l'acquisizione di competenze collaborative;
- delineare prassi condivise all'interno dell'Istituto di carattere: - amministrativo e burocratico (documentazione necessaria); - educativo e didattico (assegnazione alla classe, accoglienza, coinvolgimento del Consiglio di Classe);
- promuovere le iniziative di collaborazione tra scuola, famiglia ed Enti territoriali.

Per gli alunni che presentano DSA o con BES certificati, è prevista la stesura di un Piano Didattico Personalizzato (PDP) ( Legge 170/2010), atto a favorire il successo formativo di tali alunni, partendo dalla diagnosi del disturbo e utilizzando una proposta didattica adeguata che tenga conto dell'individuazione dei saperi minimi per ciascuna disciplina e delle misure dispensative e/o compensative, garantendo anche il benessere psico/fisico dell'alunno.



Tale PDP condiviso dalle famiglie e aggiornato ogni anno, è rivedibile anche all'interno dello stesso anno qualora si verificano nuove esigenze. Esso assume piena validità per lo svolgimento dell'Esame di Stato al termine del secondo ciclo d'istruzione. Per gli alunni adottati, l'Istituto si impegna a favorire il loro diritto allo studio in applicazione delle linee di indirizzo Miur del 18 dicembre 2014.

## **Allegato:**

Protocollo inclusione studenti Bes e stranieri.pdf



## Piano per la didattica digitale integrata

La legge 107/2015 assegna un posto di primo piano allo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, competenze che vengono considerate trasversali ai vari ambiti e discipline e possono essere utilizzate con successo per il recupero, lo sviluppo e il potenziamento di competenze interdisciplinari e metacognitive.

Per cui il nostro istituto, ha inserito, nel tempo, all'interno del PTOF, e fa propri, gli obiettivi previsti dalla legge 107 e, dal successivo "Piano Nazionale per la Scuola Digitale", che declina tali obiettivi in una serie di azioni operative a supporto delle quali vengono previsti finanziamenti mirati e azioni di supporto. A questo proposito è lo stesso PNSD che, in chiusura, sottolinea gli stretti legami esistenti tra Piano e PTOF: *"Il Piano Triennale dell'offerta formativa rappresenta quindi uno strumento importante per mettere a sistema le finalità, i principi e gli strumenti previsti nel PNSD. L'inserimento nel PTOF delle azioni coerenti con il PNSD, anche seguendo lo stesso schema di tripartizione (Strumenti, Competenze e Formazione e gli ambiti al loro interno) servirà a migliorare la programmazione di strategie di innovazione digitale delle istituzioni scolastiche."* (dal Piano Scuola Digitale)

Alla luce di quanto detto sopra l'obiettivo formativo che sarà alla base della nostra azione per i prossimi tre anni è il seguente:

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media ( Legge n.107 art. 1 comma 7 lettera h).

Un esame attento del Piano Nazionale per la Scuola Digitale alla luce del Piano sulla Didattica Digitale Integrata ci ha, poi, permesso di individuare e selezionare una serie di obiettivi operativi:

- Realizzazione di attività volte allo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso la collaborazione con università, associazioni, organismi del terzo settore e imprese, nel rispetto dell'obiettivo di cui al comma 7, lettera h);
- Potenziamento degli strumenti didattici e laboratoriali necessari a migliorare la formazione e i processi di innovazione delle istituzioni scolastiche;
- Adozione di strumenti organizzativi e tecnologici per favorire la governance, la trasparenza e la condivisione di dati, nonché lo scambio di informazioni tra



amministrazione, docenti e studenti

- Formazione dei docenti per l'innovazione didattica e sviluppo della cultura digitale per l'insegnamento, l'apprendimento e la formazione delle competenze lavorative, cognitive e sociali degli studenti;
- Potenziamento delle infrastrutture di rete, con particolare riferimento alla connettività nella scuola

## **Allegati:**

ALL. A \_ Linee\_Guida\_DDI\_.pdf



## Aspetti generali

L'Istituto d'Istruzione Superiore "L. di Savoia" , in quanto luogo in cui molti soggetti interagiscono per realizzare un progetto formativo, rappresenta un sistema organizzativo complesso.

È necessario, pertanto, che il modello organizzativo scolastico sia coerente con la specificità del servizio: da un lato si caratterizzi come aperto, flessibile e adattabile a situazioni differenziate, dall'altro sia regolato da principi e modalità operative (quali il coordinamento delle risorse umane e l'interazione) che consentano di assicurare il perseguimento dell'efficacia in tutto l'Istituto delle attività effettuate e dei servizi erogati.

Il Funzionigramma consente di descrivere l'organizzazione complessa del nostro Istituto e di rappresentare una mappa delle competenze e responsabilità dei soggetti e delle specifiche funzioni.

Il Dirigente Scolastico, gli organismi gestionali (Consiglio di Istituto, Collegio Docenti, Dipartimenti, Consigli di Classe), le figure intermedie (collaboratori, funzioni strumentali, referenti, DSGA, personale ATA), i singoli docenti operano in modo collaborativo e s'impegnano nell'obiettivo di offrire agli alunni un servizio scolastico di qualità. Le modalità di lavoro, quindi, si fondano sulla collegialità, sulla condivisione e sull'impegno di ciascuno, nel riconoscimento dei differenti ruoli e livelli di responsabilità gestionale, nonché della diversità di opinioni mirata ad individuare scopi comuni di lavoro.

Il Funzionigramma costituisce la mappa delle interazioni che definiscono il processo di governo del nostro Istituto con l'identificazione delle deleghe specifiche per una governance partecipata.

È definito annualmente con provvedimento dirigenziale e costituisce allegato del PTOF. In esso sono indicate le risorse professionali assegnate all'Istituto scolastico con i relativi incarichi.

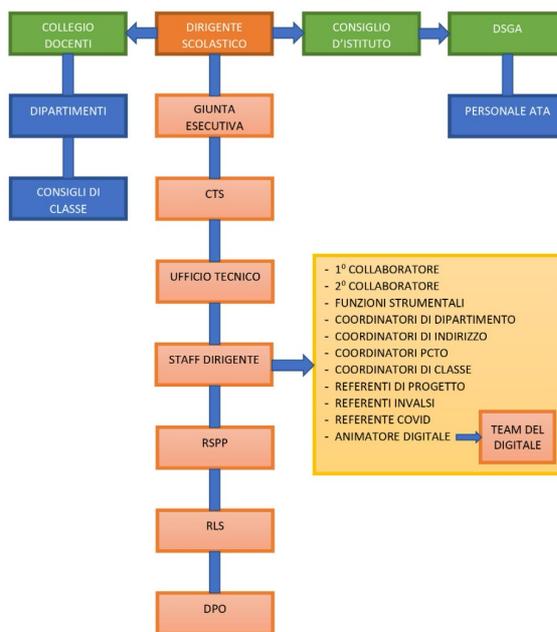
Corrisponde alla mappa/matrice "CHI - FA- COSA - IN RELAZIONE A CHI". Si differenzia dall'organigramma poiché alla semplice elencazione dei ruoli dei diversi soggetti, aggiunge anche una descrizione dei compiti e delle funzioni degli stessi.



ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE  
"Luigi di Savoia"



### FUNZIONIGRAMMA



Funzionigramma del IIS "Luigi di Savoia" di Chieti - CHIS012006  
Via Gaetano D'Aragnona 21 - 66100 - Chieti



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Trimestre (Inizio delle lezioni - 31 dicembre), Pentamestre (dal 1 gennaio al termine delle lezioni)

### Figure e funzioni organizzative

---

Collaboratore del DS	L'incarico del primo collaboratore prevede la DELEGA del DIRIGENTE SCOLASTICO per le seguenti FUNZIONI: -Sostituzione del Dirigente Scolastico in caso di impedimento o assenza del medesimo; -attività di coordinamento e supporto organizzativo; - partecipazione agli incontri dello Staff dirigenziale; -cura della registrazione degli avvisi, sul registro di classe, delle eventuali variazioni d'orario adottate per l'assenza dei docenti; -autorizzazione dei permessi di entrata posticipata e/o uscita anticipata dai genitori degli studenti; -gestione dei problemi di carattere disciplinare che potrebbero verificarsi durante la giornata di riferimento anche con convocazione dei genitori da fissare in orari compatibili con la personale presenza in Istituto; -rapporti con docenti, genitori ed alunni per le problematiche a carattere urgente; - supporto al Dirigente Scolastico per la predisposizione e la gestione dell'organico - predisposizione in collaborazione	2
----------------------	--	---



con il Dirigente Scolastico e coordinamento degli incontri collegiali e delle attività funzionali all'insegnamento; -preparazione dei lavori del Collegio Docenti e stesura del verbale delle sedute. L'incarico del secondo collaboratore prevede la DELEGA del DIRIGENTE SCOLASTICO per le seguenti FUNZIONI: -Sostituzione del Dirigente Scolastico in caso di impedimento o assenza del medesimo e di contemporanea assenza o impedimento del primo collaboratore. -attività di coordinamento e supporto organizzativo; -partecipazione agli incontri dello Staff dirigenziale; -cura della registrazione degli avvisi, sul registro di classe, delle eventuali variazioni d'orario adottate per l'assenza dei docenti; - autorizzazione dei permessi di entrata posticipata e/o uscita anticipata dai genitori degli studenti; -gestione dei problemi di carattere disciplinare che potrebbero verificarsi durante la giornata di riferimento anche con convocazione dei genitori da fissare in orari compatibili con la personale presenza in Istituto; -rapporti con docenti, genitori ed alunni per le problematiche a carattere urgente; - supporto al Dirigente Scolastico per la predisposizione e la gestione dell'organico - predisposizione in collaborazione con il Dirigente Scolastico e coordinamento degli incontri collegiali e delle attività funzionali all'insegnamento; -preparazione dei lavori del Collegio Docenti e stesura del verbale delle sedute; -collaborazione con il Dirigente Scolastico e il referente per la sicurezza nella prevenzione dei rischi.

Staff del DS (comma 83  
Legge 107/15)

Attività di supporto organizzativo e didattico  
dell'istituzione scolastica

11



Funzione strumentale	AREA 1 Funzione strumentale al PTOF – AUTOVALUTAZIONE E MIGLIORAMENTO DI ISTITUTO AREA 2 INCLUSIONE E SUCCESSO FORMATIVO AREA 3 ORIENTAMENTO IN ENTRATA E IN USCITA AREA 4 INNOVAZIONE E FORMAZIONE	9
----------------------	---	---

Animatore digitale	<p>L'Animatore deve coordinare la diffusione dell'innovazione a scuola e le attività del PNSD anche previste nel piano nel Piano triennale dell'offerta formativa della propria scuola. Si tratta, quindi, di una figura di sistema e non un semplice supporto tecnico. Compiti principali: Formazione interna: stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi (senza essere necessariamente un formatore), favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative, come ad esempio quelle organizzate attraverso gli snodi formativi; Coinvolgimento della comunità scolastica: favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa; Creazione di soluzioni innovative: individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole; un laboratorio di coding per tutti gli</p>	1
--------------------	---	---



	studenti), coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure.	
Team digitale	Il team per l'innovazione digitale supporta l'Animatore digitale e accompagna adeguatamente l'innovazione didattica nella scuola con il compito di favorire il processo di digitalizzazione nelle scuole. Ha inoltre il compito di diffondere politiche legate all'innovazione didattica attraverso azioni di accompagnamento e di sostegno al Piano nazionale per la scuola digitale sul territorio, nonché attraverso la creazione di gruppi di lavoro e il coinvolgimento di tutto il personale della scuola.	2
Coordinatore dell'educazione civica	La funzione è quella di instaurare un clima di cooperazione e coordinamento in relazione alla progettazione dei contenuti didattici dell'educazione civica che dovrà essere in linea con le tematiche e gli obiettivi di apprendimento e lo sviluppo delle competenze stabilite dalla normativa.	69
Coordinatore attività ASL	Assume il coordinamento del progetto di classe di PCTO.	6
Coordinatori di indirizzo	Tenuto conto dei diversi indirizzi e della loro specificità è stata introdotta questa figura, la quale riveste il ruolo di gestire le istanze trasversali, funzionali allo sviluppo dell'indirizzo, traducendole in una proposta di piano operativo che dovrà essere sottoposta al vaglio del D.S., cui compete il coordinamento delle iniziative provenienti dai diversi indirizzi.	6
Coordinatore di	Promuove, coordina, organizza in maniera	6



dipartimento

sistematica i lavori delle assemblee deputate alla ricerca, all'innovazione metodologica e disciplinare ed alla diffusione interna della documentazione educativa, allo scopo di favorire scambi di informazioni, di esperienze e di materiali didattici. Competenze dei Dipartimenti - La definizione degli obiettivi, l'articolazione didattica della disciplina e i criteri di valutazione; - la costruzione di un archivio di verifiche; - la scelta dei libri di testo e dei materiali didattici; - la scelta delle modalità di verifica e la creazione di verifiche comuni; - il confronto aperto e condiviso delle diverse proposte didattiche dei docenti riguardo alla didattica della disciplina; - il lavoro di ricerca e autoaggiornamento nell'ottica di proposte di innovazione; - la promozione e la condivisione di proposte per l'aggiornamento e la formazione del personale - la promozione, la sperimentazione di metodologie didattiche plurime, adeguate alle diverse situazioni

Referente d'istituto per il cyberbullismo

Il referente ha il compito di coordinare le iniziative di prevenzione e contrasto del cyberbullismo. A tal fine, può avvalersi della collaborazione delle Forze di polizia e delle Associazioni e dei centri di aggregazione giovanile del territorio.

1

Referente per la legalità

Coordina le attività formative e rielaborative progettuali, rapportandosi con i docenti e i coordinatori dei consigli delle classi; •  
predispone ogni elemento utile all'attuazione delle attività ed al precedente livello informativo; •  
collabora con il DS alla definizione del piano preventivo di seminari di approfondimento; •

1



cura la documentazione, la disseminazione e la pubblicità delle attività poste in essere; • Cura il raccordo con il Territorio, Enti pubblici e Associazioni

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A012 - DISCIPLINE LETTERARIE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	<p>ome previsto dall'art. 1, comma 5, della Legge 107/2015, tutti i docenti dell'organico dell'autonomia contribuiscono alla realizzazione dell'offerta formativa attraverso le attività di insegnamento, di potenziamento, di sostegno, di organizzazione, di progettazione e di coordinamento favorendo il raggiungimento degli obiettivi formativi prioritari di cui al comma 7 art. 1 della Legge 107/15 e di traguardi e obiettivi di processo come individuati nel R.A.V. e nel P.D.M. stabiliti nel nostro P.T.O.F. L'organico dell'autonomia assolve, in supporto all'organizzazione scolastica, come previsto dal comma 85, art.1 della Legge 107/15, alle sostituzioni dei docenti assenti.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Organizzazione</li></ul>	1
A019 - FILOSOFIA E STORIA	ome previsto dall'art. 1, comma 5, della Legge 107/2015, tutti i docenti dell'organico	1



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

dell'autonomia contribuiscono alla realizzazione dell'offerta formativa attraverso le attività di insegnamento, di potenziamento, di sostegno, di organizzazione, di progettazione e di coordinamento favorendo il raggiungimento degli obiettivi formativi prioritari di cui al comma 7 art. 1 della Legge 107/15 e di traguardi e obiettivi di processo come individuati nel R.A.V. e nel P.D.M. stabiliti nel nostro P.T.O.F. L'organico dell'autonomia assolve, in supporto all'organizzazione scolastica, come previsto dal comma 85, art.1 della Legge 107/15, alle sostituzioni dei docenti assenti.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno

A046 - SCIENZE  
GIURIDICO-ECONOMICHE

Come previsto dall'art. 1, comma 5, della Legge 107/2015, tutti i docenti dell'organico dell'autonomia contribuiscono alla realizzazione dell'offerta formativa attraverso le attività di insegnamento, di potenziamento, di sostegno, di organizzazione, di progettazione e di coordinamento favorendo il raggiungimento degli obiettivi formativi prioritari di cui al comma 7 art. 1 della Legge 107/15 e di traguardi e obiettivi di processo come individuati nel R.A.V. e nel P.D.M. stabiliti nel nostro P.T.O.F. L'organico dell'autonomia assolve, in supporto all'organizzazione scolastica, come previsto dal comma 85, art.1 della Legge 107/15, alle

2



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

sostituzioni dei docenti assenti.  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Il Direttore dei servizi generali e amministrativi sovrintende ai servizi amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione. Ha autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione ed esecuzione degli atti amministrativo-contabili, di ragioneria e di economato, anche con rilevanza esterna. Ai sensi e per gli effetti dell'art. 25 bis D. L.vo 29/93 e successive modificazioni ed integrazioni, il Direttore coadiuva il Dirigente nelle proprie funzioni organizzative e amministrative. In materia finanziaria e patrimoniale il Direttore:

- redige e aggiorna la scheda finanziaria dei progetti (artt. 2 c. 6 e 7 c. 2);
- predispone la tabella dimostrativa dell'avanzo di amministrazione (art. 3 c. 2);
- elabora il prospetto recante l'indicazione di utilizzo dell'avanzo di amministrazione (art. 3 c. 3);
- predispone la relazione sulle entrate accertate sulla consistenza degli impegni assunti e dei pagamenti eseguiti finalizzata alla verifica del programma annuale (art. 6 c. 6);
- firma gli ordini contabili (riversali e mandati) congiuntamente al Dirigente (art. 10 e 12 c. 1);
- provvede alla liquidazione delle spese (art. 11 c. 4);
- può essere autorizzato all'uso della carta di credito e riscontra i pagamenti effettuati a suo mezzo (art. 14 c. 2 e 3);
- ha la gestione del fondo per le minute spese (art. 17);
- predispone il conto consuntivo (art. 18 c. 5);
- elabora la scheda illustrativa finanziaria riferita all'azienda agraria e/o speciale recante la dimostrazione delle entrate e delle spese delle aziende (art. 20 c. 3);
- tiene le scritture contabili con il metodo della partita doppia dell'azienda (art. 20 c. 6);
- predispone entro il 15 marzo il rendiconto



dell'azienda, completo dei prescritti allegati (art. 20 c. 9); · elabora la scheda finanziaria riferita alle attività per conto terzi recante le entrate e le spese dello specifico progetto iscritto a bilancio (art. 21 c. 1); · tiene le scritture contabili relative alle "attività per conto terzi" (art. 21 c. 2); · elabora la scheda finanziaria riferita alle attività convittuali (illustrative delle entrate e spese relative al funzionamento art. 22 c. 1); · tiene e cura l'inventario e ne assume la responsabilità quale consegnatario (art. 24 c. 7); · effettua il passaggio di consegne in caso di cessazione dall'ufficio di Direttore con la redazione di apposito verbale (art. 24 c. 8); · cura l'istruttoria per la ricognizione dei beni almeno ogni 5 anni ed almeno ogni 10 anni per il rinnovo degli inventari e della rivalutazione dei beni (art. 24 c. 9); · affida la custodia del materiale didattico, tecnico e scientifico dei gabinetti, dei laboratori e delle officine ai rispettivi docenti mediante elenchi descrittivi compilati e sottoscritti dal Direttore e dal docente (art. 27 c. 1); · sigla i documenti contabili ed a fine esercizio attesta il numero delle pagine di cui i documenti sono composti (art. 29 c. 4); · riceve dal docente che cessa dall'incarico di subconsegnatario il materiale affidatogli in custodia (art. 27 c. 2); · è responsabile della tenuta della contabilità e degli adempimenti fiscali (art. 29 c. 5); · cura e tiene i verbali dei revisori dei conti (art. 60 c. 1). In materia di attività negoziale il D.S.G.A.: · collabora con il Dirigente Scolastico nella fase istruttoria e svolge specifica attività negoziale connessa con le minute spese prevista dal D.l. 44/01 e dal suo profilo professionale (art.50 - tabella D/2 - CCNL 26/5/99); · può essere delegato dal Dirigente Scolastico ad occuparsi di singole attività negoziali (art. 32); · svolge l'attività di ufficiale rogante nella stipula degli atti che richiedono la forma pubblica; · provvede alla tenuta della documentazione relativa all'attività contrattuale svolta e programmata



## **Organizzazione**

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

# **Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa**

---

Registro online

Monitoraggio assenze con messagistica

Modulistica da sito scolastico



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: PIANO DELLE ARTI

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

### Denominazione della rete: CAPOFILA RETE D'AMBITO 6

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali



- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di ambito

## Approfondimento:

## Denominazione della rete: Convenzione con Università per PCTO

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Università



Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: soggetto che ha stipulato la convenzione

## Denominazione della rete: convenzione con club KIWANIS

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: soggetto che ha stipulato la convenzione

## Denominazione della rete: convenzioni varie con aziende, società del territorio ed organizzazioni internazionali per PCTO

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

soggetto che ha stipulato la convenzione



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: Formazione dei docenti

---

Formazione in servizio e per i neo immessi in ruolo sulle tematiche dell'innovazione didattica e quelle ravvisate a livello centrale dal MIUR ed USR

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
-------------	---

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Workshop</li><li>• Comunità di pratiche</li></ul>
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito
---------------------------	--

### Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla rete di ambito

### Titolo attività di formazione: Crescere in sicurezza e privacy

---

Gli eventi formativi mirano a creare figure responsabili e aggiornate rispetto ai temi della sicurezza (Dlgs (l/2008) e della privacy



Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola

## Approfondimento

---

Nell'ambito dei processi di riforma e di innovazione della scuola, la formazione del capitale umano costituisce una leva strategica fondamentale per lo sviluppo professionale dei docenti. Per favorire l'innovazione dei processi didattici, educativi e comunicativi l'Istituto I.I.S. "L.di Savoia" predispone un Piano della Formazione su base triennale nel quale individua i criteri da seguire per l'attuazione di azioni formative rivolte al proprio personale. Il Piano della Formazione viene predisposto sulla base delle linee di indirizzo strategico precedentemente definite basate su tre elementi: le indicazioni che emergono dalla Legge 107/15, gli obiettivi del piano di miglioramento, lo sviluppo delle competenze del profilo formativo d'uscita.

Il Piano della Formazione triennale dovrà contribuire a ri/motivare i docenti verso la professione, rafforzandone le competenze progettuali, psicopedagogiche, didattiche, valutative, organizzative e relazionali.

I criteri prioritari che il Piano della Formazione triennale deve perseguire nella scelta dei corsi da realizzare sono i seguenti:

1. FORMAZIONE NEOIMMESSI IN RUOLO:

con temi e modalità che l'USR parteciperà a questo Istituto, Polo della Formazione regionale dei neoimmessi in ruolo.



2. PIANO TRIENNALE DELLA FORMAZIONE IN SERVIZIO PER I DOCENTI, coerenti con le priorità del piano di miglioramento:

- PNSD;
- Digitalizzazione nella didattica;
- Innovazione metodologica;
- Personalizzazione degli apprendimenti ed inclusione;
- Formazione disciplinare a cura dei singoli docenti;
- Formazione linguistica per L2

Per realizzare tali obiettivi si agirà su due linee fondamentali:

- organizzare **corsi interni**, sia progettati dall'istituto sia dalle reti di scuole, per favorire uno sviluppo professionale proattivo, con particolare attenzione alla promozione di approcci e culture nuove nei confronti del proprio ruolo e dei compiti ad esso connessi;
- favorire la partecipazione a **corsi esterni** inerenti la didattica innovativa per ogni singola disciplina e/o che rispondano ad esigenze formative del sistema scolastico nel suo complesso.

Si farà ricorso, volta per volta e secondo le esigenze, alle risorse sotto indicate:

- personale docente interno alla scuola che abbia acquisito competenze in determinati settori affini alle esigenze sopra evidenziate;
- soggetti esterni che offrano la possibilità di mettere in opera un'attività di consulenza mediante seminari e incontri-dibattito;
- formazione a distanza e apprendimento in rete;



Il Piano della Formazione, sulla base dei criteri definiti dal PTOF, approvato dal Collegio Docenti, ferma restante, nel rispetto della libertà di insegnamento e delle linee generali del Piano Nazionale di formazione, la possibilità per ciascun docente di “costruire” il proprio percorso di formazione in autonomia con iniziative di autoformazione o partecipazione a corsi confacenti al proprio libero giudizio.



## Piano di formazione del personale ATA

### formazione amministrativi

---

Descrizione dell'attività di formazione      attività riferibili al complesso processo amministrativo e gestionale

Destinatari      Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro      

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

formatore/formatori

### crescere in sicurezza e privacy

---

Descrizione dell'attività di formazione      sicurezza (DLGS 81/2008) e privacy

Destinatari      Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro      

- Attività in presenza
- Formazione on line



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

DPO e RSPP interno

## Approfondimento

---

PIANO TRIENNALE DELLA FORMAZIONE IN SERVIZIO ATA

- 1) Formazione degli amministrativi sulle seguenti tematiche:
  - Gestione del SIDI per personale docente, non docente e rendicontazioni;
  - Gestione anagrafe alunni e curriculum studente;
  - Gestione del software dedicato ai processi amministrativi-contabili dell'Istituto;
  - Gestione della ricostruzione carriera/con sentenza;
  - Gestione delle procedure di "ultimo miglio" per la quiescenza di docenti e non docenti;
  - Gestione del protocollo informatico;
  - Gestione di Albo online e Amministrazione trasparente;
  - Gestione della Privacy di alunni e personale docente e non;
  - Gestione della digitalizzazione e salvamento dei dati;